

# *Colegio Particular de los Sagrados Corazones*

## **“AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HERÓICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”**

### **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 007-2024/D.SS.CC.**

Arequipa, 04 de enero del 2024

#### **VISTOS**

Los antecedentes y el Proyecto Educativo de la Institución Educativa de los Sagrados Corazones, elaborado por la comisión integrada por el Personal Directivo, Docente, Administrativo y Padres de Familia.

Que el informe del Proyecto presentado por la comisión acredita que su contenido se ajusta a las normas legales vigentes y señala los propósitos que permitirán la mayor eficacia de los servicios que ofrece actualmente nuestra Institución Educativa.

Que después del análisis de su estructuración y previa aceptación de la Promotoría, Personal Directivo, Docente, Administrativo y Padres de Familia y de conformidad con:

- La Ley N° 28044 Ley General de Educación;
- Ley N° 26922 Marco de la Descentralización
- Ley 27867, modificada por la Ley 27902 Ley Orgánica de Gobiernos Regionales.
- D.S. N° 029-2003 - Lineamientos del “Programa Nacional de Emergencia Educativa”
- D.S N° 015-2002-ED Reglamento de Organización y Funciones de la Dirección Regional de Educación y de las Unidades de Gestión Educativa Local
- D.S. 009 -2005 -2005-ED Reglamento de la Gestión del Sistema Educativo
- R.M. 0048 -2005-ED. Orientaciones y Normas Nacionales para la gestión en las Instituciones Educativas de Educación Básica y Educación Técnico Productiva.
- Ley 26 549 - 1995. Ley de Centros Educativos Privados D.S. N° 009 - 2006 - ED. Reglamento de la gestión de las Instituciones Educativas Privadas.
- Reglamento sobre participación de los Padres de Familia en el proceso educativo; Directiva N° 014-2012-MINEDU/VMGP;
- Reglamento de la Ley 28740 del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa y Decreto supremo N° 018 - 2007 - ED
- Plan Estratégico Institucional (PEI) del SINEACE se enmarca principalmente en lo dispuesto en la Directiva N° 001-2014-CEPLAN “Directiva General del Proceso de Planeamiento Estratégico - Sistema Nacional de Planeamiento Estratégico” la cual incorpora el enfoque prospectivo en proceso de planificación
- Resolución Ministerial N° 587-2023-MINEDU que aprueba la norma técnica denominada “Lineamientos para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la educación básica para el año 2024”; y otros dispositivos legales.

#### **SE RESUELVE:**

**Primero:** Aprobar el Proyecto Educativo del Colegio Particular de los “Sagrados Corazones”, Provincia y Departamento de Arequipa y su modificatoria, cuya vigencia es para el periodo 2022 - 2024.

# *Colegio Particular de los Sagrados Corazones*

**Segundo:** Hacer conocer el presente a los miembros componentes de los diferentes estamentos de la Institución Educativa para su respectiva ejecución y evaluación de acuerdo a las normas vigentes correspondientes.

**Tercero:** Elevar el presente Proyecto Educativo Institucional a la instancia educativa superior para su conocimiento.

## REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE



Nathalie Savoire Macedo  
Directora



## **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

**“AMANDO EDUCAMOS,  
HUMANIZAMOS Y  
TRANSFORMAMOS CORAZONES”**

**AÑO 2022 - 2024**

---

## INDICE

---

|   |    |
|---|----|
| <b>PRESENTACIÓN</b> .....   | 1  |
| <b>1. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> .....   | 4  |
| <b>2. DIAGNÓSTICO DEL COLEGIO PARTICULAR “DE LOS SAGRADOS CORAZONES”</b> .....  | 5  |
| <b>2.1. DIAGNÓSTICO DE LOS RESULTADOS DE LA GESTIÓN (CGE 1 y 2)</b> .....   | 5  |
| <b>2.1.1. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE EVALUACIONES NO ESTANDARIZADAS (ACTAS) DE LA IE.</b> .....   | 5  |
| <b>2.1.1.1. Resultados de aprendizaje de evaluaciones en el nivel inicial.</b> .....  | 5  |
| <b>2.1.1.2. Resultados de aprendizaje de las estudiantes en el nivel primaria.</b> .....  | 9  |
| <b>2.1.1.3. Resultados de aprendizaje de las estudiantes en el nivel secundaria.</b> .....  | 11 |
| <b>CONSOLIDADO DE LA MATRIZ DE LA PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA.</b> .....  | 15 |
| <b>CONSOLIDADO DE PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL: INTERNO – ESTUDIANTE</b> .....   | 22 |
| <b>CONSOLIDADO PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL: EXTERNO – CONTEXTO</b> .....  | 23 |
| <b>2.1.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJES DE EVALUACIONES ESTANDARIZADAS (ECE) DE LAS ESTUDIANTES DE LA IE</b> .....                                   | 24 |
| <b>2.2. RESULTADOS DE INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA</b> .....   | 27 |
| <b>2.3. DIAGNÓSTICO DEL CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LA IE (CGE 3, 4 y 5)</b> .....                       | 28 |
| <b>2.4. ANÁLISIS DEL NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LA IE: CONVIVENCIA ESCOLAR (CGE 5)</b><br>29 |    |
| <b>2.5. RESULTADOS DEL FUNCIONAMIENTO DE LA IE</b> .....  | 30 |
| <b>2.6. ANÁLISIS DEL ENTORNO DE LA IE</b> .....   | 34 |
| <b>2.7. RESUMEN DEL DIAGNÓSTICO DE RESULTADOS SEGÚN COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR</b> .....  | 35 |
| <b>2.8. ANALISIS DE RESULTADOS POR NIVELES (CGE1)</b> .....   | 38 |
| <b>2.9. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL: FODA</b> .....   | 43 |
| <b>3. OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS.</b> .....  | 58 |
| <b>3.1. DESAFIOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PLAN GLOBAL 2022 - 2024</b> .....   | 58 |
| <b>3.2. PROYECTOS Y OBJETIVOS DEL PLAN GLOBAL 2022- 2024</b> .....  | 61 |
| <b>3.3. POLÍTICA ECOLÓGICA INTEGRAL</b> .....   | 62 |
| <b>3.4. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES Y ESPECÍFICOS:</b> .....   | 63 |
| <b>3.5. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR (CGE)</b> ..  | 65 |
| <b>3.6. METAS REFERIDAS A LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR</b> .....  | 66 |
| <b>3.7. PROCESO DE ACREDITACIÓN 2023-2024</b> .....   | 71 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>3.8. MATRIZ DE OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES Y ESPECÍFICOS E INDICADORES DE PROCESOS:</b> .....        | 72  |
| <b>3.9. METAS ANUALIZADAS:</b> .....   | 88  |
| <b>4. IDENTIDAD</b> .....  | 106 |
| 4.1. NUESTROS ORÍGENES.....  | 106 |
| 4.2. NUESTRO MODELO EDUCATIVO SAGRADOS CORAZONES.....  | 108 |
| 4.3. NUESTRO IDEARIO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS SAGRADOS CORAZONES.....                                       | 110 |
| 4.4. MISIÓN.....   | 110 |
| 4.5. VISIÓN.....   | 110 |
| 4.6. VALORES.....  | 110 |
| 4.7. PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN PERUANA.....   | 113 |
| <b>5. PROPUESTA DE GESTIÓN</b> .....   | 113 |
| 5.1. ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: PRINCIPIOS DE GESTIÓN.....                                    | 113 |
| 5.2. ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:.....   | 116 |
| 5.3. ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL.....  | 118 |
| 5.4. REGLAMENTO INTERNO.....   | 119 |
| 5.5. CLIMA INSTITUCIONAL.....  | 119 |
| 5.6. RELACIONES CON LA COMUNIDAD.....  | 119 |
| 5.7. EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN.....   | 120 |
| <b>6. PROPUESTA PEDAGÓGICA</b> .....   | 121 |
| 6.1. MODELO PEDAGÓGICO SAGRADOS CORAZONES: UNA OPCIÓN EDUCATIVA CENTRADA EN EL AMOR DE JESÚS Y DE MARÍA..... | 121 |
| 6.2. DIMENSIONES EVANGELIZADORAS SS.CC. ....   | 122 |
| 6.3. CONCEPCIONES DE APRENDIZAJE.....  | 122 |
| 6.4. CONCEPCIONES DE ENSEÑANZA.....  | 123 |
| 6.5. PRINCIPIOS PSICOPEDAGÓGICOS.....  | 123 |
| 6.6. PERFILES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS.....   | 124 |
| 6.6.1. PERFIL DEL ESTUDIANTE: SER PARA EL OTRO.....  | 124 |
| 6.6.2. PERFIL DEL PROFESOR SS.CC. : SER PARA EDUCAR.....   | 125 |
| 6.6.3. PERFIL DEL DIRECTOR SS.CC. ....   | 126 |
| 6.6.4. PERFIL DEL PADRE DE FAMILIA DE SS.CC. ....  | 127 |
| 6.6.5. PERFIL DEL PSICOLOGO(A).....  | 128 |
| 6.6.6. PERFIL DE ENFERMERA.....  | 129 |
| 6.7. NIVELES EDUCATIVOS: LINEAMIENTOS CURRICULARES.....  | 130 |
| 6.7.1. NIVEL INICIAL: II CICLO.....  | 130 |
| 6.7.2. NIVEL PRIMARIA: III, IV y V CICLO.....  | 134 |
| 6.7.3. NIVEL SECUNDARIO: VI y VII CICLO.....   | 141 |
| 6.8. SISTEMA DE EVALUACIÓN.....  | 149 |

|  |            |
|--|------------|
| 6.8.1. LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE ..... | 149        |
| 6.8.2. ENFOQUE DE EVALUACIÓN:.....   | 150        |
| 6.8.3. SISTEMA DE EVALUACIÓN FORMATIVA.....                                      | 151        |
| 6.8.4. CONSIDERACIONES PARA LA EVALUACIÓN AL TÉRMINO DEL PERIODO ACADÉMICO ..... | 152        |
| 6.8.5. PERFILES DE EGRESO .....  | 158        |
| 6.8.6. ENFOQUES TRANSVERSALES.....   | 158        |
| 6.9. SERVICIOS EDUCATIVOS QUE BRINDA LA INSTITUCIÓN .....                        | 159        |
| 6.9.1. PROGRAMA DE INTERCAMBIO CULTURAL .....                                    | 159        |
| 6.9.2. ENSEÑANZA DEL IDIOMA FRANCÉS.....   | 160        |
| 6.9.3. CERTIFICACIONES INTERNACIONALES: PRIMARIA Y SECUNDARIA.....               | 161        |
| 6.9.4. CERTIFICACIÓN MICROSOFT IT ACADEMY .....                                  | 162        |
| 6.9.5. MATEMÁTICA SINGAPUR.....  | 162        |
| 6.9.6. CONVENIOS INTERINSTITUCIONALES DE ARTE Y CULTURA .....                    | 162        |
| 6.9.7. DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO .....  | 163        |
| 6.9.8. EL MUNICIPIO ESCOLAR .....  | 163        |
| 6.9.9. LOS COMITÉS DE AULA.....  | 164        |
| 6.9.10. BIBLIOTECAS .....  | 164        |
| 6.9.11. ENFERMERÍA .....   | 164        |
| 6.9.12. SEGURO ESCOLAR.....  | 164        |
| 6.9.13. CAPELLANÍA .....   | 164        |
| 6.9.14. ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR: ESCUELA DE PADRES (CRECIENDO JUNTOS) .....      | 164        |
| 6.9.15. SERVICIO DE INTERNET .....   | 165        |
| 6.9.16. VIAJES DE ESTUDIO: “CONOCIENDO MI PERÚ” .....                            | 165        |
| 6.9.17. TALLERES Y CLUBES.....   | 165        |
| <b>7. SISTEMA FORMATIVO SS.CC. ....</b>  | <b>169</b> |
| 7.1. NUESTRA DISCIPLINA .....  | 169        |
| 7.2. ORIENTACIÓN EDUCATIVA: TUTORÍA Y CONVIVENCIA ESCOLAR.....                   | 170        |
| 7.2.1. ORIENTACIÓN TUTORIAL.....   | 170        |
| 7.2.2. PROGRAMA DE TUTORÍA .....   | 170        |
| 7.2.3. NORMAS DE CONVIVENCIA.....  | 171        |
| 7.2.4. PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO A PADRES 2024.....                             | 174        |
| 7.2.5. PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO A ESTUDIANTES 2024.....                        | 175        |
| <b>8. MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PEI .....</b>                                   | <b>175</b> |
| 8.1. ACCIONES DE MONITOREO.....  | 175        |
| 8.2. INDICADORES DE EVALUACIÓN.....  | 176        |
| 8.3. METAS DE EVALUACIÓN.....  | 176        |
| 8.4. CONSIDERACIONES PARA LA EVALUACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE .....               | 179        |

|               |  |            |
|---------------|--|------------|
| 8.5.          | CONSIDERACIONES DE EVALUACIÓN GESTIÓN INSTITUCIONAL .....  | 179        |
| <b>9.</b>     | <b>PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS</b> .....   | <b>181</b> |
| <b>9.1.</b>   | <b>PLAN GLOBAL</b> .....   | <b>183</b> |
|               | PROYECTO 1: EVANGELIZANDO Y HUMANIZANDO EL CURRÍCULO .....   | 183        |
|               | PROYECTO 2: HUMANIZANDO LAS RELACIONES DESDE LA ESPIRITUALIDAD SS.CC. ....                                       | 187        |
|               | PROYECTO 3: FORTALECIENDO LA IDENTIDAD Y EL COMPROMISO DE LA COMUNIDAD<br>CON LA PROPUESTA EDUCATIVA SS.CC. .... | 191        |
|               | PROYECTO 4: EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL .....  | 198        |
| 1             | Charla sobre grooming .....  | 199        |
| <b>9.2.</b>   | <b>ÁREA PASTORAL</b> .....   | <b>202</b> |
| 9.2.1.        | PROGRAMA DE PASTORAL COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES .....   | 202        |
| 9.2.2.        | PROYECTO: EVANGELIZANDO Y HUMANIZANDO EL CURRÍCULO .....   | 206        |
| 9.2.3.        | PROYECTO: HUMANIZANDO LAS RELACIONES DESDE LA ESPIRITUALIDAD SS.CC.<br>208                                       |            |
| 9.2.4.        | PROYECTO: FORTALECIENDO LA IDENTIDAD Y EL COMPROMISO DE LA<br>COMUNIDAD CON LA PROPUESTA EDUCATIVA SS.CC. ....   | 211        |
| <b>9.3.</b>   | <b>ÁREA FORMATIVA</b> .....  | <b>214</b> |
| 9.3.1.        | PLAN DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR – 2024  | 214        |
| 9.3.2.        | PLAN DE SAANEE .....   | 228        |
| 9.3.3.        | PROYECTOS .....  | 232        |
| 9.3.3.1.      | PROYECTO “CRECIENDO JUNTOS” .....  | 232        |
| 9.3.3.2.      | PROYECTO “ACOMPañAMIENTO TUTORIAL - DOCENTES” .....  | 234        |
| 9.3.3.3.      | PROCESO DE ADMISIÓN .....  | 236        |
| 9.3.3.4.      | PROYECTO “INTELIGENCIA EMOCIONAL” .....  | 238        |
| 9.3.3.5.      | PROYECTO “BIMESTRE PREVENTIVO” .....   | 240        |
| 9.3.3.6.      | PROYECTO “CAMINO A LA PRIMARIA” .....  | 242        |
| 9.3.3.7.      | PROYECTO “DESCUBRIENDO MI VOCACIÓN” .....  | 244        |
| 9.3.3.8.      | PROYECTO “FERIA DE LAS EMOCIONES” .....  | 246        |
| 9.3.4.        | ACTIVIDADES .....  | 247        |
| 9.3.4.1.      | ACTIVIDAD “CONOCIENDO LA SECUNDARIA” .....   | 247        |
| 9.3.4.2.      | ACTIVIDAD “FERIA VOCACIONAL SS.CC. 2024” .....   | 249        |
| 9.3.4.3.      | ACTIVIDAD “APRENDIENDO A PENSAR ANTES DE ACTUAR” .....   | 251        |
| 9.3.4.4.      | ACTIVIDAD: CONOCIENDO MI COLEGIO .....   | 252        |
| 9.3.4.5.      | ACTIVIDAD: ENTREVISTA PSICOLÓGICA INDIVIDUAL .....   | 254        |
| 9.3.4.6.      | ACTIVIDAD: PERFIL PSICOLÓGICO INICIAL .....  | 256        |
| 9.3.4.7.      | ACTIVIDAD: TALLER DE HABILIDADES SOCIALES .....  | 258        |
| <b>9.4.</b>   | <b>ÁREA PEDAGÓGICA</b> .....   | <b>260</b> |
| <b>9.4.1.</b> | <b>PLAN DE ACOMPañAMIENTO Y MONITOREO TÉCNICO PEDAGÓGICO: INICIAL,<br/>PRIMARIA Y SECUNDARIA</b> .....           | <b>260</b> |

|               |   |            |
|---------------|---|------------|
| 9.4.2.        | PLAN LECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LOS SAGRADOS CORAZONES<br>2024           | 273        |
| <b>9.4.3.</b> | <b>PROYECTOS</b>  | <b>286</b> |
| 9.4.3.1.      | DÍA DEL LOGRO 2024  | 286        |
| 9.4.3.2.      | PROYECTO APRENDIZAJE SERVICIO 2024  | 290        |
| 9.4.3.3.      | PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL (PAEI)  | 293        |
| 9.4.3.4.      | PROYECTO: VIAJES DE ESTUDIO 2024  | 300        |
| 9.4.3.5.      | PROYECTO: TALLERES Y CLUBES ARTÍSTICOS 2024   | 303        |
| 9.4.3.6.      | PROYECTO INTEGRADO DEL NIVEL INICIAL: UN MUNDO PARA<br>TRANSFORMAR DESDE EL INICIAL | 308        |
| 9.4.3.7.      | PROYECTOS IDIOMAS 2024  | 314        |
| 9.4.3.7.1.    | PROYECTO: “SEMANA DE LA INTERCULTURALIDAD”  | 314        |
| 9.4.3.7.2.    | PROYECTO: CERTIFICACIÓN DE EXÁMENES MOVERS CAMBRIDGE PRIMARIA<br>317                |            |
| 9.4.3.7.3.    | PROYECTO: CERTIFICACIÓN DE EXÁMENES KEY - PRELIMINARY<br>CAMBRIDGE SECUNDARIA       | 319        |
| 9.4.3.7.4.    | PROYECTO: CERTIFICACIÓN INTERNACIONAL DE FRANCÉS DELF PRIM -<br>PRIMARIA            | 322        |
| 9.4.3.7.5.    | PROYECTO: CERTIFICACIÓN INTERNACIONAL DE FRANCÉS DELF JUNOR -<br>SECUNDARIA         | 324        |
| 9.4.3.7.6.    | PROYECTO: VIAJE DE INTERCAMBIO CULTURAL A FRANCIA 2025                              | 326        |
| 9.4.3.7.7.    | PROYECTO: TAMBIÉN LEO EN OTROS IDIOMAS  | 328        |
| 9.4.3.8.      | PROYECTO: DISFRUTAMOS DE UN PICNIC LITERARIO  | 330        |
| 9.4.3.9.      | PROYECTO: FORTALECIENDO LAZOS LECTORES  | 332        |
| 9.4.3.10.     | PROYECTO: DEBATES MODELO O.N.U  | 334        |
| 9.4.3.11.     | PROYECTO MUSICAL – 2024   | 336        |
| 9.4.3.12.     | PROYECTO: VIVE EL ARTE – 2024   | 340        |
| 9.4.3.13.     | FESTIVALES 2024   | 342        |
| 9.4.3.14.     | COPA SAGRADOS 2024  | 344        |
| 9.4.3.15.     | FERIA DE EMPRENDIMIENTO SOCIAL  | 348        |
| 9.4.3.16.     | PROYECTO “MICROSOFT IT ACADEMY”   | 352        |
| <b>9.5.</b>   | <b>ÁREA ADMINISTRATIVA</b>  | <b>354</b> |

---

## PRESENTACIÓN

---

EL COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES es un colegio católico que está al servicio de la sociedad peruana, que en su gran tarea de educar ofrece una formación centrada en Jesús y su evangelio. Desde la espiritualidad de la Congregación de los Sagrados Corazones sentimos el gozo de la inspiración misionera de los fundadores, hoy como ayer tratamos de mantener vivos los valores en nuestra comunidad educativa centrados en la Eucaristía, mantenemos un verdadero espíritu de familia y acogida, construyendo en nuestra misión educativa la fraternidad, acentuamos la internacionalidad como un testimonio para un mundo dividido, necesitado de amor abriéndonos a los pobres para ser evangelizados por ellos y procuramos estar atentos al Espíritu para anunciar el Amor misericordioso de Dios por donde vayamos.

Este Proyecto Educativo nace como concreción del Plan Educativo SS.CC. 2022 – 2024 de los colegios Sagrados Corazones en el Perú, que tiene como objetivo animar a que todos los que formamos la Comunidad Educativa, reflexionemos sobre el sentido cristiano de nuestras vidas y de nuestra misión, convencidos de que sólo se educa el corazón desde lo más hondo de nuestro yo, allí donde Dios sigue marcando su huella como Padre Misericordioso, que nos ha hecho a su imagen y semejanza, creados por un designio de su Amor y animados, por tanto, al anuncio, a la comunión, al servicio y al compromiso, creyendo y creando una escuela que evangeliza a la luz de un modelo que ofrece referentes distintos para la construcción de relaciones entre los actores de la escuela, y entre ellos y el “conocimiento” y los “saberes”: el cuidado, el perdón y la reconciliación.

Nuestro Proyecto Educativo lo hemos denominado: “EDUCANDO Y EVANGELIZANDO AL ESTILO SAGRADOS CORAZONES”.

La Ley General de Educación en su artículo 13, establece que la calidad educativa es el nivel óptimo de formación que debieran alcanzar las personas para hacer frente a los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y aprender a lo largo de toda la vida razón por la cual estamos apostando por una mejora continua de la calidad educativa que brindamos en nuestro colegio bajo los principios de equidad, interculturalidad, calidad, democracia, inclusión, conciencia ambiental, creatividad e innovación y ética del cuidado; desarrollando competencias, capacidades, desempeños y autonomía en un contexto democrático y liberador.

Con este fin a través de varios talleres de trabajo planificados y bajo la dirección de las líneas orientadoras, modelo educativo y enfoque pedagógico hemos ido construyendo en equipo este instrumento de gestión que define y articula las principales acciones de gestión centradas en los aprendizajes.

Este proyecto contiene los datos de la institución, el diagnóstico situacional, la identidad donde se establecen la misión, visión, valores, principios de la educación peruana; la propuesta de gestión escolar centrada en los aprendizajes donde se consideran los objetivos, la propuesta de gestión, la propuesta pedagógica y finalmente las acciones de mejora y la matriz de monitoreo y evaluación del PEI.

En este documento plasmamos como un todo los diferentes componentes para caminar al mismo compás y bajo la misma filosofía y estilo educativo: directivos, estudiantes, profesores, padres de familia, administrativos y todo el personal que labora en nuestra institución. Es una propuesta que aspira a que nuestras estudiantes se hagan personas de vida digna y de ciudadanía responsable, capaces de construir en colectivo, la propia historia de su patria, a la cual han aprendido a amarla a valorarla, asumiendo la tarea de la búsqueda del bien común, desde su fe cristiana.

Desde nuestra espiritualidad nos comprometemos a transformar nuestras prácticas y relaciones cotidianas, donde las estudiantes y todos los integrantes de nuestra comunidad educativa experimenten el sentido de lo humano, siendo este el hilo conductor de la comprensión de una vida digna, de una sociedad en convivencia, justicia restaurativa, paz y libertad que de sentido a la vida propia y repare con actitudes todo lo que ha venido afectando a la dignidad del hombre.

Cada nivel educativo encuentra su razón de ser porque está dirigido a ser el conducto para que la conciencia evolucione a un nivel superior de complejidad, ya que la educación debe ser vista en el contexto de la evolución del espíritu humano, y una conciencia más evolucionada es más incluyente, más panorámica, más comprensiva, más dialógica, más espiritual, y más universal; y es a donde nuestra visión educativa anhela llegar caminando a través de este proyecto educativo.

Estamos seguros que con la capacitación, profesionalización, acompañamiento, monitoreo y liderazgo directivo y pedagógico constante, haremos un manejo directo, reflexivo, eficaz y creativo de nuestro Proyecto Educativo Institucional logrando unir la calidad con la experiencia de más de 140 años y trayectoria que posee nuestra Institución Educativa.

Es misión de nuestro colegio una formación que humaniza desde el currículo, para la trascendencia, para la experiencia del servicio y la solidaridad, para la aceptación de la diferencia, para la comprensión del respeto por la vida y el mundo que nos acoge como casa y hogar; para conocer y transformar la historia y la cultura a la luz del evangelio.

Finalmente, al haberlo elaborado en equipo bajo una visión compartida nos sentimos responsables como educadores a redescubrir en los procesos de toda la gestión escolar los pasos para que nuestras estudiantes puedan comprometerse a fondo en la transformación de la sociedad, propiciando siempre la justicia, la solidaridad, la misericordia y la comunión entre todos; haciendo vida esta propuesta evangelizadora iluminada por el carisma de *“Contemplar, Vivir y Anunciar al mundo el amor misericordioso de Dios manifestado en Jesús”*.

# 1. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

---

## DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

1. Ubicación Geográfica
  - 1.1. Región Política : Arequipa
  - 1.2. Departamento, provincia y distrito : Arequipa
  - 1.3. Área : Urbana
  - 1.4. UGEL : Arequipa – Norte
  - 1.5. Región Natural : Sierra Sur.
  
2. Identificación del Centro Educativo
  - 2.1. Nivel : Inicial–Primaria- Secundaria
  - 2.2. Modalidad : Educación Básica Regular
  - 2.3. Sexo : Femenino
  - 2.4. Gestión : Privada
  - 2.5. Característica : Polidocente
  - 2.6. Turno : Diurno
  
3. Denominación y Domicilio Legal
  - 3.1. Denominación : “De los Sagrados Corazones”
  - 3.2. Dirección : Av. Alfonso Ugarte 537
  - 3.3. Teléfono : 233334
  - 3.4. E-mail : sagradoscorazones@ssccaqp.edu.pe
  
4. Nombre del Promotor y Director
  - 4.1. Promotora : Otilia Salazar Jeréz
  - 4.2. Directora : Nathalie G. Savoire Macedo

## **2. DIAGNÓSTICO DEL COLEGIO PARTICULAR “DE LOS SAGRADOS CORAZONES”**

---

El diagnóstico del colegio particular De Los Sagrados Corazones, se realiza con el objetivo de definir la situación del colegio, para ello evaluaremos los diferentes resultados de gestión escolar que se han obtenido en la institución educativa, teniendo como referente la información histórica de los años 2021, 2022 y 2023.

El análisis situacional parte de la revisión de los siguientes aspectos:

Los resultados de la gestión: resultados de aprendizaje de evaluaciones estandarizadas y no estandarizadas. (CGE 1 y 2)

Las condiciones de funcionamiento. (CGE 3, 4 y 5)

Las características del entorno de la IE. (CGE 3, 4 y 5)

A continuación, se desarrollarán cada uno de estos aspectos.

### **2.1. DIAGNÓSTICO DE LOS RESULTADOS DE LA GESTIÓN (CGE 1 y 2)**

Esto guarda relación con los compromisos 1 y 2 de la gestión escolar, esto nos servirá para plantearnos metas de mejora cada año. Para tal efecto, revisamos los siguientes puntos:

#### **2.1.1. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE EVALUACIONES NO ESTANDARIZADAS (ACTAS) DE LA IE.**

##### **2.1.1.1. Resultados de aprendizaje de evaluaciones en el nivel inicial.**

Para el caso de nivel inicial las calificaciones que se consideran en el análisis son: A, B, C. Los esquemas que a continuación presentamos, refieren los resultados sobre los logros alcanzados por las estudiantes en todas las áreas curriculares del nivel Inicial correspondientes a los años 2021-2022-2023.

**TABLA N° 01**

| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN - A</b> |   |  |        |        |        |        |        |        |        |        |
|---|---|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|   |   | <b>RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "A"</b> |        |        |        |        |        |        |        |        |
| ÁREA  | COMPETENCIAS  | 2021   |        |        | 2022   |        |        | 2023   |        |        |
|   |   | 3 años   | 4 años | 5 años | 3 años | 4 años | 5 años | 3 años | 4 años | 5 años |
| Comunicación  | Se comunica oralmente en lengua materna                 | 100  | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    |
|   | Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna | 100  | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    |
|   | Escribe diversos tipos de textos en lengua materna      | 100  | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    |
|   | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos           | 100  | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    |

En la tabla N° 01 podemos apreciar que en el nivel inicial 3, 4 y 5 años se alcanzó en su totalidad el logro previsto de las competencias y desempeños propuestos, para cada edad en el área de Comunicación.

**TABLA N° 02**

| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA - A</b> |  |  |        |        |        |        |        |        |        |        |
|---|--|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|   |  | <b>RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "A"</b> |        |        |        |        |        |        |        |        |
| ÁREA  | COMPETENCIAS   | 2021   |        |        | 2022   |        |        | 2023   |        |        |
|   |  | 3 años   | 4 años | 5 años | 3 años | 4 años | 5 años | 3 años | 4 años | 5 años |
| Matemática  | Resuelve problemas de cantidad                         | 100  | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    |
|   | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización | 100  | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    |

En la tabla N° 02 podemos apreciar que en el nivel inicial 3, 4 y 5 años se alcanzó en su totalidad el logro previsto de las competencias y desempeños propuestos, para cada edad en el área de Matemática.

**TABLA N° 03**

| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL - A</b> |   |  |        |        |        |        |        |        |        |        |
|--|---|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|  |   | <b>RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "A"</b> |        |        |        |        |        |        |        |        |
| ÁREA   | COMPETENCIAS  | 2021   |        |        | 2022   |        |        | 2023   |        |        |
|  |   | 3 años   | 4 años | 5 años | 3 años | 4 años | 5 años | 3 años | 4 años | 5 años |
| Personal Social  | Construye su identidad  | 100  | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    |
|  | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común  | 100  | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    |
|  | Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierta al diálogo con las que le son cercanas | 100  | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    |

En la tabla N° 03 podemos apreciar que en el nivel inicial 3, 4 y 5 años se alcanzó en su totalidad el logro previsto de las competencias y desempeños propuestos, para cada edad en el área de Personal Social.

**TABLA N° 04**

| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA - A</b> |   |  |        |        |        |        |        |        |        |        |
|---|---|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|   |   | <b>RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "A"</b> |        |        |        |        |        |        |        |        |
| ÁREA  | COMPETENCIAS  | 2021   |        |        | 2022   |        |        | 2023   |        |        |
|   |   | 3 años   | 4 años | 5 años | 3 años | 4 años | 5 años | 3 años | 4 años | 5 años |
| Ciencia y tecnología  | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. | 100  | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    |

En la tabla N° 04 podemos apreciar que en el nivel inicial 3, 4 y 5 años se alcanzó en su totalidad el logro previsto de las competencias y desempeños propuestos, para cada edad en el área de Ciencia y Tecnología.

**TABLA N° 05**

| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PSICOMOTRIZ - A</b> |   |  |        |        |        |        |        |        |        |        |
|--|---|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|  |   | <b>RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "A"</b> |        |        |        |        |        |        |        |        |
| ÁREA   | COMPETENCIAS  | 2021   |        |        | 2022   |        |        | 2023   |        |        |
|  |   | 3 años   | 4 años | 5 años | 3 años | 4 años | 5 años | 3 años | 4 años | 5 años |
| Psicomotriz  | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad | 100  | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    |

En la tabla N° 05 podemos apreciar que en el nivel inicial 3, 4 y 5 años se alcanzó en su totalidad el logro previsto de las competencias y desempeños propuestos, para cada edad en el área de Psicomotriz.

**TABLA N° 06**

| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE FRANCÉS - A</b> |   |  |        |        |        |        |        |        |        |        |
|--|---|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|  |   | <b>RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE CON LA CALIFICACIÓN "A"</b> |        |        |        |        |        |        |        |        |
| ÁREA   | COMPETENCIAS  | 2021   |        |        | 2022   |        |        | 2023   |        |        |
|  |   | 3 años   | 4 años | 5 años | 3 años | 4 años | 5 años | 3 años | 4 años | 5 años |
| Francés  | Se comunica oralmente en francés como lengua extranjera | 100  | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    | 100    |

En la tabla N° 06 podemos apreciar que en el nivel inicial 3, 4 y 5 años se alcanzó en su totalidad el logro previsto de las competencias y desempeños propuestos, para cada edad en el área de Francés.

En las tablas anteriores podemos observar que:

- En el año 2021 el 100% de las estudiantes del nivel inicial alcanzaron el logro previsto (A) en todas las competencias de las diferentes áreas.
- En el 2022 tenemos el 100% de niñas aprobadas. Tomando en consideración que las labores académicas fueron llevadas en modalidad virtual en su totalidad.
- En el año 2023, en el nivel inicial de 3, 4, 5 años tenemos un 100% de estudiantes aprobadas, obteniendo una calificación A (logro esperado) en las diferentes áreas como Matemática, Comunicación, Personal Social, Ciencia y Tecnología, según las competencias y desempeños del ciclo.

### **EN CONCLUSIÓN:**

Se pudo observar, que en los tres últimos años se mantiene el logro esperado (A) a pesar que en el año 2021 se realizaron las actividades académicas de forma virtual.

Cabe resaltar que en el año 2022 las clases fueron de manera presencial en un 100% desde la apertura del año académico hasta su clausura. Teniendo en cuenta que, por un corto periodo se realizó la labor de forma virtual en algunos salones, esto en estricto cumplimiento por lo dispuesto en los protocolos establecidos por el MINEDU ante el rebrote de la COVID-19. Mientras que en el año 2023 las labores de realizaron de manera presencial en su totalidad.

#### **2.1.1.2. Resultados de aprendizaje de las estudiantes en el nivel primaria.**

Para el caso del nivel primaria las calificaciones que se consideran en el análisis son: AD, A, B y C. Los gráficos que a continuación presentamos evidencian resultados sobre los logros obtenidos por las estudiantes en todas las áreas curriculares del nivel primaria correspondiente a los años 2021, 2022 y 2023.

#### **Descripción de los resultados de aprendizaje y análisis de los logros obtenidos AD (CGE 1)**

**TABLA N° 07**

| <b>RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE POR CICLO - "AD"</b> |      |      |      |      |      |      |      |      |      |                |      |            |                   |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|----------------|------|------------|-------------------|
| ÁREA  | 2021 |      |      | 2022 |      |      | 2023 |      |      | PROMEDIO ANUAL |      |            | PROMEDIO TRIANUAL |
|   | III  | IV   | V    | III  | IV   | V    | III  | IV   | V    | 2021           | 2022 | 2023       |                   |
| Comunicación  | 3,0  | 18,0 | 2,8  | 6,8  | 8,6  | 5,5  | 11,6 | 1,9  | 0,5  | 7,9            | 7,0  | 4,7        | 6,5               |
| Matemática  | 8,2  | 25,7 | 3,6  | 20,4 | 14,2 | 7,8  | 9,6  | 15,4 | 4,6  | 12,5           | 14,1 | 9,9        | 12,2              |
| Personal Social                                       | 0,5  | 16,1 | 9,4  | 1,6  | 0,0  | 1,0  | 1,9  | 7,3  | 1,0  | 8,7            | 0,9  | 3,4        | 4,3               |
| Ciencia y Tecnología                                  | 0,3  | 11,9 | 5,1  | 3,2  | 9,0  | 1,2  | 4,9  | 22,8 | 2,6  | 5,8            | 4,4  | 10,1       | 6,8               |
| Inglés  | 1,1  | 6,2  | 0,8  | 0,6  | 0,3  | 0,0  | 2,3  | 6,7  | 9,4  | 2,7            | 0,3  | 6,1        | 3,0               |
| Francés   | 0,0  | 2,6  | 1,8  | 0,0  | 5,8  | 9,5  | 0,0  | 2,4  | 5,3  | 1,5            | 5,1  | 2,6        | 3,1               |
| Educación Religiosa                                   | 0,0  | 0,0  | 7,3  | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 1,2  | 0,0  | 2,4            | 0,0  | 0,4        | 0,9               |
| Educación Física                                      | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 6,9  | 4,7  | 0,0  | 4,4  | 24,7 | 9,4  | 0,0            | 3,9  | 12,8       | 5,6               |
| Arte y Cultura  | 0,0  | 0,4  | 0,4  | 0,0  | 0,0  | 0,4  | 0,0  | 0,0  | 0,8  | 0,3            | 0,1  | 0,3        | 0,2               |
| Cómputo   | 28,3 | 25,1 | 19,5 | 0,9  | 8,3  | 18,9 | 2,6  | 16,8 | 26,6 | 24,3           | 9,4  | 15,3       | 16,3              |
|   |      |      |      |      |      |      |      |      |      | 6,6            | 4,5  | 6,6        | 5,9               |
|   |      |      |      |      |      |      |      |      |      | -2,1           |      | 2,0        |                   |
|   |      |      |      |      |      |      |      |      |      | <b>BRECHA</b>  |      | <b>0,0</b> |                   |

En los años 2021 y 2022 el calificativo AD fue descendente, pasando de un promedio de 6,6% en el 2021 a un 4,5% en el año 2022. Se observa también un crecimiento porcentual en el logro destacado del 4,5% al 6,6% del año 2022 al 2023.

**Descripción de los resultados de aprendizaje y análisis de los logros obtenidos A (CGE 1)**

**TABLA N° 08**

| RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE POR CICLO - "A" |       |       |       |       |       |       |       |       |       |                |       |      |                   |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------|-------|------|-------------------|
| ÁREA  | 2021  |       |       | 2022  |       |       | 2023  |       |       | PROMEDIO ANUAL |       |      | PROMEDIO TRIANUAL |
|   | III   | IV    | V     | III   | IV    | V     | III   | IV    | V     | 2021           | 2022  | 2023 |                   |
| Comunicación                                  | 93,9  | 81,9  | 97,2  | 88,8  | 90,0  | 94,0  | 85,2  | 90,4  | 93,3  | 91,0           | 90,9  | 89,6 | 90,5              |
| Matemática                                    | 90,1  | 74,3  | 96,4  | 69,8  | 83,3  | 91,2  | 80,8  | 78,2  | 86,5  | 87,0           | 81,4  | 81,8 | 83,4              |
| Personal Social                               | 99,6  | 83,9  | 90,6  | 97,9  | 100,0 | 99,0  | 95,6  | 91,9  | 98,9  | 91,3           | 99,0  | 95,5 | 95,3              |
| Ciencia y Tecnología                          | 99,8  | 88,1  | 94,9  | 95,2  | 91,0  | 98,9  | 94,8  | 76,1  | 96,3  | 94,3           | 95,0  | 89,0 | 92,8              |
| Inglés  | 32,3  | 93,8  | 97,1  | 32,8  | 99,7  | 98,6  | 31,0  | 93,3  | 90,4  | 74,4           | 77,0  | 71,6 | 74,3              |
| Francés                                       | 33,3  | 96,4  | 94,0  | 32,8  | 93,6  | 90,5  | 32,2  | 94,6  | 92,5  | 74,6           | 72,3  | 73,1 | 73,3              |
| Educación Religiosa                           | 100,0 | 100,0 | 92,8  | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 98,8  | 100,0 | 97,6           | 100,0 | 99,6 | 99,1              |
| Educación Física                              | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 93,1  | 95,3  | 100,0 | 95,6  | 75,3  | 90,6  | 100,0          | 96,1  | 87,2 | 94,4              |
| Arte y Cultura                                | 100,0 | 99,6  | 99,6  | 100,0 | 100,0 | 99,6  | 100,0 | 100,0 | 98,4  | 99,7           | 99,9  | 99,5 | 99,7              |
| Cómputo                                       | 71,8  | 75,0  | 79,8  | 97,3  | 91,8  | 81,2  | 96,6  | 83,2  | 72,7  | 75,5           | 90,1  | 84,1 | 83,2              |
|   |       |       |       |       |       |       |       |       |       | 88,5           | 90,2  | 87,1 | 88,6              |
|   |       |       |       |       |       |       |       |       |       | 1,6            |       | -3,1 |                   |
|   |       |       |       |       |       |       |       |       |       | BRECHA         |       |      | -0,7              |

La tabla N° 08 contiene el comparativo porcentual de los niveles de logro "A" obtenidas por las estudiantes en todas las áreas curriculares del nivel primario. Podemos observar que del año 2021 al 2022, el promedio anual fue ascendente, de un 88,5% a un 90,2% y que del año 2022 al 2023 fue descendente. Estos altos porcentajes con el nivel de logro "A" se dio considerando las disposiciones del MINEDU por la emergencia sanitaria debido a la COVID-19. En el año 2022 el trabajo se realizó en modalidad semi presencial en el primer bimestre y presencial el resto del año, permitiendo el acompañamiento, refuerzo y consolidación de aprendizajes que genero el incremento del 1,6% en el nivel de logro "A" respecto del año anterior.

En los tres últimos años las estudiantes del nivel primaria alcanzaron en promedio 88,6%, en el calificativo de A y un 5,9%, en AD, sumando un total de 94.5% del logro de aprendizajes esperados.

**Descripción de los resultados de aprendizaje y análisis de los logros obtenidos B (CGE 1)**

**TABLA N° 09**

| RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE POR CICLO - "B" |      |     |     |      |     |     |      |     |     |                |      |      |                   |
|---|------|-----|-----|------|-----|-----|------|-----|-----|----------------|------|------|-------------------|
| ÁREA  | 2021 |     |     | 2022 |     |     | 2023 |     |     | PROMEDIO ANUAL |      |      | PROMEDIO TRIANUAL |
|   | III  | IV  | V   | III  | IV  | V   | III  | IV  | V   | 2021           | 2022 | 2023 |                   |
| Comunicación                                  | 3,1  | 0,0 | 0,0 | 4,4  | 1,4 | 0,5 | 3,2  | 7,7 | 6,2 | 1,0            | 2,1  | 5,7  | 2,9               |
| Matemática                                    | 1,7  | 0,0 | 0,0 | 9,9  | 2,5 | 1,1 | 9,6  | 6,4 | 8,9 | 0,6            | 4,5  | 8,3  | 4,4               |
| Personal Social                               | 0,0  | 0,0 | 0,0 | 0,5  | 0,0 | 0,0 | 2,4  | 0,8 | 0,2 | 0,0            | 0,2  | 1,1  | 0,4               |
| Ciencia y Tecnología                          | 0,0  | 0,0 | 0,0 | 1,7  | 0,0 | 0,0 | 0,3  | 1,1 | 1,1 | 0,0            | 0,6  | 0,8  | 0,5               |
| Inglés  | 0,0  | 0,0 | 2,1 | 0,0  | 0,0 | 1,4 | 0,0  | 0,0 | 0,3 | 0,7            | 0,5  | 0,1  | 0,4               |
| Francés                                       | 0,0  | 1,0 | 4,2 | 0,6  | 0,6 | 0,0 | 1,2  | 3,0 | 2,1 | 1,7            | 0,4  | 2,1  | 1,4               |
| Educación Religiosa                           | 0,0  | 0,0 | 0,0 | 0,0  | 0,0 | 0,0 | 0,0  | 0,0 | 0,0 | 0,0            | 0,0  | 0,0  | 0,0               |
| Educación Física                              | 0,0  | 0,0 | 0,0 | 0,0  | 0,0 | 0,0 | 0,0  | 0,0 | 0,0 | 0,0            | 0,0  | 0,0  | 0,0               |

|                |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |        |     |     |     |
|----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|
| Arte y Cultura | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,8 | 0,0    | 0,0 | 0,3 | 0,1 |
| Cómputo        | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,9 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0    | 0,0 | 0,3 | 0,1 |
|                |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 0,4    | 0,8 | 1,9 | 1,0 |
|                |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 0,4    |     |     | 1,0 |
|                |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | BRECHA |     | 0,7 |     |

La tabla N° 09 contiene el comparativo porcentual de los niveles de logro “B”. Los datos nos muestran que, en el año 2021 se tuvo un 0,3% de estudiantes en PROCESO, en 2022 un 0,8% y en el año 2023 tenemos un 1,9%. Estos porcentajes los encontramos en las áreas de comunicación, matemática, personal social, ciencia y tecnología, inglés, francés, arte y cultura y cómputo. Estos bajos porcentajes se deben a las disposiciones emanadas por el MINEDU.

## Descripción de los resultados de aprendizaje y análisis de los logros obtenidos C (CGE 1)

TABLA N° 10

| RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE POR CICLO - "C" |      |     |     |      |     |     |      |     |     |                |      |      |                   |
|---|------|-----|-----|------|-----|-----|------|-----|-----|----------------|------|------|-------------------|
| ÁREA  | 2021 |     |     | 2022 |     |     | 2023 |     |     | PROMEDIO ANUAL |      |      | PROMEDIO TRIANUAL |
|   | III  | IV  | V   | III  | IV  | V   | III  | IV  | V   | 2021           | 2022 | 2023 |                   |
| Comunicación                                  | 0,0  | 0,0 | 0,0 | 0,0  | 0,0 | 0,0 | 0,0  | 0,0 | 0,0 | 0,0            | 0,0  | 0,0  | 0,0               |
| Matemática                                    | 0,0  | 0,0 | 0,0 | 0,0  | 0,0 | 0,0 | 0,0  | 0,0 | 0,0 | 0,0            | 0,0  | 0,0  | 0,0               |
| Personal Social                               | 0,0  | 0,0 | 0,0 | 0,0  | 0,0 | 0,0 | 0,0  | 0,0 | 0,0 | 0,0            | 0,0  | 0,0  | 0,0               |
| Ciencia y Tecnología                          | 0,0  | 0,0 | 0,0 | 0,0  | 0,0 | 0,0 | 0,0  | 0,0 | 0,0 | 0,0            | 0,0  | 0,0  | 0,0               |
| Inglés  | 0,0  | 0,0 | 0,0 | 0,0  | 0,0 | 0,0 | 0,0  | 0,0 | 0,0 | 0,0            | 0,0  | 0,0  | 0,0               |
| Francés                                       | 0,0  | 0,0 | 0,0 | 0,0  | 0,0 | 0,0 | 0,0  | 0,0 | 0,0 | 0,0            | 0,0  | 0,0  | 0,0               |
| Educación Religiosa                           | 0,0  | 0,0 | 0,0 | 0,0  | 0,0 | 0,0 | 0,0  | 0,0 | 0,0 | 0,0            | 0,0  | 0,0  | 0,0               |
| Educación Física                              | 0,0  | 0,0 | 0,0 | 0,0  | 0,0 | 0,0 | 0,0  | 0,0 | 0,0 | 0,0            | 0,0  | 0,0  | 0,0               |
| Arte y Cultura                                | 0,0  | 0,0 | 0,0 | 0,0  | 0,0 | 0,0 | 0,0  | 0,0 | 0,0 | 0,0            | 0,0  | 0,0  | 0,0               |
| Cómputo                                       | 0,0  | 0,0 | 0,0 | 0,0  | 0,0 | 0,0 | 0,0  | 0,0 | 0,8 | 0,0            | 0,0  | 0,3  | 0,1               |
|   |      |     |     |      |     |     |      |     |     | 0,0            | 0,0  | 0,0  | 0,0               |
|   |      |     |     |      |     |     |      |     |     | 0,0            |      |      | 0,0               |
|   |      |     |     |      |     |     |      |     |     | BRECHA         |      | 0,0  |                   |

La tabla N° 10 muestra que ninguna estudiante del nivel primario se encuentra en el nivel de INICIO (0%). Debemos resaltar que en estos resultados influyeron las disposiciones de promoción guiada emanadas del MINEDU en el contexto de la emergencia sanitaria por la COVID 19.

### 2.1.1.3. Resultados de aprendizaje de las estudiantes en el nivel secundaria.

Para el caso del Nivel Secundaria, los gráficos que a continuación se presentan contienen los resultados porcentuales de las calificaciones “AD”, “A”, “B” y “C” obtenidas por los estudiantes en todas las áreas curriculares correspondiente a los años 2021, 2022 y 2023.

## Descripción de los resultados de aprendizaje y análisis de los logros obtenidos AD

(CGE 1)

TABLA N° 11

| RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE POR CICLO - "AD" |      |      |      |      |      |      |                |      |      |                   |
|--|------|------|------|------|------|------|----------------|------|------|-------------------|
| ÁREA   | 2021 |      | 2022 |      | 2023 |      | PROMEDIO ANUAL |      |      | PROMEDIO TRIANUAL |
|  | VI   | VII  | VI   | VII  | VI   | VII  | 2021           | 2022 | 2023 |                   |
| Comunicación                                   | 6,3  | 34,8 | 0,6  | 15,4 | 2,5  | 12,8 | 20,5           | 8,0  | 7,7  | 12,0              |
| Matemática                                     | 10,4 | 16,9 | 14,7 | 16,1 | 12,5 | 22,3 | 13,6           | 15,4 | 17,4 | 15,5              |
| Ciencias Sociales                              | 29,4 | 26,2 | 7,4  | 18,9 | 13,6 | 7,0  | 27,8           | 13,1 | 10,3 | 17,1              |
| DPCC   | 16,4 | 35,9 | 13,3 | 18,1 | 12,7 | 7,2  | 26,1           | 15,7 | 10,0 | 17,3              |
| Ciencia y Tecnología                           | 12,9 | 19,5 | 11,5 | 20,2 | 19,1 | 33,6 | 16,2           | 15,9 | 26,4 | 19,5              |
| Inglés   | 3,0  | 29,7 | 9,2  | 17,3 | 12,2 | 23,4 | 16,4           | 13,2 | 17,8 | 15,8              |
| Francés  | 1,2  | 14,1 | 7,3  | 6,7  | 7,0  | 11,9 | 7,7            | 7,0  | 9,4  | 8,0               |
| Educación Religiosa                            | 16,9 | 32,9 | 4,9  | 18,9 | 4,1  | 35,2 | 24,9           | 11,9 | 19,6 | 18,8              |
| Educación Física                               | 25,0 | 59,0 | 33,3 | 64,0 | 16,6 | 44,5 | 42,0           | 48,6 | 30,5 | 40,4              |
| Arte y Cultura                                 | 14,6 | 33,2 | 22,5 | 20,9 | 39,6 | 17,4 | 23,9           | 21,7 | 28,5 | 24,7              |
| EPT  | 10,9 | 30,1 | 13,7 | 30,0 | 19,8 | 39,2 | 20,5           | 21,9 | 29,5 | 23,9              |
|  |      |      |      |      |      |      | 21,8           | 17,5 | 18,8 | 19,4              |
|  |      |      |      |      |      |      | -4,3           | 1,3  |      |                   |
| BRECHA   |      |      |      |      |      |      | -1,5           |      |      |                   |

El cuadro contiene el comparativo porcentual por año y ciclo de los niveles de logro "AD" obtenidas por las estudiantes del nivel secundario. De ello, podemos observar que en el año 2021 el promedio de logro "AD" fue del 21,8% mientras que en 2022 fue de 17,5% y en 2023 alcanzó el 18,8%, teniendo un promedio descendente en -4,4% del año 2021 al 2022 y un promedio ascendente de 1,3% del año 2022 al 2023, esto debido a las diferentes modalidades que se trabajaron por la coyuntura de la epidemia. A pesar de ello, el promedio trianual es del 19,4%, evidenciando un alto porcentaje de estudiantes que alcanzaron el LOGRO DESTACADO.

Descripción de los resultados de aprendizaje y análisis de los logros obtenidos A (CGE 1)

TABLA N° 12

| RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE POR CICLO - "A" |      |      |      |      |      |      |                |      |      |                   |
|---|------|------|------|------|------|------|----------------|------|------|-------------------|
| ÁREA  | 2021 |      | 2022 |      | 2023 |      | PROMEDIO ANUAL |      |      | PROMEDIO TRIANUAL |
|   | VI   | VII  | VI   | VII  | VI   | VII  | 2021           | 2022 | 2023 |                   |
| Comunicación                                  | 61,6 | 62,5 | 48,4 | 79,3 | 56,1 | 79,2 | 62,0           | 63,8 | 67,6 | 64,5              |
| Matemática                                    | 61,8 | 59,1 | 43,2 | 57,9 | 52,3 | 53,8 | 60,4           | 50,6 | 53,1 | 54,7              |
| Ciencias Sociales                             | 61,3 | 69,7 | 74,1 | 77,3 | 80,1 | 89,7 | 65,5           | 75,7 | 84,9 | 75,3              |
| DPCC  | 74,3 | 62,8 | 79,5 | 79,6 | 85,7 | 92,5 | 68,6           | 79,5 | 89,1 | 79,1              |
| Ciencia y Tecnología                          | 75,8 | 75,2 | 59,9 | 77,7 | 61,2 | 62,0 | 75,5           | 68,8 | 61,6 | 68,6              |
| Inglés  | 86,2 | 54,9 | 75,5 | 73,6 | 76,1 | 63,7 | 70,5           | 74,5 | 69,9 | 71,7              |

|                     |      |      |      |      |      |      |        |      |      |      |  |
|---------------------|------|------|------|------|------|------|--------|------|------|------|--|
| Francés             | 92,7 | 77,2 | 89,0 | 86,7 | 89,7 | 81,0 | 85,0   | 87,8 | 85,3 | 86,0 |  |
| Educación Religiosa | 83,1 | 67,1 | 95,2 | 81,1 | 95,9 | 64,8 | 75,1   | 88,1 | 80,4 | 81,2 |  |
| Educación Física    | 73,4 | 38,2 | 66,7 | 36,0 | 83,2 | 54,8 | 55,8   | 51,4 | 69,0 | 58,7 |  |
| Arte y Cultura      | 80,4 | 55,7 | 77,6 | 76,0 | 60,4 | 82,6 | 68,0   | 76,8 | 71,5 | 72,1 |  |
| EPT                 | 79,9 | 62,1 | 83,0 | 67,7 | 78,5 | 60,8 | 71,0   | 75,4 | 69,6 | 72,0 |  |
|                     |      |      |      |      |      |      | 68,9   | 72,0 | 72,9 | 71,3 |  |
|                     |      |      |      |      |      |      | 3,2    | 0,9  |      |      |  |
|                     |      |      |      |      |      |      | BRECHA |      | 2,0  |      |  |

La tabla N° 12 contiene el comparativo porcentual de los niveles de logro “A” obtenidas por las estudiantes del nivel secundario correspondientes a los años 2021, 2022 y 2023. Así tenemos que, en el año 2021 el porcentaje anual corresponde a un 68,9%, incrementándose en 3,2% para el año 2022 y en 0,9% para el año 2023. De los promedios anuales, se deduce que existe un alto porcentaje de estudiantes con nivel de LOGRO PREVISTO, siendo las áreas de francés y educación religiosa donde se aprecia los mayores porcentajes.

Los datos consolidados de los tres últimos años nos evidencian que el alto porcentaje se debe al criterio de promoción guiada dispuesto por el MINEDU, alcanzando un nivel de logro “A” en un 71,3%, en “AD” un 19,4%, sumando un total de un 90,7% del logro de aprendizajes esperados.

### Descripción de los resultados de aprendizaje y análisis de los logros obtenidos B (CGE 1)

TABLA N° 13

| RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE POR CICLO - "B" |      |      |      |      |      |      |                |      |      |                   |  |
|---|------|------|------|------|------|------|----------------|------|------|-------------------|--|
| ÁREA  | 2021 |      | 2022 |      | 2023 |      | PROMEDIO ANUAL |      |      | PROMEDIO TRIANUAL |  |
|   | VI   | VII  | VI   | VII  | VI   | VII  | 2021           | 2022 | 2023 |                   |  |
| Comunicación                                  | 31,0 | 2,7  | 50,5 | 5,4  | 41,1 | 8,0  | 16,9           | 27,9 | 24,5 | 23,1              |  |
| Matemática                                    | 27,0 | 23,1 | 40,7 | 26,0 | 33,4 | 23,9 | 25,1           | 33,4 | 28,6 | 29,0              |  |
| Ciencias Sociales                             | 8,5  | 4,1  | 18,6 | 3,9  | 6,3  | 3,4  | 6,3            | 11,2 | 4,8  | 7,4               |  |
| DPCC  | 8,4  | 1,3  | 7,3  | 2,4  | 1,6  | 0,3  | 4,9            | 4,8  | 1,0  | 3,5               |  |
| Ciencia y Tecnología                          | 9,6  | 5,3  | 28,6 | 2,1  | 19,7 | 4,4  | 7,5            | 15,3 | 12,0 | 11,6              |  |
| Inglés  | 9,9  | 15,4 | 15,0 | 9,2  | 11,7 | 12,9 | 12,6           | 12,1 | 12,3 | 12,3              |  |
| Francés                                       | 5,1  | 8,5  | 3,8  | 6,7  | 3,3  | 7,2  | 6,8            | 5,2  | 5,3  | 5,8               |  |
| Educación Religiosa                           | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 0,0            | 0,0  | 0,0  | 0,0               |  |
| Educación Física                              | 1,6  | 2,9  | 0,0  | 0,0  | 0,3  | 0,6  | 2,2            | 0,0  | 0,5  | 0,9               |  |
| Arte y Cultura                                | 4,1  | 11,2 | 0,0  | 3,1  | 0,0  | 0,0  | 7,7            | 1,6  | 0,0  | 3,1               |  |
| EPT   | 8,4  | 7,5  | 3,3  | 2,3  | 1,7  | 0,0  | 8,0            | 2,8  | 0,8  | 3,9               |  |
|   |      |      |      |      |      |      | 8,9            | 10,4 | 8,2  | 9,2               |  |
|   |      |      |      |      |      |      | 1,5            | -2,2 |      |                   |  |
|   |      |      |      |      |      |      | BRECHA         |      | -0,4 |                   |  |

La tabla N° 13 contiene el comparativo porcentual del nivel de logro “B” obtenidas por las estudiantes en todas las áreas curriculares del nivel secundario correspondientes a los tres últimos años. Podemos apreciar que en el área de matemática encontramos los valores máximos de “B”, seguido de comunicación. En el promedio anual encontramos un crecimiento del nivel de logro “B” de 1,5% del año 2021 al año 2022 y un decrecimiento del -2,2% del año 2022 al año 2023.

En los tres últimos años, el promedio de las estudiantes del nivel secundario que alcanzaron el nivel de logro en PROCESO fue del 9,2%. En este bajo promedio influyeron las disposiciones del MINEDU por la emergencia sanitaria.

### Descripción de los resultados de aprendizaje y análisis de los logros obtenidos C (CGE 1)

TABLA N° 14

| RESULTADOS (%) DE APRENDIZAJE POR CICLO - "C" |      |     |      |     |      |     |                |      |      |                   |
|---|------|-----|------|-----|------|-----|----------------|------|------|-------------------|
| ÁREA  | 2021 |     | 2022 |     | 2023 |     | PROMEDIO ANUAL |      |      | PROMEDIO TRIANUAL |
|   | VI   | VII | VI   | VII | VI   | VII | 2021           | 2022 | 2023 |                   |
| Comunicación                                  | 1,2  | 0,0 | 0,6  | 0,0 | 0,3  | 0,0 | 0,6            | 0,3  | 0,1  | 0,3               |
| Matemática                                    | 0,9  | 0,9 | 1,3  | 0,0 | 1,9  | 0,0 | 0,9            | 0,7  | 0,9  | 0,8               |
| Ciencias Sociales                             | 0,9  | 0,0 | 0,0  | 0,0 | 0,0  | 0,0 | 0,5            | 0,0  | 0,0  | 0,2               |
| DPCC  | 0,9  | 0,0 | 0,0  | 0,0 | 0,0  | 0,0 | 0,5            | 0,0  | 0,0  | 0,2               |
| Ciencia y Tecnología                          | 1,9  | 0,0 | 0,0  | 0,0 | 0,0  | 0,0 | 0,9            | 0,0  | 0,0  | 0,3               |
| Inglés  | 0,9  | 0,0 | 0,3  | 0,0 | 0,0  | 0,0 | 0,5            | 0,2  | 0,0  | 0,2               |
| Francés                                       | 0,9  | 0,2 | 0,0  | 0,0 | 0,0  | 0,0 | 0,5            | 0,0  | 0,0  | 0,2               |
| Educación Religiosa                           | 0,9  | 0,0 | 0,0  | 0,0 | 0,0  | 0,0 | 0,5            | 0,0  | 0,0  | 0,2               |
| Educación Física                              | 0,9  | 0,0 | 0,0  | 0,0 | 0,0  | 0,0 | 0,5            | 0,0  | 0,0  | 0,2               |
| Arte y Cultura                                | 0,9  | 0,0 | 0,0  | 0,0 | 0,0  | 0,0 | 0,5            | 0,0  | 0,0  | 0,2               |
| EPT   | 0,9  | 0,3 | 0,0  | 0,0 | 0,0  | 0,0 | 0,6            | 0,0  | 0,0  | 0,2               |
|   |      |     |      |     |      |     | 0,6            | 0,1  | 0,1  | 0,3               |
|   |      |     |      |     |      |     | -0,5           | 0,0  |      |                   |
| BRECHA  |      |     |      |     |      |     |                |      | -0,2 |                   |

La tabla N° 14 muestra que tenemos promedio de 0,3% de estudiantes del nivel secundario que se encuentran en el nivel de INICIO. En este resultado influyeron las disposiciones de promoción guiada emanadas del MINEDU en el contexto de la emergencia sanitaria por la COVID 19.

Considerando el análisis de los logros de aprendizaje alcanzados por las estudiantes del nivel Inicial, Primaria y Secundaria en los años últimos tres años. Es que, anualmente se actualiza el consolidado de la matriz de la problemática pedagógica institucional y la problemática pedagógica por dimensiones en cada nivel educativo a afectos de plantearnos metas de mejora que serán plasmados en los proyectos institucionales anuales y la planificación curricular.

A continuación, detallamos el consolidado de la matriz de la problemática pedagógica institucional y el consolidado de la problemática pedagógica institucional por dimensiones en los niveles Inicial, Primaria y Secundaria.

**CONSOLIDADO DE LA MATRIZ DE LA PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA.**

| <b>PROBLEMA EDUCATIVO</b>   | <b>AGENTE EDUCATIVO</b> | <b>CAUSAS</b>   | <b>POSIBLES SOLUCIONES</b>  | <b>NECESIDADES DE APRENDIZAJE</b>  |
|---|-------------------------|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poca articulación entre inicial, primaria y secundaria relacionado a la metodología y evaluación.</li> </ul> | Profesores              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de articulación de las competencias y capacidades / contenidos entre áreas y niveles.</li> <li>• Falta de planificación conjunta.</li> <li>• Pocas reuniones de coordinación por áreas y nivel.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación efectiva y unificada de los tres niveles por áreas.</li> <li>• Unificar en el PCI los criterios de metodología y evaluación por áreas, ciclos y niveles.</li> <li>• Incrementar espacios de reuniones de coordinación para la planificación y diversificación de los tres niveles en forma periódica.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de competencias y capacidades que aseguren los desempeños requeridos en cada área acorde al grado, ciclo y a los estándares esperados.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de integración de las competencias del plan de estudios.</li> </ul>                                    | Profesores              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de integración entre las áreas aún en proceso, por falta de tiempo, espacios y actividades recargadas.</li> <li>• Falta de conocimiento del CNEB</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Designación de un responsable por área para coordinar la integración de competencias.</li> <li>• Desarrollar proyectos interdisciplinarios que refuercen el desarrollo de competencias asociadas a logros metacognitivos, permitiendo a las estudiantes comprender el porqué de los proyectos integrados.</li> <li>• Se requiere de reuniones significativas por áreas para un trabajo que responda al avance académico y significancia interdisciplinaria.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación en metodologías de trabajo como aprendizaje basado en proyectos y trabajo cooperativo.</li> <li>• Elaborar rúbricas combinadas y/o elaborarlas para evaluar los proyectos integrados interdisciplinariamente.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajo rendimiento académico de algunas alumnas.</li> </ul>  | Estudiantes             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mal manejo de tiempo dedicado al aprendizaje y reforzamiento en casa.</li> <li>• Deficientes hábitos de estudio.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar un programa y/o taller de técnicas de estudio por ciclos.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender y aplicar técnicas de estudio.</li> <li>• Consolidar aprendizajes a partir del seguimiento adecuado y oportuno de consignas.</li> </ul>  |

| PROBLEMA EDUCATIVO   | AGENTE EDUCATIVO | CAUSAS  | POSIBLES SOLUCIONES  | NECESIDADES DE APRENDIZAJE  |
|--|------------------|---|--|---|
|  |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumento de distractores debido a la tecnología.</li> <li>• Libertad excesiva y poco controlada con el uso de las redes sociales e información que se encuentra en la nube.</li> <li>• Falta de hábito lector.</li> <li>• Escasa competencia lectora.</li> <li>• Asistencia irregular.</li> <li>• Recarga de actividades extracurriculares</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir impulsando una mayor y mejor lectura comprensiva gradual.</li> <li>• Realizar una adecuada selección de textos para el plan lector buscando una mayor reflexión y análisis acorde con la edad de las estudiantes.</li> <li>• Monitoreo del Plan Lector.</li> <li>• Dosificación de actividades por parte de los padres de familia.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación a los docentes para la adecuada atención de los casos particulares.</li> <li>• Orientar a las estudiantes sobre el mejor uso del tiempo a partir de la confección de un horario.</li> <li>• Proponer actividades lúdicas para fomentar el desarrollo de la lectura.</li> <li>• Mejorar los niveles de comprensión lectora de manera transversal en todas las áreas curriculares para desarrollar habilidades cognitivas de juicio crítico.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajo rendimiento académico de algunas alumnas.</li> </ul> | Profesores       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poca disposición e iniciativa para atender casos especiales de alumnas.</li> <li>• Insuficiente conocimiento de problemas sobre algunos trastornos comunes en las estudiantes.</li> <li>• Falta de contextualización de aprendizajes.</li> <li>• Motivación deficiente por parte de algunos docentes en la preparación de clases incurriendo en acciones rutinarias en las sesiones de aprendizaje.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación del modelo de pedagogía crítica.</li> <li>• Acompañamiento formativo especializado del desempeño docente con una retroalimentación oportuna.</li> <li>• Desarrollo de una política de incentivos, reconocimiento y apoyo al buen desempeño docente.</li> <li>• Diseñar una programación diferenciada para la atención de casos especiales.</li> <li>• Trabajar proyectos de problemáticas reales.</li> <li>• Priorización y dosificación de actividades de toda índole.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propiciar espacios que permitan disponibilidad de tiempo exclusivo para la creación de contenidos especiales en los casos detectados.</li> <li>• Trabajo en equipos para compartir experiencias.</li> <li>• Continuar con la capacitación a docentes para el uso de herramientas tecnológicas.</li> <li>• Dominar variedad de estrategias lúdicas y dinámicas que generen una participación activa y motivadora en las estudiantes.</li> </ul>                     |

| PROBLEMA EDUCATIVO   | AGENTE EDUCATIVO  | CAUSAS  | POSIBLES SOLUCIONES  | NECESIDADES DE APRENDIZAJE   |
|--|-------------------|---|--|--|
|  |                   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Talleres de motivación y desarrollo de procesos cognitivos en sesiones de aprendizaje.</li> <li>Monitoreo y supervisión en el aula.</li> <li>Talleres sobre evaluación de los aprendizajes.</li> </ul>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Bajo rendimiento académico de algunas alumnas.</li> </ul>   | Padres de familia | <ul style="list-style-type: none"> <li>Poco acompañamiento a sus hijas.</li> <li>Poca exigencia y sobreprotección excesiva.</li> <li>Poco apoyo de los padres de familia en el trabajo autónomo de sus hijas.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sugerir a los padres mayor acompañamiento, propiciando la apertura y la reflexión.</li> <li>Propiciar entrevistas con mayor frecuencia con los padres de familia para realizar un seguimiento más cercano del rendimiento académico.</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Charlas orientadoras para los padres de familia en escuela para padres por grado o niveles según necesidades.</li> <li>Mayor apertura y apoyo de padres de familia en la labor académica, alimentación adecuada y soporte emocional de sus hijas.</li> </ul>              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Bajo rendimiento académico de algunas alumnas.</li> </ul>   | Comunidad         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Influencia negativa de las redes sociales.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Promover el uso responsable y conciencia crítica de la comunidad sobre el uso de la tecnología, redes sociales y medios de comunicación desde sus ventajas y desventajas.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prevenir a la comunidad educativa de los peligros cibernéticos a lo que nos enfrentamos a través de conversatorios.</li> <li>Poner en conocimiento de la comunidad educativa las normas legales que se aplican en caso de manejo inadecuado de redes sociales.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Dificultad en el razonamiento lógico y pensamiento matemático para la resolución de problemas.</li> </ul> | Estudiantes       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Poca práctica del razonamiento matemático y habilidades matemáticas básicas en situaciones significativas.</li> <li>Percepción de las competencias matemáticas como muy difíciles y complejas, lo que genera falta de interés y desmotivación.</li> <li>Las alumnas están acostumbradas a que se le dé la</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar la capacidad lógica a través de la contextualización de los contenidos matemáticos en la vida diaria.</li> <li>Fortalecer las estrategias de la matemática Singapur en inicial y primaria.</li> <li>Aplicar estrategias para la resolución de problemas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar su capacidad de razonamiento lógico y matemático con la práctica permanente de ejercicios a través de diversas estrategias.</li> <li>Necesidad de tener estudiantes más autónomas.</li> </ul>   |

| PROBLEMA EDUCATIVO  | AGENTE EDUCATIVO | CAUSAS  | POSIBLES SOLUCIONES  | NECESIDADES DE APRENDIZAJE   |
|---|------------------|---|--|--|
|   |                  | <p>solución a los problemas que se le presenten.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escasa comprensión de los enunciados para la resolución de problemas.</li> <li>• Dificultades en la comprensión lectora.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorporar algunas estrategias de la matemática Singapur u otros métodos que se ajusten a las necesidades de nuestras estudiantes en los tres niveles.</li> </ul>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultad en el razonamiento lógico y pensamiento matemático para la resolución de problemas.</li> </ul>  | Profesores       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta incorporar algunos lineamientos de matemática Singapur en secundaria, lo cual exige preparación de los docentes de este nivel.</li> <li>• Falta de tiempo para reuniones de capacitación.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar diferentes estrategias de matemática según el proyecto que el colegio defina.</li> <li>• Aplicar las estrategias de la matemática Singapur sin encasillarse en los libros.</li> <li>• Unificar estrategias en la enseñanza del área.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones de capacitación docente para la enseñanza de la matemática.</li> <li>• Aprender el manejo de diversas estrategias didácticas en secundaria para generar más motivación en el área.</li> <li>• Contextualización de los contenidos de matemática con otras áreas.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidad de reforzar los referentes en valores y formación ética.</li> <li>• Problemas de autoridad con los padres y trato horizontal entre estos, con sus hijas y con los docentes.</li> </ul> | Estudiantes      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Satisfacción inmediata de sus necesidades.</li> <li>• Carencia afectiva.</li> <li>• Consumismo y materialismo.</li> <li>• Descontrol en sus emociones.</li> <li>• Pérdida del sentido de la vida.</li> <li>• Entorno socio-político del país que no representa un referente en la formación ética de las estudiantes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar con la acción tutorial, individual y grupal.</li> <li>• Continuar con el acompañamiento psicopedagógico junto con el compromiso y apoyo de los padres.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo y fortalecimiento de su autoestima.</li> <li>• Desarrollo de su inteligencia emocional.</li> <li>• Desarrollo de habilidades socio-emocionales: asertividad y resiliencia.</li> <li>• Vivenciar una cultura de paz a través de la práctica de los valores propuestos por la congregación en el plan global.</li> <li>• Orientación y pautas para elaborar un proyecto de vida.</li> <li>• Necesidad de límites claros por parte de los padres de familia.</li> <li>• Fortalecimiento y práctica de valores en casa.</li> </ul> |

| <b>PROBLEMA EDUCATIVO</b>   | <b>AGENTE EDUCATIVO</b> | <b>CAUSAS</b>   | <b>POSIBLES SOLUCIONES</b>  | <b>NECESIDADES DE APRENDIZAJE</b>   |
|---|-------------------------|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidad de reforzar los referentes en valores y formación ética.</li> <li>• Problemas de autoridad con los padres y trato horizontal entre estos, con sus hijas y con los docentes.</li> </ul> | Profesores              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permisividad en la interacción con las alumnas e incumplimiento de las normas.</li> <li>• Los profesores toman el rol de padres según las necesidades y circunstancias de algunas alumnas.</li> <li>• Falta de una acción de control disciplinario con criterios unificados por parte de todo el profesorado.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes deben apropiarse de las normas de convivencia, acciones reparadoras y círculos restaurativos para una eficiente y eficaz aplicación.</li> <li>• Orientar mejor la interacción entre alumnas, normas de convivencia, acciones reparadoras y círculos restaurativos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación docente en psicopedagogía y educación sexual.</li> <li>• Participación en el Proyecto: “EVANGELIZAR DESDE EL CURRÍCULUM” desde las diferentes áreas y proyectos.</li> <li>• Formación docente en manejo de problemas de conducta y toma de decisiones.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidad de reforzar los referentes en valores y formación ética.</li> <li>• Problemas de autoridad con los padres y trato horizontal entre estos, con sus hijas y con los docentes.</li> </ul> | Padres de familia       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pérdida de autoridad.</li> <li>• Carencia de tiempo para acompañar a los hijos.</li> <li>• Desintegración familiar.</li> <li>• Problemática familiar complicada.</li> <li>• Falta de valores morales en los padres.</li> <li>• Inadecuada influencia de las redes sociales.</li> <li>• Los padres interfieren negativamente en la formación de sus hijas.</li> <li>• Escasa comunicación entre padres e hijas sobre temas formativos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar con el proyecto creciendo juntos y las jornadas dominicales por niveles.</li> <li>• Entrevistas con padres de familia.</li> <li>• Acciones de orientación familiar.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre la importancia de la formación ética y moral de sus hijas desde su hogar coherente con la propuesta formativa del colegio.</li> <li>• Manejo de canales comunicación con sus hijas.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidad de reforzar los referentes en valores y</li> </ul>   | Comunidad               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelos negativos y mal uso de los medios de comunicación y redes sociales.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientación a toda la comunidad educativa sobre el mal uso y peligros de las redes sociales como al acoso cibernético.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer el conocimiento de los peligros de las redes sociales y medios de comunicación mediante orientación especializada (legal).</li> </ul>   |

| PROBLEMA EDUCATIVO  | AGENTE EDUCATIVO  | CAUSAS  | POSIBLES SOLUCIONES   | NECESIDADES DE APRENDIZAJE  |
|---|-------------------|---|---|---|
| <p>formación ética.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas de autoridad con los padres y trato horizontal entre estos, con sus hijas y con los docentes.</li> </ul>   |                   |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer el pensamiento crítico reflexivo para la toma de decisiones a través de actividades que fomenten el juicio crítico y la capacidad analítica en todas las áreas.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consumo de alcohol y tabaco (vapeo).</li> <li>• Desorientación en su sexualidad.</li> <li>• Incremento de casos de ansiedad y depresión.</li> <li>• Creciente aumento de los desórdenes alimenticios.</li> </ul> | Estudiantes       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de control por parte de los padres.</li> <li>• Carencias de afectividad.</li> <li>• Baja autoestima.</li> <li>• Modas, alienación.</li> <li>• Mal uso de las redes sociales.</li> <li>• Presión social.</li> <li>• Escasa comunicación entre padres e hijas sobre temas formativos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acción tutorial y con especialistas sobre problemas de drogadicción y otras dependencias.</li> <li>• Acción formativa desde todas las áreas para tocar estos temas tan importantes.</li> <li>• Charlas a cargo de especialistas sobre desórdenes alimenticios.</li> <li>• Orientación adecuada e idónea para el desarrollo de su sexualidad a partir del proyecto de educación sexual integral del colegio.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidad de autoafirmación e independencia.</li> <li>• Fortalecimiento de la autoestima.</li> <li>• Seguridad en sí misma y modelos positivos a seguir bajo un análisis crítico proactivo.</li> <li>• Manejo de canales comunicación con sus padres.</li> </ul> |
|   | Padres de familia | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sobreprotección en la crianza de los hijos.</li> <li>• Desintegración familiar.</li> <li>• Ausencia paterna y/o materna.</li> <li>• Desinformación sobre consumo de alcohol, problemas alimenticios, ansiedad, depresión, autoagresión.</li> <li>• Poca importancia por el</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar con los proyectos de creciendo juntos y jornadas dominicales para la formación e información de los padres de familia.</li> <li>• Entrevistas con padres de familia, no solo a cargo de tutoras, sino interdisciplinariamente.</li> <li>• Acciones de orientación familiar.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer la comunicación entre padres e hijas.</li> <li>• Hacer partícipes a los padres de familia del proyecto de educación sexual integral.</li> <li>• Charlas a cargo de profesionales expertos en las problemáticas mencionadas.</li> </ul>                |

| PROBLEMA EDUCATIVO   | AGENTE EDUCATIVO | CAUSAS   | POSIBLES SOLUCIONES   | NECESIDADES DE APRENDIZAJE  |
|--|------------------|--|---|---|
|  |                  | <p>desarrollo de habilidades sociales como complemento para la convivencia en sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conflicto entre los padres de familia.</li> <li>• Escasa comunicación entre padres e hijas sobre temas formativos.</li> </ul>                           |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunos docentes priorizan el aprendizaje de contenidos sobre el desarrollo de competencias.</li> </ul> | Profesores       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes no se han apropiado del enfoque de competencias de sus respectivas áreas.</li> <li>• Manejo de competencias, capacidades y desempeños aún en proceso.</li> <li>• Manejo de herramientas de evaluación formativa en proceso.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración del PCI con contenidos relevantes y formulación de las correspondientes competencias, capacidades y desempeños precisados de acuerdo al CNEB en concordancia con el Plan Global SS.CC.</li> <li>• Diseñar experiencias de aprendizaje y sesiones de aprendizaje por competencias priorizando el desarrollo de capacidades de alta demanda cognitiva.</li> <li>• Participar activamente en las capacitaciones sobre evaluación formativa y currículo por competencias.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor dominio y manejo de estrategias didácticas para la enseñanza de las competencias y capacidades.</li> <li>• Manejo de estrategias de retroalimentación.</li> <li>• Manejo de herramientas de evaluación formativa de acuerdo a las competencias y capacidades.</li> </ul> |

**CONSOLIDADO DE PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL: INTERNO – ESTUDIANTE**

| DIMENSIONES                              | PROBLEMAS PRIORIZADOS  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | INICIAL  | PRIMARIA   | SECUNDARIA   |
| <b>Cognitivo (académico)</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Atención dispersa.</li> <li>● Dificultades en el desarrollo psicomotor.</li> <li>● Incremento de casos que evidencian deficiencia en la tonicidad muscular.</li> <li>● Deficiencias en el desarrollo del lenguaje.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Atención dispersa.</li> <li>● Desorganización e incumplimiento de sus horarios y rutinas.</li> <li>● Poco desarrollo de la autonomía.</li> <li>● Falta de hábito lector, comprensión de textos.</li> <li>● Dificultad en el razonamiento matemático y verbal.</li> <li>● Dificultad en el análisis y síntesis y en estrategias de indagación.</li> <li>● Deficiencia en la redacción y ortografía.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Falta consolidación algunos aprendizajes y concluir la movilización de todas las capacidades.</li> <li>● Problemas de comprensión lectora.</li> <li>● Dificultad en el razonamiento lógico y la resolución de problemas.</li> <li>● Planificación y evaluación de actividades que no se ajustan a una necesidad en base a un proyecto articulado o transversal.</li> </ul>                      |
| <b>Formativo (Afectivo – valorativo)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dificultad para que las niñas realicen sus actividades con autonomía.</li> <li>● Incumplimiento de normas.</li> <li>● Necesidad de atención personalizada.</li> <li>● Necesidad de regulación emocional.</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Falta de autocontrol en sus emociones.</li> <li>● Necesidad de contener emocionalmente a nuestras alumnas.</li> <li>● Incumplimiento de normas en la convivencia cotidiana.</li> <li>● Inseguridad emocional ante los aprendizajes.</li> <li>● Miedo a la frustración.</li> <li>● Poca empatía.</li> <li>● Falta de orden en su espacio personal y grupal.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Uso inadecuado de aparatos tecnológicos creando dependencia y hábitos perjudiciales para su salud mental y emocional.</li> <li>● Desorganización en la planificación de su tiempo.</li> <li>● Incumplimiento de normas en la convivencia cotidiana.</li> <li>● Consecuencias negativas de índole emocional a raíz de la pandemia.</li> <li>● Reducido manejo y control de emociones.</li> </ul> |
| <b>Social</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Carencia de habilidades sociales.</li> <li>● Sobreprotección familiar.</li> <li>● Incapacidad de resolución de problemas.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Poco desarrollo de habilidades sociales</li> <li>● Falta de autocontrol en sus reacciones.</li> <li>● Dependencia de la intervención de los padres para la solución de sus problemas.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Poca disposición para trabajar en equipos.</li> <li>● Disminución en el desarrollo de habilidades sociales.</li> <li>● Se replica los problemas de la familia en la vida de las estudiantes.</li> </ul>   |
| <b>Biológico</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Carencia de hábitos alimenticios y de higiene.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Carencia de hábitos alimenticios saludables.</li> <li>● Mala postura al realizar actividades académicas.</li> <li>● Descuido en su aseo y presentación personal.</li> <li>● Falta de actividad física y deportiva.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Desórdenes alimenticios y problemas de autoestima debido a la presión social y falsos modelos.</li> <li>● Etapa de cambios físicos y emocionales sin orientación.</li> <li>● Mala postura al realizar actividades académicas.</li> <li>● Problemas visuales y de atención por el uso exagerado de la tecnología.</li> <li>● Falta de actividad física y deportiva.</li> </ul>                   |
| <b>Espiritual (Pastoral)</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Necesidad de generar cercanía a los valores evangélicos.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Necesidad de acompañamiento espiritual.</li> <li>● Carencia de compromiso por parte de los padres de familia en el acompañamiento espiritual a sus hijas.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuestionamientos de la fe debido a situaciones que atraviesan y según la edad en la que se encuentran asociados a la influencia de las redes sociales debido a la increencia.</li> <li>● Poca conciencia e interiorización de las actividades pastorales.</li> </ul>  |

**CONSOLIDADO PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL: EXTERNO – CONTEXTO**

| DIMENSIONES                 | PROBLEMAS PRIORIZADOS  |   |   |
|-----------------------------|--|---|---|
|                             | INICIAL  | PRIMARIA  | SECUNDARIA  |
| <b>Ecológico</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reducida conciencia de cuidado ambiental en las familias.</li> <li>● Necesidad de diseñar proyectos que generen conciencia ecológica de forma transversal a todas las áreas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Poca conciencia del cuidado de la casa común y el reciclaje.</li> <li>● Escasos contenedores de reciclaje para poder clasificar los residuos.</li> <li>● Necesidad de diseñar proyectos que generen conciencia ecológica de forma transversal a todas las áreas.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Efectos del cambio climático.</li> <li>● Necesidad de fortalecer los hábitos del cuidado del medio ambiente.</li> <li>● Necesidad de diseñar proyectos que generen conciencia ecológica de forma transversal a todas las áreas.</li> </ul>   |
| <b>Socio-cultural</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Escasa formación en valores.</li> <li>● Necesidad de ampliar la contextualización de conocimientos en todas las áreas.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Insuficiente conocimiento de nuestras costumbres, tradiciones y rasgos históricos de nuestro país y patrimonio.</li> <li>● Falta de compromiso como agentes de cambio social.</li> <li>● Incremento de la inseguridad ciudadana, lo que ocasiona temor.</li> <li>● Necesidad de ampliar la contextualización de conocimientos en todas las áreas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conflictos familiares.</li> <li>● Padres demandantes.</li> <li>● Insuficiente conocimiento de nuestras costumbres, tradiciones y rasgos históricos de nuestro país y patrimonio.</li> <li>● Reducido acompañamiento de parte de los padres para con las estudiantes.</li> <li>● Discriminación y estereotipos sociales.</li> <li>● Necesidad de ampliar la contextualización de conocimientos en todas las áreas.</li> </ul> |
| <b>Económico-productivo</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Inestabilidad económica en algunas familias.</li> <li>● Influencia de la cultura del descarte.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Crisis económica y desempleo que afecta a las familias.</li> <li>● Mal uso del dinero - consumismo excesivo frente al requerimiento de sus hijas.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Crisis económica y desempleo que afecta a las familias.</li> <li>● Despreocupación sobre su futuro.</li> </ul>   |
| <b>Tecnológico</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sobre exposición a las redes sociales o dispositivos sin la adecuada supervisión.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Falta de control en casa del uso de dispositivos tecnológicos y redes sociales.</li> <li>● Perdida de interés por consulta bibliográfica en biblioteca.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Falta de control en casa del uso de dispositivos tecnológicos y redes sociales.</li> <li>● Perdida de interés por consulta bibliográfica en biblioteca.</li> </ul>   |
| <b>Político</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Falta de valores de los representantes políticos lo que da un mal ejemplo e imagen a la sociedad.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Falta de valores de los representantes políticos lo que da un mal ejemplo e imagen a la sociedad.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Falta de valores de los representantes políticos lo que da un mal ejemplo e imagen a la sociedad.</li> <li>● Se transmite la incertidumbre sobre la realidad política del país y del mundo.</li> </ul>   |

## 2.1.2. RESULTADOS DE APRENDIZAJES DE EVALUACIONES ESTANDARIZADAS (ECE) DE LAS ESTUDIANTES DE LA IE

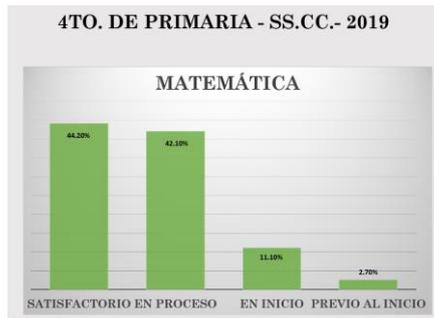
Los resultados que se muestran a continuación corresponden a las evaluaciones ECE aplicadas por el MINEDU en el año 2019, previo a la pandemia, la cual recoge información acerca de los aprendizajes de los estudiantes de segundo de primaria, cuarto de primaria y segundo de secundaria, de esta manera la institución educativa puede conocer e identificar con mayor claridad los aspectos que se deben reforzar en las competencias evaluadas y tomar las decisiones pertinentes para la mejora de los aprendizajes.

Sin embargo, debido a la coyuntura de la emergencia sanitaria producida por la COVID 19, los últimos años el MINEDU procedió a realizar evaluaciones muestrales, retomándose en 2023 la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA), cuyos resultados nos permitirán en el año 2024 conocer los logros de nuestras estudiantes en los grados y competencias evaluadas.

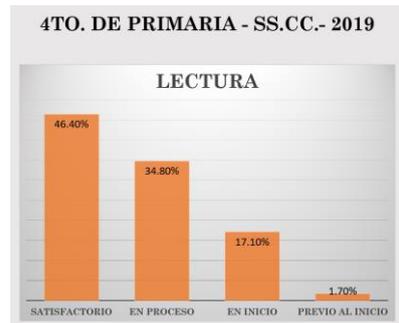
| Resultados de ECE MUESTRAL en 2° de Primaria  |   |        |            |        |           |        |   |               |        |            |        |           |       |
|---|---|--------|------------|--------|-----------|--------|---|---------------|--------|------------|--------|-----------|-------|
| <p><b>Gráficos de matemática</b></p> <p>2DO. DE PRIMARIA - SS.CC.- 2019</p> <p>MATEMÁTICA</p> <table border="1"> <tr> <td>SATISFACTORIO</td> <td>24.70%</td> </tr> <tr> <td>EN PROCESO</td> <td>34.70%</td> </tr> <tr> <td>EN INICIO</td> <td>40.60%</td> </tr> </table>  | SATISFACTORIO   | 24.70% | EN PROCESO | 34.70% | EN INICIO | 40.60% | <p><b>Gráficos de lectura</b></p> <p>2DO. DE PRIMARIA - SS.CC.- 2019</p> <p>LECTURA</p> <table border="1"> <tr> <td>SATISFACTORIO</td> <td>52.00%</td> </tr> <tr> <td>EN PROCESO</td> <td>46.70%</td> </tr> <tr> <td>EN INICIO</td> <td>1.30%</td> </tr> </table> | SATISFACTORIO | 52.00% | EN PROCESO | 46.70% | EN INICIO | 1.30% |
| SATISFACTORIO   | 24.70%  |        |            |        |           |        |   |               |        |            |        |           |       |
| EN PROCESO  | 34.70%  |        |            |        |           |        |   |               |        |            |        |           |       |
| EN INICIO   | 40.60%  |        |            |        |           |        |   |               |        |            |        |           |       |
| SATISFACTORIO   | 52.00%  |        |            |        |           |        |   |               |        |            |        |           |       |
| EN PROCESO  | 46.70%  |        |            |        |           |        |   |               |        |            |        |           |       |
| EN INICIO   | 1.30%   |        |            |        |           |        |   |               |        |            |        |           |       |
| <p>En <b>matemática</b> obtenemos un 24,70% en el nivel de satisfactorio.<br/>34,70% de logro en proceso y en Inicio hay un 40,60%</p> <p>En <b>lectura</b> obtenemos un 52,00% en el nivel de satisfactorio.<br/>46,70% de logro en proceso y en Inicio hay un 1,30%</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La fluctuación respecto de años anteriores se debe a que se están tomando medidas adecuadas como estrategias para el Plan lector y se están aplicando las pruebas del Sireva y diagnóstico de la ECE que envía el Ministerio de Educación.</li> <li>- Se ha implementado el monitoreo a la práctica pedagógica.</li> <li>- Se observa también mayor preocupación en los docentes por mejorar las competencias lectoras.</li> <li>- Plan lector trabajado en equipo.</li> <li>- Incidencia en el desarrollo de las competencias comunicativas.</li> <li>- Mejora en la capacitación docente en el fomento de la lectura.</li> <li>- Fortalecimiento del intercambio de experiencias pedagógica a través de redes entre los colegios SS.CC.</li> </ul> |        |            |        |           |        |   |               |        |            |        |           |       |

## Resultados de ECE MUESTRAL en 4° de Primaria

### Gráficos de matemática



### Gráficos de lectura



En **matemática** obtenemos un 44,20% en el nivel de satisfactorio.

42,10% de logro en proceso, 11,10% en Inicio y Previo al Inicio tenemos un 2,70%

En **lectura** obtenemos un 46,40% en el nivel de satisfactorio.

34,80% de logro en proceso, 17,10% en Inicio y Previo al Inicio tenemos 1,70%

- La fluctuación respecto de años anteriores se debe a que se viene implementado el monitoreo a la práctica pedagógica.
- Se observa también mayor preocupación en los docentes por mejorar las competencias lectoras.
- Mejora en la capacitación docente en el fomento de la lectura.
- Fortalecimiento del intercambio de experiencias pedagógica a través de redes entre los colegios SS.CC.

## Resultados de ECE en 2° de Secundaria - Área de matemática

Gráfico N° 01

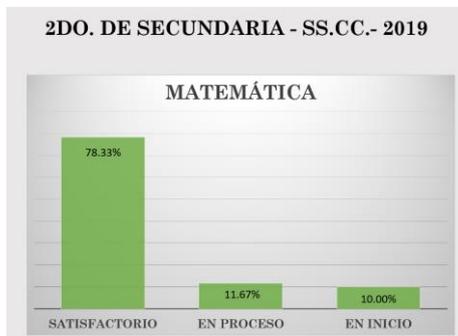


Gráfico N° 02

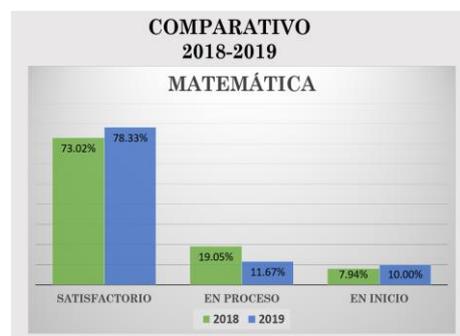
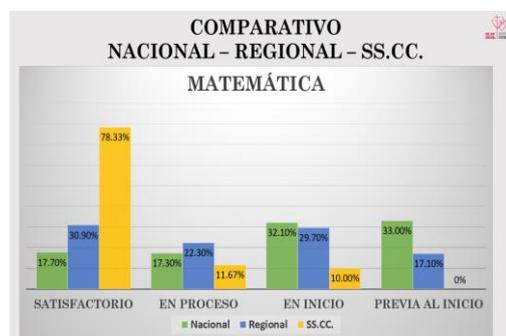


Gráfico N° 03



En **matemática** hay un incremento significativo del 73,02% al 78,33% en el nivel de satisfactorio.

Disminuye el logro en proceso del 19,05% al 11,67%

En Inicio hay crecimiento de 7,94 % a 10,0%

Resulta significativo que aparece un porcentaje en previo al inicio del 0%

## Resultados de ECE en 2° de Secundaria - lectura

**Gráfico N° 04**

2DO. DE SECUNDARIA - SS.CC.- 2019



**Gráfico N° 05**

COMPARATIVO  
2018-2019



**Gráfico N° 06**

COMPARATIVO  
NACIONAL - REGIONAL - SS.CC.



En **Lectura** hay un decrecimiento del 73,02% al 66,67% en el nivel de satisfactorio.

Aumento en el logro en proceso del 19,05% al 30,00%

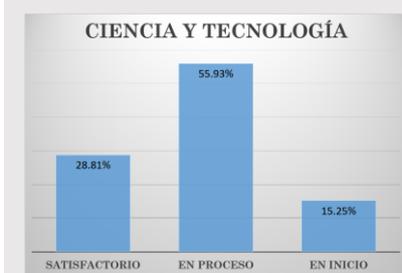
En Inicio hay disminución de 7,94 % a 3,33%

Resulta significativo que aparece un porcentaje en previo al inicio del 0%

## Resultados de ECE en 2° de Secundaria - Ciencia y Tecnología

**Gráfico N° 07**

2DO. DE SECUNDARIA - SS.CC.- 2019



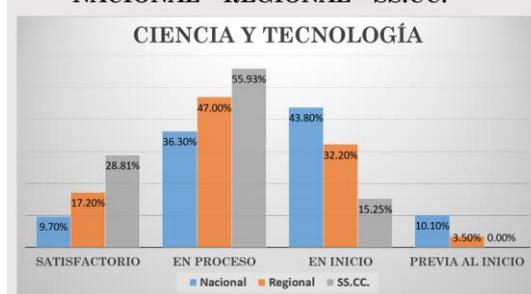
**Gráfico N° 08**

COMPARATIVO  
2018-2019



**Gráfico N° 09**

COMPARATIVO  
NACIONAL - REGIONAL - SS.CC.



En **Ciencia y Tecnología** hay un decrecimiento del 45,90% al 28,81% en el nivel de satisfactorio.

Aumento en el logro en proceso del 40,98% al 55,93%

En Inicio hay incremento del 11,48 % a 15,25%

Resulta significativo que aparece un porcentaje en previo al inicio del 0%

## 2.2. RESULTADOS DE INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

¿La IE ha incrementado, mantenido o disminuido el número de estudiantes matriculados en los últimos tres años, considerando N° de estudiantes retirados y trasladados?

**TABLA N° 15: CONSOLIDADO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS 2020-2021-2022**

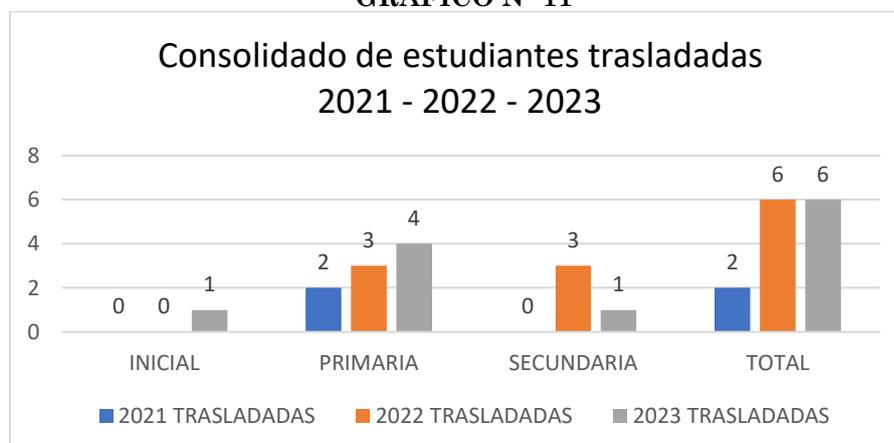
| NIVEL        | 2021         |             | 2022         |             | 2023         |             |
|--------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|
|              | MATRICULADAS | TRASLADADAS | MATRICULADAS | TRASLADADAS | MATRICULADAS | TRASLADADAS |
| INICIAL      | 91           | 0           | 99           | 0           | 113          | 1           |
| PRIMARIA     | 377          | 2           | 366          | 3           | 369          | 4           |
| SECUNDARIA   | 285          | 0           | 285          | 3           | 279          | 1           |
| <b>TOTAL</b> | <b>753</b>   | <b>2</b>    | <b>750</b>   | <b>6</b>    | <b>761</b>   | <b>6</b>    |

**GRÁFICO N° 10**



En el gráfico N° 10 se puede apreciar que, del año 2021 al 2022 la IE presenta una leve disminución en su matrícula de 753 estudiantes el 2021 a 750 estudiantes el 2022 y un incremento de 11 estudiantes para la matrícula del año 2023.

**GRÁFICO N° 11**



En el gráfico N° 11, se observa que la tasa de traslado del año 2021 es de 2 estudiantes, el 2022 se trasladaron 6 y el año 2023 se trasladaron 6 estudiantes.

### **EN CONCLUSIÓN:**

Los resultados de eficiencia interna han experimentado una leve fluctuación debido a las consecuencias generadas por la pandemia de la COVID-19.

Frente a esta coyuntura, experimentamos incrementos debido a:

- Mejor acompañamiento pedagógico.
- Incremento de capacitación en programación curricular.
- Planteamiento de nuevas metodologías de trabajo.
- Mejora del PCI con lo propuesto en la matriz de planificación curricular.
- Fortalecimiento de la propuesta pedagógica a través de convenios.

## **2.3. DIAGNÓSTICO DEL CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LA IE (CGE 3, 4 y 5)**

Análisis del nivel de implementación de gestión de las condiciones operativas (CGE 3)

**Tabla N° 16: Porcentaje de asistencia e inasistencia – NIVEL INICIAL 2022 - 2023**

| MES       | PORCENTAJE INASISTENCIA 2022 | PORCENTAJE INASISTENCIA 2023 | PORCENTAJE ASISTENCIA 2022 | PORCENTAJE ASISTENCIA 2023 |
|-----------|------------------------------|------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| MARZO     | 7.50                         | 8.11                         | 92.50                      | 91.89                      |
| ABRIL     | 8.98                         | 15.18                        | 91.02                      | 84.82                      |
| MAYO      | 6.12                         | 6.57                         | 93.88                      | 93.43                      |
| JUNIO     | 6.24                         | 10.71                        | 93.76                      | 89.29                      |
| JULIO     | 8.52                         | 8.57                         | 91.48                      | 91.43                      |
| AGOSTO    | 6.00                         | 7.10                         | 94.00                      | 92.90                      |
| SETIEMBRE | 6.24                         | 8.21                         | 93.76                      | 91.79                      |
| OCTUBRE   | 5.81                         | 3.78                         | 94.19                      | 96.22                      |
| NOVIEMBRE | 11.29                        | 6.63                         | 88.71                      | 93.37                      |
| DICIEMBRE | 6.60                         | 4.14                         | 93.40                      | 95.86                      |
| Promedio  | 7.33                         | 7.9                          | 92.67                      | 92.1                       |

En el año 2022, el promedio de inasistencias fue 7,3% mientras que en el año 2023 fue de 7,9%

En el año 2022, el promedio de asistencia fue de 92,6 y en el año 2023 fue del 92,1%.

Una de las causas de inasistencias fueron los problemas de salud.

Según las horas pedagógicas programadas en el nivel Inicial, se puede evidenciar que la asistencia de las estudiantes fue significativa para el logro de aprendizajes.

**Tabla N° 17: Porcentaje de asistencia e inasistencia – NIVEL PRIMARIA 2022 -2023**

| MES       | PORCENTAJE INASISTENCIA 2022 | PORCENTAJE INASISTENCIA 2023 | PORCENTAJE ASISTENCIA 2022 | PORCENTAJE ASISTENCIA 2023 |
|-----------|------------------------------|------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| MARZO     | 4,17                         | 7,27                         | 95,83                      | 92,73                      |
| ABRIL     | 3,83                         | 5,86                         | 96,17                      | 94,14                      |
| MAYO      | 3,6                          | 5,75                         | 96,4                       | 94,25                      |
| JUNIO     | 5,06                         | 5,9                          | 94,94                      | 94,1                       |
| JULIO     | 4,53                         | 5,08                         | 95,47                      | 94,92                      |
| AGOSTO    | 4,25                         | 4,01                         | 95,75                      | 95,99                      |
| SETIEMBRE | 5,79                         | 5,05                         | 94,21                      | 94,95                      |
| OCTUBRE   | 4,58                         | 5,3                          | 95,42                      | 94,7                       |
| NOVIEMBRE | 5,61                         | 3,72                         | 94,39                      | 96,28                      |
| DICIEMBRE | 2,56                         | 2,86                         | 97,44                      | 97,14                      |
| Promedio  | 4,40                         | 5,08                         | 95,60                      | 94,92                      |

En el año 2022, el promedio de inasistencias fue 4,40% mientras que en el año 2023 fue de 5,08%  
 En el año 2022, el promedio de asistencia fue de 95,6 y en el año 2023 fue del 94,9%.  
 Una de las causas de inasistencias fueron los problemas de salud.  
 Según las horas pedagógicas programadas en el nivel Primaria, se puede evidenciar que la asistencia de las estudiantes fue significativa para el logro de aprendizajes.

**Tabla N° 18: Porcentaje de asistencia e inasistencia – NIVEL SECUNDARIA 2022 - 2023**

| MES       | PORCENTAJE INASISTENCIA 2022 | PORCENTAJE INASISTENCIA 2023 | PORCENTAJE ASISTENCIA 2022 | PORCENTAJE ASISTENCIA 2023 |
|-----------|------------------------------|------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| MARZO     | 7,57                         | 3,97                         | 92,43                      | 96,03                      |
| ABRIL     | 0,00                         | 2,32                         | 100,00                     | 97,68                      |
| MAYO      | 2,19                         | 2,67                         | 97,81                      | 97,33                      |
| JUNIO     | 4,03                         | 3,37                         | 95,97                      | 96,63                      |
| JULIO     | 5,61                         | 1,82                         | 94,39                      | 98,18                      |
| AGOSTO    | 3,78                         | 3,27                         | 96,22                      | 96,73                      |
| SETIEMBRE | 3,51                         | 3,96                         | 96,49                      | 96,04                      |
| OCTUBRE   | 3,44                         | 4,30                         | 96,56                      | 95,70                      |
| NOVIEMBRE | 3,77                         | 1,97                         | 96,23                      | 98,03                      |
| DICIEMBRE | 7,26                         | 0,56                         | 92,74                      | 99,44                      |
| Promedio  | 4,12                         | 2,82                         | 95,88                      | 97,18                      |

En el año 2022, se puede evidenciar que la planificación ha respetado las horas pedagógicas programadas en el nivel Secundaria, teniendo en promedio una asistencia del 95.9%. la inasistencia de las estudiantes del nivel fue 4.1%, las faltas en su mayoría son por problemas de salud debidamente justificadas.

En el año 2023, el promedio de asistencia fue de 97,2%, aumentando en un 1,3% respecto del año anterior. El porcentaje de inasistencias fue de 2,8%

**Respecto de las condiciones operativas concluimos que:**

La matrícula durante los últimos años se realizó de manera virtual y de forma oportuna según cronograma.

En el año 2023, la ausencia de estudiantes alcanzo un 7,9% en Inicial, 5% en Primaria y 2,8% en Secundaria. Teniendo un promedio institucional de 5.2%, debido básicamente a problemas de salud, inasistencias que son justificadas según protocolos institucionales.

El local escolar se encuentra operativo al 100% siendo evaluado por la promotoría y comisión de gestión de riesgos de forma periódica.

**2.4. ANÁLISIS DEL NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LA IE: CONVIVENCIA ESCOLAR (CGE 5)**

En la IE contamos con un plan anual de tutoría, orientación educativa y convivencia escolar que se actualiza anualmente y busca promover el desarrollo integral de las estudiantes, atendiendo sus necesidades, intereses y expectativas del tipo afectivo, cognitivo, académico y vocacional, a través de un acompañamiento individualizado y grupal. Nuestro plan anual de trabajo considera actividades según área y dimensiones de la TOE por cada edad (nivel inicial) y grado de estudios (primaria y secundaria), que se encuentran detallados en el PCI (anexo 38).

Las fortalezas / logros, así como las debilidades / necesidades / alternativas de solución las encontrados consolidadas en el numeral 2.8. correspondiente al diagnóstico situacional FODA: ÁREA FORMATIVA del presente documento.

## 2.5. RESULTADOS DEL FUNCIONAMIENTO DE LA IE

| Procesos de la IE     |   | Indicadores<br>(La Institución Educativa)  | Fuentes de verificación   | Nivel de implementación de los indicadores |                             |                                |
|-----------------------|---|--|---|--|-----------------------------|--------------------------------|
|                       |   |  |   | No se ha cumplido                          | Se ha cumplido medianamente | Se ha cumplido en su totalidad |
| DIRECCIÓN Y LIDERAZGO | Desarrollar planeamiento institucional    | Cuenta con PEI elaborado con la participación de la comunidad educativa (Equipo directivo, docentes, personal administrativo, estudiantes y padres/madres de familia). | PEI, actas, comunicaciones escritas, registro fotográfico.  |  |                             | X                              |
|                       |   | Tiene un PCI que orienta los procesos pedagógicos a través de la diversificación curricular.   | PCIE, documentos de programación curricular diversificados.   |  |                             | X                              |
|                       |   | Tiene un PAT que establece actividades anuales en función a los compromisos de gestión escolar.  | PAT, Instrumentos de acompañamiento y monitoreo, actas.   |  |                             | X                              |
|                       |   | Posee un RI que establece las funciones, derechos, sanciones y estímulos de los integrantes de la comunidad educativa.   | RI, actas resoluciones, normas vigentes.  |  |                             | X                              |
|                       | Gestionar relaciones interinstitucionales | Implementa proyectos y programas de instituciones públicas y privadas considerando los objetivos de la IE.   | Actas, acuerdos, proyectos, PEI y PAT   |  |                             | X                              |
|                       |   | Promueve alianzas interinstitucionales y/o comunitarias para alcanzar los objetivos de la IE.  | Acuerdos, actas, comunicaciones escritas.   |  |                             | X                              |
|                       |   | Realiza e implementa acuerdos de beneficio mutuo con organizaciones y/o representantes de la comunidad.  | Libro de actas, PEI y PAT   |  |                             | X                              |
|                       | Evaluar la gestión escolar                | Realiza de forma oportuna y pertinente las acciones de monitoreo a las actividades de los procesos que se desarrollan en la IE   | Plan de Monitoreo, PAT, Fichas de Monitoreo, Informes   |  |                             | X                              |
|                       |   | Evalúa los resultados del funcionamiento de la IE, reconociendo sus avances y limitaciones.  | Informe de Gestión Anual, PEI y PAT   |  |                             | X                              |
|                       |   | Implementa mecanismos y estrategias de mejora continua del funcionamiento de la IE, garantizando la sostenibilidad del servicio educativo prestado.                    | PEI, PAT, PCI, PCA  |  |                             | X                              |
|                       |   | Brinda información en forma periódica a la comunidad educativa acerca de los resultados de aprendizaje y gestión de la IE.   | PAT, Informe de Gestión Anual   |  |                             | X                              |
|                       | Gestionar la matrícula                    | Organiza y realiza oportunamente el proceso de matrícula, brindando información acerca de la trayectoria escolar de las y los estudiantes.                             | Nóminas de matrícula, ficha de matrícula, Actas de evaluación, constancias de vacantes, material de difusión. |  |                             | X                              |

| Procesos de la IE                           |  | Indicadores<br>(La Institución Educativa)   | Fuentes de verificación  | Nivel de implementación de los indicadores |                             |                                |
|---|--|---|--|--|-----------------------------|--------------------------------|
|   |  |   |  | No se ha cumplido                          | Se ha cumplido medianamente | Se ha cumplido en su totalidad |
| DESARROLLO PEDAGÓGICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR |  | Organiza y realiza oportunamente el proceso de ratificación de la matrícula, asegurando la permanencia de las y los estudiantes.                  | Nóminas de matrícula, actas de evaluación, constancias   |  |                             | X                              |
|   |  | Asegura la permanencia del estudiante en el sistema educativo, mediante la atención oportuna durante el recibimiento y otorgamiento de traslados. | Constancia de vacante, Resolución directoral, Nómina de matrícula  |  |                             | X                              |
|   | Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes | Organiza y realiza oportunamente el proceso de matrícula, brindando información acerca de la trayectoria escolar de las y los estudiantes.        | Ficha única de matrícula, Nómina de matrícula y horario escolar.   |  |                             | X                              |
|   |  | Organiza y realiza oportunamente el proceso de ratificación de la matrícula, asegurando la permanencia de las y los estudiantes.                  |  |  |                             | X                              |
|   |  | Organiza y verifica la distribución de espacios para asegurar los procesos pedagógicos.   |  |  |                             | X                              |
|   | Fortalecer el desempeño docente                          | Implementa estrategias de trabajo colegiado permanentes entre los docentes de la IE   | Plan de monitoreo, acompañamiento y supervisión, fichas de monitoreo, diario de campo, actas de compromiso, PAT. |  |                             | X                              |
|   |  | Realiza investigaciones e innovación pedagógica relacionados a la gestión de los aprendizajes y gestión escolar.                                  | Proyectos de innovación pedagógica, investigaciones, informes.   |  | X                           |                                |
|   | Gestionar los aprendizajes                               | Implementa acciones de acompañamiento y monitoreo pedagógico para mejorar la gestión de los aprendizajes.   | PAT, programa de acompañamiento, Fichas de acompañamiento y monitoreo, informes.                                 |  |                             | X                              |
|   |  | Asegura y garantiza la realización de las sesiones de aprendizaje, considerando la secuencia didáctica y utilizando estrategias pedagógicas.      | PCI, PCA, Unidad didáctica, sesiones de aprendizaje, Fichas de monitoreo, PAT, Libro de actas.                   |  |                             | X                              |
|   |  | Implementa actividades de refuerzo escolar a estudiantes que muestran dificultades de aprendizaje.  | Plan de reforzamiento escolar, Informes, PAT   |  |                             | X                              |
|   |  | Realiza acciones de tutoría o acompañamiento integral al estudiante.  | Registro de atención al estudiante.<br>Cuaderno de atención al padre de familia.                                 |  |                             | X                              |
|   |  |   |  |  |                             |                                |

| Procesos de la IE                  | Indicadores<br>(La Institución Educativa)           | Fuentes de verificación  | Nivel de implementación de los indicadores   |                             |                                |   |
|------------------------------------|---|--|--|-----------------------------|--------------------------------|---|
|                                    |   |  | No se ha cumplido  | Se ha cumplido medianamente | Se ha cumplido en su totalidad |   |
| SOPORTE AL FUNCIONAMIENTO DE LA IE |   | Evalúa el rendimiento y desempeño de sus estudiantes, en función a los aprendizajes esperados.   |  |                             | X                              |   |
|                                    |   | Emite de manera oportuna registros y certificados del aprendizaje de los estudiantes   |  |                             | X                              |   |
|                                    | Gestionar la convivencia escolar y la participación | Cuenta con un Comité de Tutoría que establece de manera consensuada normas de convivencia que forman parte del Reglamento Interno.   | Resolución Directoral de la IE que reconoce e instala el Comité de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar, RI.                   |                             |                                | X |
|                                    |   | Desarrolla estrategias y espacios para brindar soporte emocional y protección a las y los estudiantes y a la comunidad educativa.  | Cuaderno de incidencias, Acceso a Plataforma SISEVE, Jornadas de integración.  |                             |                                | X |
|                                    |   | Cuenta con espacios que promueven la participación y organización estudiantil (Municipio escolar, consejo estudiantil u otros).  | RD de conformación, actas, informes.   |                             |                                | X |
|                                    |   | Cuenta con mecanismos para involucrar a las familias en el aprendizaje de sus hijos (Escuela de padres, reuniones de atención personalizada, actividades por el inicio del año escolar). | Actas, comunicaciones escritas, registro fotográfico.  |                             |                                | X |
|                                    | Administrar recursos humanos                        | Organiza y supervisa la jornada laboral del personal para garantizar la provisión del servicio educativo.  | Comunicaciones escritas, registro de asistencia (tarjeteros, marcador biométrico, etc.) e informes.  |                             |                                | X |
|                                    |   | Acompaña y monitorea el desempeño laboral del personal de la IE para identificar fortalezas y debilidades.   | Instrumentos de evaluación, informes, comunicaciones escritas, Plan de acompañamiento, monitoreo y supervisión, RD de felicitación, PEI y PAT. |                             |                                | X |
|                                    |   | Gestiona e implementa actividades relacionadas al fortalecimiento de capacidades del personal de la IE para la mejora de la calidad del servicio educativo.                              | Plan de Fortalecimiento de Capacidades, PEI, PAT.  |                             |                                | X |
|                                    |   | Controla y reporta de forma oportuna el cumplimiento de la jornada laboral del personal.   | Reporte de horas, informes (tarjeteros, marcador biométrico, etc.)   |                             |                                | X |

| Procesos de la IE  |  | Indicadores<br>(La Institución Educativa)  | Fuentes de verificación | Nivel de implementación de los indicadores |                             |                                |
|--|--|--|-------------------------|--|-----------------------------|--------------------------------|
|  |  |  |                         | No se ha cumplido                          | Se ha cumplido medianamente | Se ha cumplido en su totalidad |
| Conservar infraestructura, Servicios Básicos y Complementarios | Organiza e implementa acciones de limpieza y mantenimiento de los servicios básicos e infraestructura, garantizando espacios saludables.   | Avisos, comunicaciones escritas, rol de limpieza del personal de servicio, reporte Wasichay. |                         |  | X                           |                                |
|  | Realiza, administra y evalúa la implementación de servicios complementarios.   |  |                         |  | X                           |                                |
|  | Adopta medidas de seguridad y/o gestión del riesgo de desastres en la IE.  | Rol de cuidado de la IE, Plan de gestión del riesgo de desastres.                            |                         |  | X                           |                                |
| Administrar los bienes, recursos y materiales educativos       | Cuenta con información sobre la cantidad y estado de los bienes, recursos y materiales educativos, informando acerca de las altas y bajas. | Inventario, reportes, informes, SIGA.  |                         |  | X                           |                                |
|  | Implementa mecanismos y procedimientos para la distribución y preservación de los bienes, materiales y recursos educativos.                | Protocolos, Informes, comunicaciones formales.   |                         |  | X                           |                                |
| Administrar recursos económicos                                | Programa y ejecuta los gastos de la IE de manera planificada garantizando una gestión transparente.  | Informe de gastos, registros de ingresos y egresos económicos, comprobantes de pago.         |                         |  | X                           |                                |

2.6. ANÁLISIS DEL ENTORNO DE LA IE

| ANÁLISIS DEL ENTORNO DE LA I.E DE LOS SAGRADOS CORAZONES           |  |               |   |   |          |   |   |
|--|--|---------------|---|---|----------|---|---|
| N°   | FUERZAS CLAVES DEL ENTORNO / INDICADORES   | IMPACTO       |   |   |          |   |   |
|  |  | Oportunidades |   |   | Amenazas |   |   |
|  |  | 1             | 2 | 3 | 1        | 2 | 3 |
| <b>1. Fuerzas Económicas</b>                                       |  |               |   |   |          |   |   |
|  | Mayores oportunidades laborales a partir de la minería                           |               |   | x |          |   |   |
|  | Empresas de venta de automóviles y maquinaria pesada                             |               |   |   |          |   | x |
|  | Empresas educativas  |               |   |   |          | x |   |
|  | Zona gastronómica  |               | x |   |          |   |   |
|  | Terminal terrestre y terrapuerto   |               |   | x |          |   |   |
| <b>2. Fuerzas Sociales, Culturales, Demográficas y Ambientales</b> |  |               |   |   |          |   |   |
|  | Identidad arequipeña   |               |   | x |          |   |   |
|  | Redes sociales   |               |   | x |          |   |   |
|  | Familias disfuncionales: divorcios, separaciones                                 |               |   |   |          | x |   |
|  | Sociedad conservadora  |               |   |   |          | x |   |
|  | Delincuencia, drogas y alcohol   |               |   |   |          |   | x |
|  | Fuerzas Culturales   |               | x |   |          |   |   |
|  | Empresas de colegios y universidades   |               | x |   |          |   |   |
|  | Museo Mario Vargas Llosa   | x             |   |   |          |   |   |
|  | Palacio de “Bellas Artes”  | x             |   |   |          |   |   |
|  | Balneario de Tingo   | x             |   |   |          |   |   |
|  | Palacio Goyeneche  | x             |   |   |          |   |   |
| <b>2. Fuerzas Demográficas y Ambientales</b>                       |  |               |   |   |          |   |   |
|  | Río Chili – tierras de cultivo a las riberas del mismo                           |               |   |   |          | x |   |
|  | Contaminación de empresas aledañas   |               |   |   |          |   | x |
|  | Viveros  |               |   |   |          |   |   |
|  | Nuevas urbanizaciones  |               | x |   |          |   |   |
|  | Circulación vial   |               |   |   |          |   | x |
| <b>3. Fuerzas Políticas, Gubernamentales y Legales</b>             |  |               |   |   |          |   |   |
|  | Cuartel de Tingo   | x             |   |   |          |   |   |
|  | Municipalidades de los distritos de Hunter y Sachaca                             | x             |   |   |          |   |   |
|  | Centro de rehabilitación “Alfonso Ugarte”  | x             |   |   |          |   |   |
| <b>4. Fuerzas Tecnológicas Científicas</b>                         |  |               |   |   |          |   |   |
|  | Internet fibra óptica  | x             |   |   |          |   |   |
|  | Red eléctrica Andina   | x             |   |   |          |   |   |
|  | Laboratorio “Lab sur” (inseminación de reses)                                    | x             |   |   |          |   |   |
| <b>5. Rivalidad entre empresas competidoras</b>                    |  |               |   |   |          |   |   |
|  | Colegios Prescott, Max Uhle (Bachillerato), San José (mixto)                     |               |   |   |          |   | x |
|  | Colegios con mayor tasa de ingresos a la universidad                             |               |   |   |          | x |   |
|  | Instituto Cultural Peruano Norteamericano  | x             |   |   |          |   |   |
|  | Alianza Francesa   |               |   | x |          |   |   |
| <b>6. Poder de Negociación de los Proveedores</b>                  |  |               |   |   |          |   |   |
|  | Editoriales (capacitación docente)   |               |   | x |          |   |   |
|  | Empresas de Tecnología educativas  |               |   | x |          |   |   |
|  | Empresas de acreditación   |               | x |   |          |   |   |
|  | Seguros de estudiantes   |               | x |   |          |   |   |
|  | Convenios con la Alianza Francesa, PUC, Microsoft, Institutos y escuelas de arte |               |   | x |          |   |   |
| <b>7. Poder de Negociación de los Consumidores</b>                 |  |               |   |   |          |   |   |
|  | Cuotas de ingreso  |               |   | x |          |   |   |
|  | Becas otorgadas por exalumnas y fundación el “Fierro”.                           |               | x |   |          |   |   |
|  | Padres de familia (COPAFA)   |               | x |   |          |   |   |

## 2.7. RESUMEN DEL DIAGNÓSTICO DE RESULTADOS SEGÚN COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR

| CGE | Análisis de los resultados de la IE   |  |
|-----|---|--|
|     | Resultados  | Causas   |
| 1   | <p><b>NIVEL INICIAL:</b></p> <p>En los tres últimos años se mantiene el logro esperado (A) en las competencias evaluadas del II Ciclo, a pesar que en el año 2021 se realizaron las actividades académicas de forma virtual en su totalidad.</p> <p>Cabe resaltar que en el año 2022 las clases fueron de manera presencial en un 100% desde la apertura del año académico hasta su clausura. Teniendo en cuenta que por un corto periodo se realizó la labor de forma virtual por el rebrote de la COVID-19 y en el año 2023 las labores fueron presenciales en su totalidad.</p> <p><b>NIVEL PRIMARIA:</b></p> <p>En los años 2021 y 2022 el calificativo AD fue descendente, pasando de un promedio de 6,6% en el 2021 a un 4,5% en el año 2022. Se observa también un crecimiento porcentual en el logro destacado del 4,5% al 6,6% del año 2022 al 2023.</p> <p>En los tres últimos años las estudiantes del nivel primaria alcanzaron en promedio 88,6%, en el calificativo de A y un 5,9%, en AD, sumando un total de 94.5% del logro de aprendizajes esperados.</p> <p>En el comparativo porcentual de los niveles de logro “B”. Los datos nos muestran que, en el año 2021 se tuvo un 0,3% de estudiantes en PROCESO, en 2022 un 0,8% y en el año 2023 tenemos un 1,9%. Estos porcentajes los encontramos en las áreas de comunicación, matemática, personal social, ciencia y tecnología, inglés, francés, arte y cultura y cómputo. Estos bajos porcentajes se deben a las disposiciones emanadas por el MINEDU.</p> <p>Ningún estudiante del nivel primario se encuentra en el nivel de INICIO (0%). Debemos resaltar que en estos resultados influyeron las disposiciones de promoción guiada emanadas del MINEDU en el contexto de la emergencia sanitaria por la COVID 19.</p> <p><b>NIVEL SECUNDARIA:</b></p> <p>En el comparativo porcentual por año y ciclo de los niveles de logro “AD” obtenidas por las estudiantes del nivel secundario, encontramos que en el año 2021 el promedio de logro “AD” fue del 21,8% mientras que en 2022 fue de 17,5% y en 2023 alcanzó el 18,8%, teniendo un promedio descendente en -4,4% del año 2021 al 2022 y un promedio ascendente de 1,3% del año 2022 al 2023, esto debido a las diferentes modalidades que se trabajaron por la coyuntura de la epidemia. A pesar de ello, el promedio trianual es del 19,4%, evidenciando un alto porcentaje de estudiantes que alcanzaron el LOGRO DESTACADO.</p> <p>Los datos consolidados de los tres últimos años nos evidencian que el alto porcentaje se debe al criterio de promoción guiada dispuesto por el MINEDU, alcanzando un nivel de logro “A” en un 71,3%, en “AD” un 19,4%, sumando un total de un 90,7% del logro de aprendizajes esperados.</p> | <p>Los resultados obtenidos en las actas consolidadas de evaluación integral han experimentado pequeñas fluctuaciones debido a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema de evaluación por competencias en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID 19 que dispuso la promoción guiada.</li> <li>- Trabajo conjunto y comprometido por todos los integrantes de la comunidad educativa para generar aprendizajes en las distintas modalidades (distancia, semipresencial y presencial).</li> <li>- Desarrollo de talentos y aptitudes profesionales para modelar y dirigir la propia vida y la de los estudiantes.</li> <li>- Mayor atención a desarrollar y formar habilidades blandas y cognitivas.</li> <li>- Promoción en el desarrollo de las habilidades de investigación, cuidado del ambiente, la propia salud y nutrición.</li> <li>- Promoción del trabajo en equipo y colaborativo en toda experiencia formadora y pedagógica.</li> <li>- Interés por elaborar un Proyecto Curricular Institucional que atienda a las necesidades de aprendizaje de las alumnas, previo diagnóstico de problemas, causas y soluciones para la realidad contextual.</li> </ul> |

| CGE | Análisis de los resultados de la IE   |   |
|-----|---|---|
|     | Resultados  | Causas  |
|     | <p>En los tres últimos años, el promedio de las estudiantes del nivel secundario que alcanzaron el nivel de logro en PROCESO fue del 9,2%. En este bajo promedio influyeron las disposiciones del MINEDU por la emergencia sanitaria.</p> <p>Tenemos el promedio de 0,3% de estudiantes del nivel secundario que se encuentran en el nivel de INICIO. En este resultado influyeron las disposiciones de promoción guiada emanadas del MINEDU en el contexto de la emergencia sanitaria por la COVID 19.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se está poniendo empeño en tomar en cuenta el sistema cultural que demanda la formación de la identidad nacional, o sea la transmisión de los valores que aseguren una educación humanizadora, científica y tecnológica.</li> <li>- La promoción guiada dispuesta por el MINEDU, aún no permite evidenciar los resultados de aprendizaje reales, ya que la carpeta de recuperación no fue una estrategia del todo efectiva.</li> </ul> |
| 2   | <p>En los últimos tres años el proceso de matrícula se ha mantenido estable y se realiza de forma virtual según las disposiciones del MINEDU.</p> <p>La tasa de traslado del año 2021 es de 2 estudiantes, el 2022 se trasladaron 6 y el año 2023 se trasladaron 6 estudiantes.</p> <p>La Institución Educativa no registra estudiantes que requieren recuperación pedagógica durante los tres últimos años, debido al proceso de promoción guiada del MINEDU.</p>  | <p>La pandemia por la COVID 19 afecto a las familias significativamente en muchos aspectos, uno de ellos fue el factor económico que genero movilidad de estudiantes en los colegios, siendo el nivel inicial el más afectado. Así tenemos que en el año 2021 en nuestro colegio tuvimos 91 estudiantes matriculadas en este nivel, con una diferencia de 38 estudiantes respecto del año 2020 donde se matricularon 129 estudiantes.</p>                                       |
| 3   | <p>Las condiciones operativas del colegio particular “De los Sagrados Corazones” han sido favorables, ya que garantizan el buen funcionamiento y la continuidad del servicio en un ambiente seguro con certificación de Defensa Civil.</p> <p>Las horas efectivas según la calendarización anual se han cumplido a pesar de la emergencia sanitaria, teniendo en 2022 un promedio de asistencia del 92.1% e inasistencia del 7.9% en las estudiantes del nivel Inicial. En el nivel Primario, tuvimos en promedio de asistencia del 94.9% e inasistencia del 5% y en el nivel Secundario el promedio de asistencia fue del 97.2% e inasistencia del 2.8%, las faltas en su mayoría son por problemas de salud debidamente justificadas.</p> | <p>Nuestro colegio implemento todos los protocolos de bioseguridad dispuestos por los ministerios de salud y educación.</p>   |
| 4   | <p>En la práctica pedagógica se aprecia el trabajo docente dedicado y comprometido para el logro de aprendizajes. Así como, el trabajo en equipo por niveles y áreas que garantiza un buen clima laboral. Se elabora la programación anual, experiencias de aprendizaje, proyectos y sesiones de aprendizaje para la organización de competencias, capacidades y campos temáticos. Se brinda reforzamiento académico a las alumnas con bajo rendimiento fuera del horario escolar según la propuesta institucional. Se cuenta con proyectos educativos innovadores tales como Disciplina No Lingüística (DNL), programa de educación</p>  | <p>Con la educación a distancia se priorizaron aprendizajes a partir de las situaciones provocadas por la coyuntura. Con el retorno a la presencialidad en el año 2022 se han recuperado prácticas que están generando recarga en las actividades. De allí que, se requiere gestionar</p>   |

| CGE | Análisis de los resultados de la IE  |   |
|-----|--|---|
|     | Resultados   | Causas  |
|     | <p>sexual integral, periódico digital, blog de comunicación, feria de emprendimiento, feria de ciencias, obra musical, proyectos de matemática y tecnología. Contamos con proyectos de talleres y clubes tales como música, teatro, danza, deportes, cocina, etc. Contamos con proyectos innovadores como la metodología Singapur para fortalecer el área de matemática en inicial 5 años y el nivel primario, la plataforma de SCIENCE BITS para el área de Ciencia y Tecnología, el aula de innovación tecnológica con impresora 3D y software de realidad aumentada para el área de Educación para el Trabajo.</p> <p>Los docentes se capacitan y actualizan en el uso y aplicación de las nuevas tecnologías y aplicativos para el desarrollo óptimo de sus sesiones de clase. Uso y suscripción de herramientas interactivas como: Quizizz, Kahoot, Whiteboard.fi, Padlet, entre otras. La congregación capacita permanentemente para la ejecución del proyecto educativo SS.CC. El colegio brinda oportunidad de capacitaciones. Tenemos un incremento de docentes con estudios de postgrado.</p>  | <p>mejor la cantidad de actividades extracurriculares. Por otro lado, algunos docentes se centran mucho en contenidos más que en competencias.</p>  |
| 5   | <p>La pandemia trajo consigo nuevos problemas y desafíos para trabajar la tutoría y desarrollar las habilidades socioemocionales de nuestras estudiantes, frente a ello: tenemos un reglamento interno que prioriza la pedagogía del cuidado, el perdón y la reconciliación. Se cuenta con normas de convivencia y acciones reparadoras para faltas leves y graves. Elaboramos normas de convivencia adaptadas a la realidad de cada salón de clase, invitando a la reflexión que integra a los padres de familia. Se brinda una educación que atiende a la diversidad, es inclusiva e integral.</p> <p>Se realiza un acompañamiento a las tutoras en el desarrollo del proyecto de tutoría. En el colegio laboran psicólogas especializadas para cada nivel desarrollando un trabajo conjunto y coordinado con las tutoras y padres de familia. Diseñamos y ejecutamos proyectos formativos. Realizamos un acompañamiento integral de las alumnas y su familia, aplicando un plan de tutoría debidamente estructurado y monitoreado. Abordamos el proyecto de “Educación sexual integral” bajo el apoyo y monitoreo constante del área psicopedagógica en todos los niveles de la institución. Ejecutamos talleres dentro del horario escolar y clubes que favorecen la mejora de las habilidades blandas de las estudiantes.</p> | <p>La virtualidad generó una ruptura en las relaciones interpersonales de nuestras estudiantes, de allí que la comunicación y el acompañamiento constituyen una necesidad en nuestros proyectos formativos.</p> <p>En la IE contamos con un plan anual de tutoría, orientación educativa y convivencia escolar que se actualiza anualmente y busca promover el desarrollo integral de las estudiantes, atendiendo sus necesidades, intereses y expectativas del tipo afectivo, cognitivo, académico y vocacional, a través de un acompañamiento individualizado y grupal. Nuestro plan anual de trabajo considera actividades según área y dimensiones de la TOE por cada edad (nivel inicial) y grado de estudios (primaria y secundaria), que se encuentran detallados en el PCI.</p> |

**2.8. ANALISIS DE RESULTADOS POR NIVELES (CGE1)**

**INICIAL**

| <b>Causas</b>   | <b>Puntos críticos</b>   | <b>Alternativas de solución</b>  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las alumnas del nivel inicial alcanzaron en su totalidad el 100% de aprobación del logro satisfactorio de las competencias para el trabajo del ciclo II del año 2023, debido a que se ha realizado una atención personalizada, teniendo en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje.</li> <li>- Se han propuesto estrategias que han promovido el desarrollo de sus capacidades, habilidades y han permitido superar debilidades.</li> <li>- Se realizó un trabajo conjunto basado en proyectos transversales que integraban todas las áreas y todos los grados.</li> <li>- Se involucró a los padres de familia durante todo el proceso de aprendizaje y formación de sus hijas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las causas dadas evidencian que en el ciclo II del año 2023 no se encontraron puntos críticos que afecten de manera considerable el proceso de aprendizaje de las estudiantes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Por lo tanto, se propone continuar y potenciar el trabajo realizado que se ha venido desarrollando en los últimos tres años.</li> </ul> |

### Nivel: Primaria Básica

| Causas   | Puntos críticos  | Alternativas de solución  |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se observa una fluctuación marcadamente pronunciada en el rendimiento de las alumnas originada por la inconsistencia de los periodos anuales marcados por las circunstancias sociales.</li> <li>- Falta de homogeneidad en los criterios de calificación.</li> <li>- Falta de la estandarización en el proceso de promoción al grado superior.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se observan deficiencias en la resolución de problemas y en la comprensión lectora por parte de las alumnas.</li> <li>- Falta de análisis de las competencias y capacidades en las diferentes áreas por parte de los docentes.</li> <li>- Sincerar y superar nuestras expectativas respecto a la evaluación de los aprendizajes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforzar el razonamiento lógico, matemático y verbal mediante el desarrollo de talleres y dentro del desarrollo de las sesiones de clase.</li> <li>- Reforzar los diferentes niveles de comprensión lectora mediante el trabajo en las diferentes áreas en los distintos niveles: literal, inferencial y crítico.</li> <li>- Continuar con los reforzamientos dirigidos a las alumnas que lo necesiten en un horario especial determinado.</li> <li>- Homogeneizar los instrumentos de evaluación por área.</li> <li>- Estudio profundo de análisis de las competencias y capacidades de las diferentes áreas.</li> <li>- Diseñar tareas y actividades teniendo en cuenta los distintos niveles de la teoría de la profundidad del conocimiento (DOK)</li> </ul> |

### Nivel: Primaria Superior

| Causas   | Puntos críticos  | Alternativas de solución   |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambio de la virtualidad a la presencialidad generando la fluctuación observada en los resultados del rendimiento de las alumnas.</li> <li>- La falta de desarrollo de habilidades sociales ha influido en su aprendizaje.</li> <li>- Incremento de alumnas con problemas de atención.</li> <li>- Falta de autonomía y hábitos de estudio.</li> <li>- Incremento del mal uso de la tecnología.</li> <li>- No se precisa con claridad los criterios de evaluación cualitativa en las diferentes áreas generando que cada docente aplique el propio.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En el área de Matemática se observa aumento del alumnado con nota B en el último año (2023).</li> <li>- En el área de Personal Social se evidencia un descenso de las calificaciones con AD.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dosificar el trabajo de las alumnas alternando entre el uso de dispositivos y material concreto.</li> <li>- Generar espacios lúdicos y recreativos para el sano esparcimiento de las alumnas y para el desarrollo de sus habilidades sociales evidenciando un mejor trabajo en equipo.</li> <li>- Potenciar el trabajo en equipo.</li> <li>- Aplicar diversas actividades y estrategias atendiendo a la diversidad del alumnado.</li> <li>- Establecer acuerdos específicos para una calificación más objetiva y equitativa.</li> <li>- Considerar en las evaluaciones indicadores que correspondan al grado inmediato superior para la calificación AD.</li> </ul> |

**Nivel/ Ciclo: Secundaria – VI Ciclo (primero y segundo de secundaria)**

| Causas   | Puntos críticos  | Alternativas de solución   |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instrumentos de evaluación que no estuvieron bien calibrados.</li> <li>- Se continúa trabajando contenidos.</li> <br/> <li>- Falta de comprensión lectora para la resolución de problemas.</li> <li>- Falta de estrategias de resolución de problemas.</li> <br/> <li>- Falta de profundización del conocimiento por parte de las estudiantes.</li> <li>- Desidia y facilismo de las alumnas.</li> <br/> <li>- Transición entre la primaria y la secundaria.</li> <li>- Cambios propios de la edad.</li> <li>- Encontrarse en inicio de ciclo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gran cantidad de alumnas con nota de AD.</li> <br/> <li>- El área de matemáticas de primero de secundaria, a lo largo de los años, mantiene un mayor porcentaje de calificación B comparado con la calificación A</li> <br/> <li>- Número de estudiantes que, en ciertas áreas, mantienen una calificación de B.</li> <br/> <li>- Rendimiento bajo en primero de secundaria con respecto al segundo de secundaria.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar los instrumentos de evaluación de las áreas que tienen una tendencia de calificación AD.</li> <li>- Previo al instrumento de evaluación se debe cotejar con una matriz de evaluación por área.</li> <li>- Reforzar desde todas las áreas la comprensión lectora.</li> <li>- Continuar con los reforzamientos, acompañamiento y retroalimentación a los estudiantes del primero de secundaria.</li> <br/> <li>- Concientización del rol de los padres de familia y estudiantes en la construcción de los aprendizajes.</li> <li>- Lograr un mayor compromiso y motivación del alumnado gracias a la creación de grupos de investigación por niveles, en las diferentes áreas y que sean susceptibles de reconocimiento académico y apoyo por parte del colegio.</li> <li>- Fomentar la investigación independiente.</li> <br/> <li>- Ayudar a las estudiantes a una mejor adaptación.</li> <li>- Hacer charlas formativas en familia, juntando tanto a los padres como a las estudiantes.</li> <li>- Informar a los padres de familia, en la primera reunión, acerca de cómo serán evaluadas sus hijas en referencia a las competencias y capacidades de cada área.</li> </ul> |

### Nivel/ Ciclo: Secundaria – VII Ciclo (3ero, 4to y 5to)

| Causas  | Puntos críticos   | Alternativas de solución  |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las alumnas poseen mayor desarrollo de habilidades artísticas y menor interés por el desarrollo de habilidades matemáticas.</li> <li>- El impacto de la pandemia y la post pandemia en el desarrollo de habilidades científicas / matemáticas.</li> <li>- Falta de desarrollo de competencias básicas (desde el nivel inicial) que permitan el desarrollo de competencias matemáticas en el último ciclo.</li> <li>- Incremento de alumnas que presentan dificultades de aprendizaje como TDAH, discalculia u otras que no permiten el desarrollo de aprendizaje deseado.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje constante de alumnas que en su desarrollo de aprendizaje se encuentran en proceso en el área de matemática, esto es resultado de la coyuntura e intereses del grupo humano (alumnado).</li> <li>- Reducido manejo de capacidades matemáticas previas (primeros ciclos), que permitan el correcto desarrollo de futuras competencias.</li> <li>- Ritmos y estilos heterogéneos de aprendizaje del grupo humano (alumnado)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Articular y crear mallas que apunten al real desarrollo de competencias matemáticas desde el nivel inicial, pasando por primaria y culminando con los ciclos correspondiente a secundaria.</li> <li>- Priorizar la extensión del tiempo de tareas para el área de matemáticas, así como la cantidad de ejercicios (1h por cada actividad).</li> <li>- Contextualizar los ejercicios apuntando al desarrollo de competencias.</li> <li>- Articular la exigencia en los tres niveles (inicial, primaria, secundaria), considerando los distintos enfoques con la finalidad de obtener mejores resultados con respecto a los logros de aprendizaje.</li> <li>- Taller de reforzamiento para alumnas y docentes, motivando el desarrollo de capacidades y competencias matemáticas.</li> <li>- Capacitar al personal docente para atender a la diversidad de casos que presentan las estudiantes en cuanto a problemas de aprendizaje como TDAH, discalculia, dislexia, disgrafía, desde la planificación, acompañamiento y evaluación.</li> </ul> |

## 2.9. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL: FODA

### ÁREA: GESTIÓN INSTITUCIONAL

| FORTALEZAS  | DEBILIDADES  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contamos con los documentos de gestión (PEI, PCI, PAT; MPPPA) actualizados, en los que participa toda la comunidad educativa.</li> <li>• Convenios con la escuela de arte Carlos Baca Flor y el conservatorio de música Luis Duncker Lavalle.</li> <li>• Convenio con la Alianza Francesa y SENATI para los exámenes internacionales en el idioma francés e inglés respectivamente.</li> <li>• Convenio con INTERCULTURA para los intercambios culturales con Francia.</li> <li>• Convenio con EDUTECH para los exámenes internacionales en cómputo.</li> <li>• Estamos en proceso de acreditación con la entidad internacional EFQM alcanzando en 2023 tres estrellas.</li> <li>• Adecuadas relaciones entre directivos, alumnas, docentes y padres de familia, encaminadas hacia una relación horizontal y armoniosa, basada en el carisma SSCC que permite un clima institucional favorable.</li> <li>• Buena apertura para el personal de parte de la Dirección de la institución.</li> <li>• Se cuenta con un sistema integrado que facilita la comunicación con padres de familia a través del SIEWEB, página web, google classroom y redes sociales.</li> <li>• Publicamos un boletín informativo quincenal, en donde se da a conocer a toda la comunidad educativa las actividades y noticias más relevantes de nuestra institución.</li> <li>• Uso permanente del correo institucional para brindar información relevante al personal del colegio, siendo este el medio de comunicación oficial.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se requiere estrategias para mejorar la difusión de los documentos de gestión.</li> <li>• Necesidad de establecer convenios con una entidad cultural de arte dramático.</li> <li>• Necesidad de convenios con universidades para capacitación docente y pasantías.</li> <li>• Percepción descontextualizada de parte de algunos docentes respecto al respaldo que le brindan los directivos frente a situaciones de confrontación con los padres de familia.</li> <li>• Necesidad de incrementar y renovar las actividades de integración entre el personal.</li> <li>• Clima laboral tenso por sobrecarga de actividades en las diversas áreas.</li> <li>• Necesidad de mayor compromiso por parte de algunos docentes con la institución.</li> <li>• Mejorar la comunicación entre el personal haciendo un uso eficaz de los medios tales como reuniones periódicas, correos</li> </ul> |

| FORTALEZAS   | DEBILIDADES   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• El personal nuevo recibe una inducción sobre aspectos relevantes del funcionamiento del colegio y del carisma de la congregación SS.CC.</li> <br/> <li>• Tenemos un equipo de marketing que se está ocupando de la imagen institucional.</li> <br/> <li>• Plan Global SS.CC. que permite tener la misión y visión viva desde un mismo enfoque.</li> <li>• Contamos con espacios de intercambio de experiencias académicas, pastorales y formativas con los cuatro colegios de los SS.CC. del Perú y con el de Bolivia.</li> <br/> <li>• Tenemos un programa de intercambio artístico, cultural y deportivo entre los estudiantes del tercero, cuarto y quinto año de secundaria de los cuatro colegios de los SS.CC. del Perú y uno de Bolivia.</li> <li>• Aporte de la educación social crítica humanista para el modelo educativo SS.CC.</li> <li>• Proyectos y programas que constituyen el Plan Global SS.CC. (Ecología integral, educación sexual integral, etc.)</li> <br/> <li>• Se realiza un proceso de evaluación a las familias postulantes a la institución educativa.</li> <li>• Se realizan visitas guiadas y reuniones informativas a los padres de familia que desean postular al colegio en el nivel inicial, primaria y secundaria.</li> <br/> <li>• Organización de todos los estamentos del colegio para el logro de los objetivos institucionales a través de los documentos de gestión trabajados en forma colaborativa.</li> <li>• Organización de la gestión de procesos y procedimientos en su respectivo manual.</li> </ul> | <p>institucionales y otros, garantizando que esta llegue en forma adecuada y oportuna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidad de socializar las estadísticas educativas para mejorar las metas de atención.</li> <li>• Necesidad de una cultura evaluativa en todas y cada una de las actividades y/o proyectos como instrumento indispensable en el desarrollo institucional.</li> <br/> <li>• Necesidad de optimizar el equipo de marketing como resultado del proceso de acreditación.</li> <li>• Falta de una agencia externa especializada de marketing para mejorar la imagen institucional.</li> </ul> |

| FORTALEZAS   | DEBILIDADES  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación de la calendarización de las actividades académicas, pastorales, formativas y administrativas.</li> <li>• Contamos con una ficha integral de evaluación del personal de la I.E.</li> <li>• Socialización de los criterios de la ficha de monitoreo y acompañamiento docente</li> <br/> <li>• Contamos con una comunidad educativa que representa al personal del colegio elegida de forma democrática.</li> <li>• Se cuenta con un Comité de Seguridad y Salud en el trabajo.</li> <br/> <li>• Se cuenta con un manual de organización y funciones que permite ofrecer un servicio eficiente.</li> <li>• Se realizan auditorías financieras periódicas.</li> <br/> <li>• Pago de remuneraciones puntuales y reconocimiento de todos los beneficios de ley.</li> <li>• Incremento remunerativo a todo el personal de la institución, a partir de la evaluación del desempeño anual.</li> <br/> <li>• Se cuenta con el certificado de funcionamiento otorgado por Defensa Civil.</li> <li>• Ambientes adecuados para actividades deportivas, culturales, talleres artísticos y multimedia.</li> <li>• Ambientes adecuados para el departamento psicopedagógico y salas de atención a padres de familia.</li> <li>• Aumento de salas de atención a padres de familia.</li> <li>• Ampliación del pabellón para aulas de 6tos y 5tos grados.</li> <li>• Contamos con dos bibliotecas: una para las estudiantes de inicial y primaria. Otra, para las estudiantes del nivel secundario.</li> <li>• Se cuenta con un almacén de materiales y recursos.</li> <li>• Ampliación del espacio de estacionamiento de vehículos.</li> <br/> <li>• Soporte tecnológico del área de Tecnología, Información y Comunicación a todo el personal del colegio.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidad de dosificar/reducir las actividades que se realizan a lo largo del año.</li> <br/> <li>• Necesidad de revisar la ficha integral de evaluación docente.</li> <li>• Demora en la entrega de la ficha de monitoreo al docente acompañado.</li> <br/> <li>• Insuficiente espacio en las salas de profesores.</li> <li>• Necesidad de incrementar las salas de cómputo.</li> <li>• Espacio reducido del departamento de enfermería.</li> <li>• Falta de limpieza en los comedores.</li> <li>• Necesidad de difundir la biblioteca virtual del colegio a través de la capacitación del personal.</li> <li>• Necesidad de implementar nuevos juegos en el nivel inicial y poner repisas en el área de almacenamiento de materiales.</li> <li>• Estacionamiento limitado.</li> <br/> <br/> <br/> <br/> <li>• Se requiere implementar un Ecran fijo en cada clase o pizarras opacas tanto en aulas como en sala de usos múltiples.</li> </ul> |

| FORTALEZAS   | DEBILIDADES   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• La institución cuenta con equipos tecnológicos que favorecen la enseñanza aprendizaje.</li> <li>• Se promueve el bienestar del personal con actividades periódicas de esparcimiento.</li> <li>• Capacitación docente organizada por la propia institución según las metas anuales propuestas por las tres áreas pedagógicas y por el área administrativa.</li> <li>• Implementación del proyecto DNL (Destrezas No Lingüísticas), promovido por la Embajada de Francia.</li> <li>• Capacitación en francés al personal docente, facilitando espacios, tiempo, horarios y apoyo económico.</li> <li>• Apoyo económico del 50% del costo total de las capacitaciones para todo el personal.</li> <li>• Se brinda espacios para capacitar a padres de familia en el idioma francés, con el apoyo de la Alianza Francesa.</li> <br/> <li>• Contar con un médico ocupacional que vigila el cumplimiento de protocolos y promueve el desarrollo de la salud integral del personal.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidad de un coach motivacional que promueva el bienestar entre el personal del colegio.</li> <li>• Falta de interés de los padres a las charlas y capacitaciones que realiza la institución.</li> <li>• La falta de apoyo y actitudes negativas de los padres de familia frente a los compromisos asumidos con el colegio.</li> <br/> <li>• Necesidad de personal de apoyo capacitado en enfermería en los casos en los que la enfermera se ausente.</li> <li>• Necesidad de contar con una auxiliar para una mayor acompañamiento y control de la disciplina de las alumnas.</li> <br/> <li>• Falta una base de datos y seguimiento de exalumnas.</li> </ul>  |
| OPORTUNIDADES  | AMENAZAS  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar con el proceso de acreditación para seguir con la mejora continua.</li> <li>• Mantener las alianzas estratégicas con diferentes universidades del Perú, así como entidades que promocionan el arte, la cultura e idiomas.</li> <li>• Intercambios internacionales a Francia con extensión a Inglaterra.</li> <li>• Creación de redes con colegios de la Congregación.</li> <li>• Capacitaciones en recursos tecnológicos actualizados.</li> <br/> <li>• Cursos de francés a los padres de familia del nivel inicial para que puedan reforzar con sus hijas el trabajo realizado en aula.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presencia de colegios que cuentan con un buen asesoramiento de marketing, lo cual nos coloca en desventaja frente al mercado competitivo.</li> <li>• Incremento de colegios que ofertan coeducación.</li> <li>• Presencia de instituciones educativas que ofrecen similares propuestas educativas, pero con menores costos educativos.</li> <br/> <li>• La falta de apoyo y actitudes negativas de algunos Padres de Familia.</li> <li>• Invasión tecnológica que hace depender tanto al personal como al alumnado de los celulares ocasionando distracción y una atención muy dispersa.</li> <li>• Contaminación del aire por el excesivo tráfico vehicular en la zona y por gases que emite la fábrica de leche Gloria.</li> </ul> |

| OPORTUNIDADES | AMENAZAS  |
|---------------|---|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crisis gubernamental, social, económica y política de nuestro país.</li> <li>• Desempleo en algunas familias a raíz de la crisis post pandemia.</li> </ul> |

**ÁREA: PEDAGÓGICA**

| FORTALEZAS  | DEBILIDADES  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Convenios con diversas entidades para satisfacer la demanda académica y los estándares internacionales.</li> <li>• Convenio con INTERCULTURA para los intercambios culturales con Francia.</li> <li>• Convenios con la Alianza Francesa y el SENATI para exámenes internacionales acreditados para el idioma inglés y francés.</li> <li>• Convenios para exámenes en artes plásticas y música.</li> <li>• Convenio con EDUTEC para los exámenes internacionales en cómputo.</li> <li>• Apoyo de la coordinación académica para el diseño y ejecución de actividades programadas.</li> <li>• Trabajo docente dedicado y comprometido para el logro de aprendizajes.</li> <li>• Trabajo de equipo por niveles y áreas que garantiza un buen clima laboral.</li> <li>• Comunicación adecuada de la coordinación académica en forma periódica y por nivel a través del correo electrónico institucional.</li> <li>• Se cuenta con la plataforma del SIEWEB para la comunicación con las familias y gestión de los resultados de evaluación de los aprendizajes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de promoción para que las alumnas accedan a los convenios de artes plásticas y exámenes internacionales de idiomas</li> <li>• Necesidad de gestionar mejor la cantidad de actividades extracurriculares.</li> <li>• Sobrecarga de actividades que no permiten desarrollar las funciones dentro del horario laboral de manera efectiva.</li> <li>• Actividades programadas en el año generan contaminación ambiental por el excesivo uso de globos, tecnopor, papel y otros materiales.</li> <li>• Falta de compromiso y convicción de algunos docentes por la mejora y calidad del aprendizaje.</li> <li>• Necesidad de gestionar las reuniones en el nivel primario de manera conjunta tanto primaria básica como primaria superior para coordinar y articular la toma de decisiones.</li> </ul> |

| FORTALEZAS   | DEBILIDADES  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se da un informe oportuno del progreso o dificultades de las estudiantes a los padres de familia tanto en lo formativo como en lo académico.</li> <li>• Contar con tiempo necesario para el ingreso de notas y apreciaciones cualitativas de cada estudiante.</li> <br/> <li>• Contamos con un Plan Global que busca la evangelización del currículo a través de la acción docente.</li> <br/> <li>• Las estudiantes de la institución educativa son formadas en todas las áreas de manera óptima, pero no solamente en lo que respecta a conocimientos y desarrollo de competencias, sino también en el aspecto moral y espiritual.</li> <br/> <li>• Promovemos la ciudadanía responsable y ética en nuestras estudiantes a través de diversas actividades.</li> <li>• Las estudiantes a través de sus actividades de Aprendizaje Servicio fortalecen su compromiso cívico y el servicio a la comunidad.</li> <br/> <li>• Reconocimiento de la calidad académica de parte de universidades locales y nacionales por el excelente desempeño de exalumnas en pregrado de las universidades.</li> <li>• Alto porcentaje de alumnas ingresantes a las universidades.</li> <br/> <li>• Elaboración de programación anual, experiencias de aprendizaje, proyectos y sesiones de aprendizaje para la organización de competencias, capacidades y campos temáticos.</li> <li>• Manejo de estrategias de los docentes de acuerdo al nivel y área.</li> <li>• Aplicación de la metodología Singapur en el área de matemática para Inicial 5 años y el nivel primario.</li> <li>• Se brinda reforzamiento académico a las alumnas con bajo rendimiento fuera del horario escolar según la propuesta institucional.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes se centran mucho en contenidos más que en competencias.</li> <li>• Se requiere una mayor incorporación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para el logro de los aprendizajes de forma articulada e interdisciplinaria.</li> <li>• Necesidad de promover y guiar el trabajo en equipo desarrollado por las estudiantes para el logro de competencias.</li> <li>• Se requiere más tiempo para realizar trabajos de investigación.</li> <li>• Necesidad de estandarizar criterios para mejorar la caligrafía y ortografía.</li> </ul> |

| FORTALEZAS  | DEBILIDADES  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se cuenta con un proyecto medioambiental en la institución.</li> <br/> <li>• Acompañamiento y monitoreo a todo el personal docente en forma periódica.</li> <li>• Buena organización de la coordinación académica por nivel que permite un mejor acompañamiento docente.</li> <li>• Contar con una ficha de acompañamiento y monitoreo docente socializada con todo el personal anualmente.</li> <br/> <li>• Se cuenta con proyectos educativos innovadores tales como Disciplina No Lingüística (DNL), programa de educación sexual integral, periódico digital, blog de comunicación, feria de emprendimiento, feria de ciencias, obra musical, proyectos de matemática y tecnología.</li> <li>• Contamos con proyectos de talleres y clubes tales como música, teatro, danza, deportes, cocina, etc.</li> <li>• Contamos con proyectos innovadores como Singapur para fortalecer el área de matemática, la plataforma de SCIENCIE BITS para el área de Ciencia y Tecnología, aula de innovación tecnológica con impresora 3D y software de realidad aumentada para el área de Educación para el Trabajo.</li> <li>• Apoyo de padres de familia y ex alumnas que pueden aportar con su experiencia para ser compartido en aula.</li> <br/> <li>• Se toma en consideración la diversidad socio emocional de las estudiantes en el momento de la evaluación formativa a partir de los informes proporcionados por el departamento psicopedagógico como un aporte importante para el área académica.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de plan de mejora por niveles para elevar la comprensión de textos.</li> <li>• Se requiere acompañar a los docentes en el cumplimiento de las normas establecidas para las tareas que se dejan en casa.</li> <li>• Se requiere revisar y mejorar el proyecto medioambiental para alcanzar una cultura y conciencia ecológica desde todas las áreas curriculares.</li> <br/> <li>• Se requiere revisar y reforzar la estrategia de retroalimentación para el docente monitoreado.</li> <br/> <li>• Necesidad de un instrumento de evaluación de los proyectos del PAT</li> <li>• Dosificar el número de proyectos curriculares para lograr una mejor calidad de los mismos optimizando el tiempo dedicado al aprendizaje.</li> <br/> <li>• Necesidad de unificar criterios para un buen manejo de la evaluación formativa en algunos docentes.</li> <li>• Necesidad de fortalecer el manejo de instrumentos de evaluación formativa (rúbricas, listas de cotejo, escalas, etc.)</li> <li>• Dificultades en la redacción de las apreciaciones cualitativas por estudiante para el informe de progreso que se envía a los padres de familia.</li> </ul> |

| FORTALEZAS   | DEBILIDADES   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trato amable y respetuoso que da acogida tanto a las estudiantes como a sus familias.</li> <li>• Adecuada y oportuna comunicación de los docentes con padres de familia a través de entrevistas periódicas.</li> <li>• Docentes capacitados y actualizados en el uso y aplicación de las nuevas tecnologías y aplicativos para el desarrollo óptimo de sus sesiones de clase.</li> <li>• Incorporación de dispositivos tecnológicos para el desarrollo del trabajo académico y pedagógico, como herramienta de apoyo para mejorar los resultados.</li> <li>• Contar con conexión de internet de banda ancha.</li> <li>• Uso y suscripción de herramientas interactivas como: Quizizz, Kahoot, Whiteboard.fi, Padlet, entre otras.</li> <li>• Sala de innovación habilitada para usos múltiples.</li> <li>• Capacitación permanente de la congregación para la ejecución del proyecto educativo SS.CC.</li> <li>• Tenemos un programa de capacitaciones anuales en estrategias pedagógicas modernas para todo el personal docente.</li> <li>• Oportunidad de capacitaciones con apoyo del colegio.</li> <li>• Apoyo económico del 50% del costo total de las capacitaciones.</li> <li>• Incremento de docentes con estudios de postgrado.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de acompañamiento en la disciplina de algunas estudiantes.</li> <li>• Mejorar las estrategias de justicia restaurativa para favorecer la convivencia y buen trato.</li> <li>• Escaso apoyo y compromiso de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijas.</li> <li>• Inasistencia de padres de familia a las actividades y/o reuniones programadas.</li> <li>• Padres de familia que no tienen una participación activa en las reuniones virtuales: ni hablan ni abren cámaras.</li> <li>• Tendencia al uso exagerado de la virtualidad en el proceso de enseñanza aprendizaje que genera dependencia y disminuye el desarrollo de habilidades escritas, capacidad de redacción, atención, entre otras.</li> <li>• Poco uso de los laboratorios y desconocimiento del uso adecuado de materiales.</li> <li>• Contar con la opinión docente para las capacitaciones que se programan anualmente de acuerdo a sus necesidades.</li> <li>• Escasa capacitación por áreas y niveles.</li> </ul> |

| OPORTUNIDADES   | AMENAZAS  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intercambio cultural con Francia y extensión a Inglaterra.</li> <li>• Reconocimiento de la calidad académica por universidades a nivel nacional.</li> <li>• Necesidad de fortalecer convenios con diversas entidades para satisfacer la demanda académica y los estándares internacionales.</li> <li>• Realización de viajes culturales para reforzar la identidad nacional.</li> <li>• Participación en concursos convocados por entidades locales y nacionales.</li> <li>• Capacitadores externos que plantean nuevas propuestas pedagógicas.</li> <li>• Oportunidades de cursos online para capacitaciones.</li> <li>• Capacitaciones por parte de las editoriales con las que trabaja el colegio.</li> <li>• Creación de redes con colegios y/o personal de la Congregación para intercambio de experiencias (Plan Global).</li> <li>• Aplicaciones de pruebas censales del MED para la medición del logro de aprendizajes.</li> <li>• Convenio con EFQM para el proceso de acreditación y planes de mejora.</li> <li>• Padres de familia y ex alumnas que pueden aportar con su experiencia para ser compartido en aula.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instituciones educativas con propuestas innovadoras e infraestructuras más equipadas.</li> <li>• Modernización tecnológica adoptada en otras instituciones que compiten con nuestro colegio.</li> <li>• Padres de familia que quieren intervenir en la labor docente y actividades propias de nuestra institución.</li> <li>• Padres sumamente permisivos y sobreprotectores.</li> <li>• Padres ausentes en el acompañamiento de sus hijas lo que limita la acción docente y tutorial.</li> <li>• Nuevos estilos de crianza que no van de acuerdo a la formación que da el colegio.</li> <li>• El uso excesivo y descontrolado de contenidos inadecuadas en redes sociales.</li> <li>• Exagerado uso de dispositivos tecnológicos desde edades muy tempranas.</li> <li>• Problemas socio-emocionales que afectan el rendimiento académico del alumnado.</li> <li>• Disposiciones tardías emitidas por la UGEL lo que desorganiza el quehacer de los centros educativos.</li> <li>• Falta de políticas ambientales de las entidades regionales y locales para mejorar las condiciones de salubridad de la población.</li> <li>• Incertidumbre en el ámbito educativo por la inestabilidad política del país.</li> </ul> |

**ÁREA: FORMATIVA**

| FORTALEZAS  | DEBILIDADES   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se cuenta con un Reglamento interno que prioriza la pedagogía del cuidado, el perdón y la reconciliación.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desconocimiento del reglamento interno por parte de los padres de familia y de algunas alumnas.</li> <li>• Falta de cumplimiento de las normas del colegio.</li> </ul> |

| FORTALEZAS  | DEBILIDADES  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se cuenta con normas de convivencia y acciones reparadoras para faltas leves y graves.</li> <li>• Elaboramos normas de convivencia adaptadas a la realidad de cada salón de clase, invitando a la reflexión que integra a los padres de familia.</li> <br/> <li>• El personal de servicio colabora con el área de normas en la supervisión del alumnado.</li> <br/> <li>• Se brinda una educación que atiende a la diversidad, es inclusiva e integral.</li> <li>• Se realiza un acompañamiento a las tutoras en el desarrollo del proyecto de tutoría.</li> <li>• Compromiso de todo el personal en la formación de las alumnas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidad de impulsar/fortalecer el trabajo del equipo de PCR.</li> <li>• Falta de consecuencias ante el incumplimiento deliberado de algunas normas del reglamento del colegio, por parte de las alumnas e incluso con apoyo de sus padres.</li> <li>• Necesidad de unificar criterios de toda la comunidad educativa para el control en la disciplina y el cumplimiento de normas establecidas.</li> <li>• Falta de firmeza y convicción por parte de los docentes al poner límites a las alumnas.</li> <li>• Rediseñar el proceso de ejecución y difusión de las acciones reparadoras y sus resultados a los docentes.</li> <li>• Necesidad de aplicar un seguimiento que permita medir el avance o retroceso respecto a los casos que requieren la ejecución de círculos restaurativos.</li> <br/> <li>• Necesidad de mayor presencia de la jefatura de normas en actividades deportivas y recreativas con público presente.</li> <li>• Mayor presencia de la jefatura de normas en actividades deportivas, recreativas, ingresos y salidas.</li> <li>• Insuficiente comprensión de los padres de familia respecto a la justicia restaurativa para favorecer la convivencia y buen trato</li> <li>• Existen normas de convivencia y acciones reparadoras, pero falta el apoyo de los padres para el cumplimiento de estas.</li> <li>• Necesidad de analizar los resultados cuantificados a partir de encuestas sobre la percepción de las acciones reparadoras.</li> <li>• Faltas de las alumnas a clases al saber que se les concede muchas oportunidades académicas.</li> <br/> <li>• Necesidad de capacitaciones para el manejo de casos de inclusión en el aula.</li> <li>• Falta de compromiso de parte del personal para involucrarse en la atención a niñas que no sean sus alumnas (contención emocional, disciplina, necesidades físicas, etc.)</li> </ul> |

| FORTALEZAS  | DEBILIDADES  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el colegio laboran Psicólogas especializadas para cada nivel desarrollando un trabajo conjunto y coordinado con las tutoras y padres de familia.</li> <li>• Departamento de psicología que otorga acompañamiento a toda la comunidad educativa.</li> <li>• Diseño y ejecución de proyectos formativos.</li> <li>• Acompañamiento integral de las alumnas y su familia, aplicando un plan de tutoría debidamente estructurado y monitoreado.</li> <li>• Entrevistas virtuales y presenciales con padres de familia además de reuniones por grado, permitiendo mayor asistencia.</li> <li>• Reuniones con las tutoras, personal docente y departamento psicopedagógico para revisar la casuística de cada aula.</li> <li>• Contamos con un programa de orientación vocacional para tercero, cuarto y quinto de secundaria.</li> <li>• Se da un informe oportuno del progreso o dificultades de las estudiantes a los padres de familia tanto en lo formativo como en lo académico.</li> <li>• Inducción del personal nuevo para introducir en los valores formativos y dar a conocer los objetivos y lineamientos del colegio tanto en disciplina como en el área formativa.</li> <li>• Se aborda el proyecto de “Educación sexual integral” bajo el apoyo y monitoreo constante del área psicopedagógica en todos los niveles de la institución</li> <li>• Ejecución de talleres dentro del horario escolar y clubes que favorecen la mejora de las habilidades blandas de las estudiantes.</li> <li>• Realizamos una obra musical anualmente que integra a toda la comunidad educativa.</li> <li>• Buena disposición de los docentes en la atención a padres de familia.</li> <li>• Buen manejo de la problemática de las alumnas y sus familias.</li> <li>• Buena acogida y buen trato hacia las familias y personal nuevo que se incorpora a la comunidad Sagrados Corazones.</li> <li>• Formatos adaptados para que las familias puedan justificar sus inasistencias de manera virtual.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de presencia activa del personal de psicología en las actividades recreativas del alumnado para poder observar la interacción real de las alumnas.</li> <li>• Necesidad de evaluar las estrategias de difusión del departamento de psicología sobre el acompañamiento que brinda a toda la comunidad educativa.</li> <li>• Proyectos de tutoría sin una evaluación para conocer los resultados y avances logrados desde el área formativa.</li> <li>• Muchos proyectos para pocas horas de tutoría.</li> <li>• Necesidad de evaluar cantidad de actividades tutoriales a efectos de priorizar las más significativas.</li> <li>• Necesidad de proponer actividades más motivadoras y de interés de las alumnas en las jornadas formativas anuales.</li> <li>• Limitada programación de charlas y talleres para la escuela de padres.</li> <li>• Mayor tiempo y espacios para tutoras en las entrevistas con alumnas.</li> <li>• A las alumnas nuevas (que no son de Inicial) no se les hace una sensibilización especial acerca de las normas de convivencia, reglamentos y otros.</li> <li>• Falta de compromiso, participación y apoyo de los padres de familia en la formación integral de sus hijas.</li> <li>• No hay participación activa de los padres de familia sobre todo en las reuniones virtuales, ya que no hablan y no prenden cámaras.</li> </ul> |

| FORTALEZAS  | DEBILIDADES  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buena relación con el departamento psicopedagógico.</li> <li>• Trabajo coordinado de tutoras y cotutores con padres de familia.</li> <br/> <li>• Manejo confidencial respecto a la problemática de las alumnas y padres de familia.</li> <li>• Contamos con un anecdotario por aula manejado por la tutora respectiva.</li> <li>• Monitoreo constante y refuerzo de las “Habilidades sociales” en el nivel inicial para mejorar las relaciones interpersonales del alumnado.</li> <br/> <li>• Adecuada organización de las docentes de inicial para acompañar a las niñas en las horas de ingresos y salidas.</li> <li>• Se cuenta con el apoyo del personal docente (cuidantías de recreos, ingresos y salidas) en los niveles de Primaria y Secundaria con horarios establecidos, a cargo de la jefatura de normas y disciplina.</li> <br/> <li>• Alumnas de 5to de secundaria con ingreso a la universidad al 90%.</li> <br/> <li>• Actividades que involucran a las exalumnas para que transmitan su experiencia universitaria y/o profesional.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impuntualidad e inasistencia de padres de familia a entrevistas.</li> <li>• Necesidad de actividades que involucren a los padres de familia para que apoyen en las acciones reparadoras.</li> <li>• Se requieren charlas a padres de familia por parte del área de psicología o especialistas en el área para orientar con la formación de sus niñas.</li> <li>• Infidencia de algunos docentes frente a la problemática de las alumnas.</li> <li>• Necesidad de realizar un adecuado manejo del anecdotario como instrumento descriptivo y de apoyo al trabajo tutorial por parte de algunas tutoras.</li> <br/> <li>• Reformulación de asignaciones de entradas, cuidantías, salidas, recreos.</li> <li>• Registrar tardanzas en el nivel inicial, ya que, al no hacerlo, hay alumnas que ingresan demasiado tarde e interrumpen las clases.</li> <br/> <li>• Establecer un bono más alto para las tutoras, ya que las actividades establecidas son demandantes.</li> <li>• Los padres de familia desconocen que deben respetar las instancias al momento de presentar sus quejas y reclamos.</li> <br/> <li>• Necesidad de escuela de padres a cargo de ponentes experimentados.</li> <li>• Necesidad de contar con un plan de seguimiento a las exalumnas.</li> </ul> |

| OPORTUNIDADES  | AMENAZAS  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charlas y capacitaciones con especialistas locales.</li> <li>• Posibilidad de convenios con instituciones especializadas en el trabajo tutorial.</li> <li>• Charlas de orientación vocacional por diversas universidades locales y nacionales.</li> <li>• Oportunidades que brinda la globalización enfocada con criterio y responsabilidad.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incremento de familias ausentes y con estilos de crianzas permisivos.</li> <li>• Pérdida de la calidez y sentido de la familia en la sociedad.</li> <li>• Poca comunicación de padres de familia con sus hijas.</li> <li>• Falta de criterio para establecer límites y normas en los hogares.</li> <li>• Problemática familiar que ocasiona dificultades emocionales en las adolescentes.</li> <li>• Falta de compromiso por parte de los padres de familia ante las recomendaciones y trabajo que hace la institución en casos específicos de problemáticas de las alumnas.</li> <li>• Presión que el padre de familia ejerce en la institución educativa frente a las medidas correctivas.</li> <li>• Indiferencia de los padres de familia frente a la agresividad que genera el uso irresponsable y excesivo de los medios digitales.</li> <li>• Alienación de las estudiantes a partir del uso de las redes sociales y otros medios de comunicación.</li> <li>• Predominio de una cultura de exposición y exhibicionismo acompañado de la pérdida de pudor.</li> <li>• Incremento de problemas sociales: violencia familiar, problemas económicos y otros.</li> <li>• Virtualización de las relaciones humanas.</li> <li>• Facilismo e inmediatez en la satisfacción de todos sus intereses.</li> </ul> |

**ÁREA: PASTORAL**

| FORTALEZAS  | DEBILIDADES  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso e identificación con el carisma de la congregación de los Sagrados Corazones de Jesús y de María.</li> <li>• La Congregación da testimonio de vida a toda la comunidad educativa de acuerdo al carisma y espiritualidad que profesa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poco testimonio de vida al alumnado de la Congregación al propagar el carisma y espiritualidad que profesan.</li> </ul> |

| FORTALEZAS  | DEBILIDADES   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• El área Pastoral constituye el eje transversal de todas las actividades del colegio.</li> <li>• Trabajo en consonancia con el Plan Global</li> <li>• Plan Pastoral acorde a la espiritualidad, carisma y misión SS.CC. el cual es actualizado anualmente.</li> <li>• Contamos con un Proyecto Educativo Pastoral que se elabora anualmente.</li> <li>• El personal del colegio se ve involucrado ayudando en las actividades de pastoral.</li> <br/> <li>• Formación periódica en el carisma de la congregación por parte de las hermanas.</li> <br/> <li>• Contamos con proyectos de acercamiento social y académico a la comunidad (Misión, Aprendizaje Servicio).</li> <li>• Contamos con la experiencia de misiones y proyectos innovadores de servicio a la comunidad con integración de las áreas.</li> <li>• Anualmente se lleva a cabo una misión de ayuda humanitaria a zonas rurales de Arequipa.</li> <li>• Participación de toda la comunidad educativa en las misiones.</li> <li>• Organización del personal por comunidades para participar en diferentes proyectos de apoyo social.</li> <li>• Participación de la comunidad educativa con insumos para donaciones.</li> <br/> <li>• Jornadas de formación para toda la comunidad educativa SS.CC. y Padre Damián.</li> <li>• Se realizan retiros con el personal anualmente.</li> <li>• Organización de jornadas espirituales para todos los grados y retiros para las alumnas que se preparan en los sacramentos de primera comunión y confirmación.</li> <br/> <li>• Acompañamiento espiritual con programas de escucha ofrecidas al personal del colegio y alumnado.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta un instrumento reconocido por el personal de la evaluación del área de Pastoral.</li> <li>• Necesidad de innovar las reuniones pastorales de los días miércoles con estrategias motivadoras.</li> <br/> <li>• Poco personal que apoye al área Pastoral.</li> <br/> <li>• Necesidad de fortalecer el programa “Comunidades juveniles 2024”</li> <br/> <li>• Falta de motivación por parte de las familias a las alumnas para la participación y respeto en las celebraciones eucarísticas.</li> <li>• Jornadas de alumnas cortas, repetitivas y sin considerar las debilidades del grupo.</li> <li>• Falta de motivación para la participación de los padres a las jornadas.</li> <br/> <li>• Realizar cambios de las comunidades de manera opcional o creación de nuevas comunidades entre el personal.</li> <li>• Falta de seguimiento al realizar actividades por comunidades.</li> <li>• Pocos espacios y tiempos donde se pueda interactuar entre las comunidades del personal para permitan promover la integración de los mismos.</li> </ul> |

| FORTALEZAS   | DEBILIDADES   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contamos con programas de catequesis para las alumnas que realizan la primera comunión en primaria y confirmación en secundaria.</li> <li>• Se cuenta con un equipo de catequistas especializados para los programas de confirmación y primera comunión.</li> <li>• Hermanas de los SS.CC. que acompañan al personal.</li> <li>• Se cuenta con un Capellán que realiza las eucaristías y labores pastorales en la institución.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta del sentido de apoyo y fraternidad entre los miembros de las comunidades.</li> <li>• Los catequistas reciben el apoyo constante de los docentes del área de pastoral en la preparación de la primera comunión y confirmación.</li> <li>• Poca presencia de religiosas en el trabajo diario con las alumnas.</li> <li>• Contar con el acompañamiento del Capellán no solo para las celebraciones eucarísticas.</li> </ul> |

| OPORTUNIDADES  | AMENAZAS  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apertura del magisterio de la iglesia al discernimiento del camino de la fe.</li> <li>• Apoyo del arzobispado y otras entidades de la Iglesia Católica en la promoción de actividades espirituales cristianas.</li> <li>• Convenios con instituciones educativas para la proyección social de aprendizaje y servicio.</li> <li>• Las necesidades de las comunidades alejadas que requieren de nuestro acompañamiento y de las labores solidarias, así como albergues para niños y ancianos nos abren las puertas para proyectarnos.</li> <li>• Posibilidad de otras instituciones para permitirnos realizar actividades de proyección social.</li> <li>• Cursos de formación pastoral para los catequistas dados por el arzobispado.</li> <li>• Capacitación por parte directa de Promotoría en el carisma de los SS.CC.</li> <li>• Capacitaciones y cursos ofrecidas por diversas entidades laicas y eclesíásticas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crisis de la Fe católica.</li> <li>• Banalizar los sacramentos impartidos por el colegio anteponiendo la parte material por parte de los padres de familia.</li> <li>• Ideologías alienantes.</li> <li>• Las nuevas tendencias individualistas, relativistas y materialistas del ser humano en la sociedad actual, que promueve el egoísmo y la satisfacción de necesidades personales.</li> <li>• Trabajo absorbente de los padres de familia descuidando el acompañamiento en la formación de sus hijas.</li> <li>• Influencia negativa de las redes sociales y su mal uso.</li> </ul> |

### 3. OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS.

#### 3.1. DESAFIOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PLAN GLOBAL 2022 - 2024

Considerando el Plan Global 2022 – 2024, nuestra comunidad educativa se plantea los siguientes desafíos y líneas de acción:

|  | Desafíos   | Líneas de acción  |
|--|--|---|
| 1.<br>Comunidad Educativa SSCC.:<br>Implementar y desarrollar un proceso de capacitación integral consensuada. | La deshumanización imperante se ha visto repotenciada por un sistema educativo mundial enfocado en aspectos tecnológicos y metodológicos, descuidado sustancialmente la formación integral del ser humano, en el que los valores éticos, morales y estéticos, así como el fortalecimiento de proceso inclusivos que atiendan a la diversidad, han pasado a conformar un segundo plano. Por ello, se hace urgente y necesaria la formación de la comunidad educativa priorizando las relaciones fraternas y de calidad, que contribuyan a la transformación de la sociedad. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sensibilizando a la comunidad educativa, en la necesidad de cambio desde la mística de la pedagogía de Jesús.</li> <li>2. Desarrollando jornadas de reflexión y análisis permanente, en un clima de integración, acogida y respeto a la diversidad.</li> <li>3. Diseñando y ejecutando un proyecto de formación inclusivo, para ofrecer una educación liberadora e integral</li> <li>4. Involucrando a toda la comunidad educativa en la elaboración y ejecución del proyecto de formación integral.</li> <li>5. Evaluando los resultados del proyecto de formación integral en función de los perfiles establecidos.</li> <li>6. Formando personas dispuesta para el servicio a la comunidad.</li> </ol> <p><b>PARA ofrecer una educación liberadora e integral.</b></p> |
| 2<br>Identidad SSCC  | En un contexto predominantemente de injusticia, desigualdad, increencia, y corrupción, las exigencias académicas se han centrado en la competitividad y evaluaciones cognitivas, eso nos hace perder los objetivos que tenemos como Congregación ss.cc. Es prioritario formar comunidades educativas ssc que conozcan se identifiquen y vivan la espiritualidad y el proyecto misionero congregacional, así como su Misión en la Iglesia para dar respuestas a las necesidades de una sociedad justa, fraterna, reconciliada,  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dando a conocer los objetivos propuestos en el modelo “un colegio en Pastoral”.</li> <li>2. Elaborando el currículo evangelizador que repercuta en la comunidad educativa generando cambio y transformación.</li> <li>3. Integrando el proyecto apostólico de las hermanas SS.CC. en las actividades institucionales para involucrar a todo el personal en el carisma SS.CC.</li> <li>4. Difundiendo los modelos y testigos de vida SS.CC. para vivir la mística de la congregación en la labor educativa.</li> <li>5. Promoviendo, profundizando e interiorizando las líneas orientadoras de la educación SS.CC, la espiritualidad y el Ideario SS.CC.</li> </ol>  |

|                                  | <b>Desafíos</b>   | <b>Líneas de acción</b>   |
|----------------------------------|---|---|
|                                  | compasiva y equitativa; optando por los más pobres y vulnerables.   | <b>Para: vivir la mística de los SSCC en la labor educativa.</b>  |
| 3<br>Humanizamos y transformamos | <p>La incoherencia y falta de comunicación transparente está deteriorando las relaciones interpersonales a todo nivel. Asimismo, vemos una sociedad cada vez más deshumanizada, cuyas relaciones derivan en el egoísmo, el individualismo y la deslealtad, que agravadas por los avances de la tecnología y la comunicación mal empleadas nos individualiza y neutraliza.</p> <p>En esta coyuntura, necesitamos generar cambios en la educación, para humanizar y transformar a las personas, con esto lograremos relaciones auténticas, libres y fraternas</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Testimoniando los valores del carisma de la Congregación y comprometiéndonos en la transformación del mundo, optando especialmente por sus cinco prioridades: los pobres y las personas vulnerables, condición de la mujer, ecología integral, migrantes, increencia e intolerancia religiosa.</li> <li>2. Promoviendo el voluntariado SS.CC. de acuerdo con la realidad y posibilidades de cada I.E.</li> <li>3. Diseñando proyectos para fortalecer vínculos docente-estudiante-familia a través de experiencias comunitaria de fe, significativa para la vida cotidiana del estudiante, familia y personal, dentro y fuera del colegio.</li> <li>4. Potenciando las diversas inteligencias y competencias para el desarrollo personal y social del estudiante.</li> <li>5. Creando espacios de reflexión, análisis y crítica frente a la realidad social, que permita tener una mirada más objetiva y diversa, para reconstruir vínculos que propicien el cuidado y la búsqueda del bien común para las nuevas generaciones.</li> <li>6. Fortaleciendo las comunidades juveniles, y de adultos a la luz de la Espiritualidad Sagrados Corazones.</li> </ol> <p><b>Para: Reconstruir vínculos que propicien el cuidado y la búsqueda del bien común para las nuevas generaciones.</b></p> |
| 4<br>Colegios SSCC en Pastoral   | <p>En las escuelas e II.EE. se relega el rol central de la pastoral en el quehacer diario, perdiendo la posibilidad de aprovechar el inmejorable privilegio de evangelizar a través de la educación. Frente a esta situación necesitamos transversalizar el quehacer pastoral en todas las actividades institucionales.</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fortaleciendo el sentido de ser “un colegio en pastoral”, para evangelizar a través de la educación.</li> <li>2. Conociendo las culturas juveniles, dialogando entre “Fe, ciencia y Razón” e impulsando una educación basada en el Evangelio.</li> <li>3. Creando espacios de formación para los estudiantes, impulsando un liderazgo comprometido con la transformación de la sociedad.</li> <li>4. Celebrando Eucaristías en grupos pequeños, con símbolos significativos que los estudiantes o comunidades preparen.</li> </ol>  |

|  | Desafíos  | Líneas de acción  |
|--|---|---|
|  |   | 5. Implementando la pastoral juvenil en nuestras escuelas, con la participación de exalumnos.<br>6. Generando espacios virtuales y presenciales de encuentro con Dios, educando en el silencio, en la interioridad y trascendencia en los estudiantes.<br>7. Proyectando acciones pastorales de toda la comunidad educativa, para consolidar los pilares de la pastoral de manera ejemplar y sólida.<br><b>Para evangelizar a través de la educación.</b>   |
| <b>5<br/>Familias<br/>comprometidas<br/>SSCC</b> | La presencia y participación de la familia en la vida de cada estudiante es vital, pero la situación caótica de una sociedad en crisis nos impide llegar a ellas. Por ello es necesario acompañarla y brindarle herramientas que le permita orientar a sus hijos e hijas en sus emociones y afectos, comprometiéndola e identificándose con la propuesta educativa del colegio. | 1. Realizando talleres de formación personal para padres y madres de familia (ESPERE).<br>2. Organizando jornadas por niveles y ciclos, sobre manejo de emociones y situaciones de riesgos.<br>3. Incrementando el compromiso de las familias en el proceso de formación de sus hijos, mediante el fortalecimiento de la “Pastoral Familiar SS.CC.”, para que acompañen y celebren la vida de manera activa y permanente.<br>4. Promoviendo a todo nivel procesos de reflexión y concientización sobre la cultura del encuentro y respeto, donde se involucren docentes, estudiantes, padres de familia y quienes prestan un servicio de liderazgo.<br>5. Potencializando el uso de herramientas digitales como medio de convocatoria y evangelización.<br>6. Afianzando el apoyo emocional hacia la comunidad educativa con motivo de la coyuntura de salud actual.<br><br><b>Para comprometer a las familias en el proceso de formación de sus hijos.</b> |

### 3.2. PROYECTOS Y OBJETIVOS DEL PLAN GLOBAL 2022- 2024

A efectos de que nuestra comunidad educativa haga realidad los desafíos y líneas de acción antes descritos, el Plan Global 2022 – 2024 considera los siguientes proyectos y objetivos.

| PROYECTOS   | OBJETIVOS ESTRATÉGICOS  | OBJETIVOS ESPECÍFICOS   |
|---|---|---|
| PROYECTO 1:<br>Evangelizando y humanizando el currículo   | Consolidar el modelo educativo SS.CC. a través de la evangelización del currículo, la práctica de la ecología integral, el fomento de la fraternidad inclusiva, pluricultural, solidaria y universal. (OEG. 1 y 2)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se evidencia la evangelización del currículo en los documentos de gestión, fomentando una educación inclusiva.</li> <li>- Se ha innovado la práctica pedagógica desarrollando competencias investigativas sobre ecología integral y compromiso social</li> <li>- Se ha diseñado proyectos de formación integral y promoción social, involucrando a toda la comunidad educativa.</li> </ul>   |
| PROYECTO 2:<br>Humanizando las relaciones desde la espiritualidad SS.CC.                                    | Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar estrategias y espacios que nos permitan fortalecer los vínculos entre los miembros de la comunidad educativa.</li> <li>- Brindar acompañamiento a la comunidad educativa SS.CC. a través de estrategias y acciones que le permitan gestionar adecuadamente sus emociones.</li> <li>- Generar espacios de reflexión, análisis y crítica frente a la realidad personal, familiar, comunitaria y social, fortaleciendo la corresponsabilidad hacia la fraternidad universal.</li> </ul>   |
| PROYECTO 3:<br>Fortaleciendo la identidad y el compromiso de la comunidad con la propuesta educativa SS.CC. | Fortalecer la identidad y el compromiso de toda la comunidad con la propuesta educativa SS.CC. desde el encuentro personal con Jesús de Nazareth, cultivando el silencio y la interioridad para hacer de la pastoral un estilo de vida que transforme a la sociedad. (OEG 1, 2, 3 y 4)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Difundir la propuesta educativa SS.CC. con trascendencia a la sociedad, para lograr un estilo de vida más responsable y ético.</li> <li>- Involucrar activamente a la comunidad con la propuesta educativa SS.CC. para afianzar la identidad y fortalecer el compromiso apostólico, social y misionero, preferencialmente con los más pobres.</li> <li>- Promover la pastoral juvenil vocacional involucrando a estudiantes y exalumnos/as, para que descubran la vocación a la que Dios los llama a través de un proyecto de vida.</li> <li>- Formar la inteligencia espiritual y la conciencia crítica en la comunidad educativa, para que sean personas conscientes de sí mismas y de su compromiso con la sociedad.</li> </ul> |
| PROYECTO 4:<br>Educación Sexual Integral (ESI)  | Desarrollar una sexualidad integrada y humanizadora en los/as estudiantes de las Instituciones educativas SS.CC., en el Perú, que tome en cuenta las particularidades de cada etapa de desarrollo y las dimensiones biológica/reproductiva, socioafectiva, ética y moral; para ello contamos con conocimientos científicos, orientaciones y acompañamiento de parte de los adultos de las Comunidades educativas SS.CC., siendo un trabajo transversal. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitar a los docentes SS.CC., en una educación sexual oportuna, de calidad y con equidad, que responda a las necesidades educativas del cuidado y prevención de los/as estudiantes.</li> <li>- Reconocer, identificar y aceptarse como ser sexuado en cada una de las etapas de su ciclo de vida y comprender y asumir que el ejercicio de su sexualidad es libre, sin violencia ni coerción, en ningún caso ni circunstancia por parte de nuestras alumnas.</li> <li>- Sensibilizar y comprometer a las/os padres-madres de familia, como agentes promotores de una sana sexualidad.</li> </ul>  |

### **3.3. POLÍTICA ECOLÓGICA INTEGRAL**

Considerando la normativa nacional orientada a la defensa e incorporación de acciones que coadyuven a garantizar el derecho al medio ambiente, así como la implementación de acciones, estrategias y esfuerzos en conjunto a nivel de todas las instituciones públicas y privadas que permitan garantizar y sensibilizar sobre el cuidado y la conservación del mismo, es que el Consejo Directivo del Colegio Particular de los Sagrados Corazones acordó:

**ARTÍCULO PRIMERO.- OBJETIVO:** La Política Ecológica integral de los Colegios Padre Damián y Sagrados Corazones tiene como objetivo ofrecer a la Comunidad Educativa orientaciones institucionales y un horizonte de acción sobre sus compromisos en materia de responsabilidad ambiental desde una perspectiva de ecología humana e integral; asumiendo las propuestas de la Iglesia, de la congregación de los Sagrados Corazones y la normatividad sobre el tema, para incidir en el fortalecimiento de una cultura del cuidado de nuestra casa común.

#### **ARTÍCULO SEGUNDO. – ESTRATEGIAS DE LA POLÍTICA**

Son estrategias de la Política Ecológica integral de los colegios Sagrados Corazones y Padre Damián.

1. Incorporar y articular la dimensión ecológica integral en los procesos pedagógicos, administrativos y pastorales de la comunidad educativa.
2. Propiciar en la comunidad educativa hábitos y comportamientos sostenibles orientados al bien común, la PCR y la preservación del medio ambiente.
3. Mantener una relación de diálogo y colaboración con organismos públicos y privados, ONG y otros actores sociales con competencias o intereses en materia ecológica y ambiental.
4. Sensibilizar, concientizar y formar a la comunidad educativa para que participe activamente en la gestión ambiental de la institución a partir de una Cultura del cuidado que optimice su compromiso con LA PRESERVACIÓN de la casa común.
5. Prevenir, reducir y buscar alternativas a los impactos negativos que pudieran derivarse de la actividad educativa de acuerdo con los estándares de consumo responsable y uso eficiente de insumos, bienes y servicios.
6. Propiciar una comunidad educativa sostenible y sustentable, con estándares ambientales y criterios de responsabilidad ambiental que reflejen el manejo adecuado de los recursos, la infraestructura y nuestro compromiso con la sociedad y el ambiente.
7. Favorecer condiciones de producción limpia, en la utilización y adquisición de recursos en todas las actividades que se realizan en la comunidad educativa.

#### **ARTÍCULO TERCERO. - ORIENTACIONES PARA LA ACCIÓN**

Constituyen orientaciones para la implementación de la Política Ecológica integral de los colegios Padre Damián y Sagrados Corazones:

1. La Promotora y Directora de cada colegio creará un comité para la implementación y la evaluación de la Política Ecológica Integral y nombrará sus integrantes.
2. Será responsabilidad de las direcciones y coordinaciones identificar, articular y fomentar acciones para lograr el cumplimiento de las estrategias definidas en esta política.
3. La implementación de la política ambiental en los distintos niveles educativos, se hará de manera gradual de acuerdo a la naturaleza de cada institución educativa, buscando siempre proteger nuestra casa común.
4. Las direcciones de cada institución educativa promoverán espacios de reflexión, visibilidad y divulgación del compromiso ecológico, social y ambiental.
5. Para sus acciones académicas y administrativas relacionadas con la ejecución de su responsabilidad ecológica y ambiental, la institución educativa recurrirá de manera prioritaria al personal responsable y a sus recursos institucionales.
6. La institución educativa pondrá especial atención en la gestión de residuos sólidos y en la optimización del uso adecuado de agua y energía en sus actividades diarias.
7. La institución educativa, en sí misma, será un espacio pedagógico y un referente de responsabilidad ecológica y ambiental.

**VIGENCIA.** - El presente Acuerdo tiene vigencia a partir de su fecha de expedición. Dado en Arequipa, el 06 de junio del 2023

### 3.4. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES Y ESPECÍFICOS:

Los objetivos de gestión escolar son los resultados que el Colegio Particular de los Sagrados Corazones se propone alcanzar en los próximos tres años (2022 – 2024), orientando la planificación de las actividades de Plan Anual de Trabajo (PAT).

|              |  |  |
|--------------|--|--|
| <b>OEG 1</b> | <b>Consolidar a la Institución Educativa en una cultura de planificación orientada hacia una educación de calidad, desarrollando el Plan Educativo Sagrados Corazones y el modelo educativo SS.CC. a través de la contextualización permanente de los documentos de gestión.</b> |  |
|              | OEE 1.1.   | Actualizar, ejecutar, difundir y evaluar el Proyecto Educativo Institucional (Visión, Misión, Objetivos estratégicos, Principios, Propuesta pedagógica y Propuesta de Gestión) teniendo en cuenta el Plan Educativo Sagrados Corazones, el modelo educativo SS.CC. y el CNEB.  |
|              | OEE 1.2.   | Actualizar, implementar, difundir y evaluar el Proyecto Curricular Institucional considerando las políticas nacionales, el enfoque de competencias y la articulación de niveles, ciclos y grados, para garantizar una formación integral acorde al perfil de egreso, con el sello del carisma de los SS.CC. y el modelo educativo SS.CC.   |
|              | OEE 1.3.   | Elaborar un Plan Anual de Trabajo, coherente con las orientaciones del MED, el PEI y la Propuesta Educativa de los SS.CC.  |
|              | OEE 1.4.   | Actualizar e implementar el Reglamento Interno Institucional, el Manual de Organización y Funciones, el Manual de Procesos y Procedimientos pedagógicos y administrativos y la normativa referida a la participación de los padres de familia.   |
|              | OEE 1.5.   | Fortalecer la planificación de los proyectos de certificación y convenios relacionados con idiomas (francés e inglés), Arte y Cultura y las nuevas tecnologías. Así como el programa de intercambio a Francia.   |
|              | OEE 1.6.   | Implementar y evaluar convenios con otras instituciones que favorezcan la proyección de los miembros de la comunidad educativa en los ámbitos: académico (aprendizaje servicio), pastoral (misiones), deportivo, artístico, cultural y social.   |
|              | OEE 1.7.   | Consolidar un sistema de aseguramiento de calidad educativa institucional basado en la medición, análisis y mejora de los procesos con la impronta del carisma SS.CC.  |
|              | OEE 1.8.   | Fortalecer un liderazgo colaborativo que garantice un clima institucional favorable para la mejora de los aprendizajes basado en el carisma de los SS.CC.  |
|              | OEE 1.9.   | Implementar un sistema de comunicación, información y marketing que garantice eficiencia, transparencia y toma de decisiones oportuna.   |
| <b>OEG 2</b> | <b>Afianzar la propuesta pedagógica del Plan Global SS.CC. a través de la transversalización de un currículo evangelizador que garantice la implementación del modelo educativo SS.CC. así como el fortalecimiento del clima institucional.</b>                                  |  |
|              | OEE 2.1.   | Implementar y evaluar un sistema de admisión para las futuras familias de la Institución, reingresantes y ratificación acorde al perfil establecido por el colegio.  |
|              | OEE 2.2.   | Actualizar, implementar, difundir y evaluar la Propuesta Educativa Institucional congruente con el carisma, misión y visión de la Institución.   |
|              | OEE 2.3.   | Innovar la práctica pedagógica mediante acciones de trabajo colegiado por áreas, niveles y/o ciclos, para la mejora del desempeño docente y directivo.   |
|              | OEE 2.4.   | Desarrollar la educación y la cultura ambiental considerando las estrategias y orientaciones de la Política Ecológica Integral de la institución y ejecutando los objetivos de la matriz de logros ambientales en la gestión institucional orientados a la formación de una ciudadanía ambientalmente responsable y una sociedad sostenible, competitiva, inclusiva y con identidad. |

|              |   |  |
|--------------|---|--|
|              | OEE 2.5.  | Gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa a través del acompañamiento y monitoreo sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje propuestas.  |
|              | OEE 2.6.  | Garantizar la mejora de los aprendizajes en un clima de confianza y respeto mediante proyectos curriculares y extracurriculares que incorporen recursos tecnológicos para el desarrollo de competencias y respondan a la coyuntura actual.   |
|              | OEE 2.7.  | Implementar y evaluar un proyecto tutorial institucional acorde al Plan Educativo Sagrados Corazones, modelo educativo SS.CC. y perfil de egreso.  |
|              | OEE 2.8.  | Implementar y evaluar un sistema de evaluación integral de los aprendizajes acorde al desarrollo de competencias.  |
|              | OEE 2.9.  | Lograr una convivencia sana a la luz de los rasgos de la espiritualidad SS.CC. humanizando las relaciones interpersonales para promover una sociedad comprometida, solidaria, justa y reconciliada.  |
|              | OEE 2.10.   | Promover la participación y compromiso efectivo de los padres de familia en el proceso formativo de sus hijas para plasmar el desarrollo integral de las estudiantes, bajo la misión y visión compartidas en la propuesta educativa SS.CC.   |
|              | OEE 2.11.   | Contar con un plan de seguimiento a nuestras exalumnas para promover su participación en las acciones educativas.  |
| <b>OEG 3</b> | <b>Ejecutar una política de liderazgo y gestión administrativa que conduzca a la mejora continua de la institución educativa poniendo en marcha planes de acción para organizar y canalizar mejoras en infraestructura, recursos humanos, materiales, económicos y servicios básicos.</b> |  |
|              | OEE 3.1.  | Garantizar el adecuado funcionamiento de la IE mediante la administración de recursos humanos y económicos eficientes, garantizando la ejecución del Presupuesto Institucional Anual para el cumplimiento del PEI, presentando a Dirección y Promotoría la Información económica mensual: Estados Financieros y Evaluación presupuestal. |
|              | OEE 3.2.  | Contar con programas de seguridad, mantenimiento y conservación de la infraestructura para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera óptima.   |
|              | OEE 3.3.  | Elaborar e implementar un plan de gestión de recursos, materiales didácticos, mobiliario y equipos tecnológicos que aseguren los procesos pedagógicos en relación al desarrollo de competencias.   |
|              | OEE 3.4.  | Implementar un sistema de selección e incorporación del personal acorde al perfil de la Institución, evaluándolo de manera integral y periódica.   |
|              | OEE 3.5.  | Implementar y evaluar programas de capacitación para docentes, administrativos y personal de apoyo acorde a las necesidades y perfiles de la institución.  |
| <b>OEG 4</b> | <b>Tener una Comunidad Educativa que afiance su fe y compromiso cristiano con el sello del Carisma de los SS.CC.</b>  |  |
|              | OEE 4.1.  | Implementar y evaluar un proyecto educativo Pastoral con la impronta del Carisma de los SS.CC.   |
|              | OEE 4.2.  | Implementar y evaluar programas de catequesis, formación en la fe, acompañamiento y compromiso cristiano para los agentes educativos de acuerdo con el Carisma de los SS.CC.   |
|              | OEE 4.3.  | Fortalecer el programa de formación y acompañamiento de padres de familia de acuerdo al Carisma de los SS.CC. (Creciendo juntos)   |

### 3.5. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR (CGE)

Teniendo en cuenta la RVM N° 011-2019-MINEDU, “Norma que regula los instrumentos de gestión de las instituciones educativas y programas de educación básica”, consideramos a los CGE como referencia para la elaboración y/o actualización de los instrumentos de gestión (II.GG.) dentro de un enfoque de mejora continua, ya que señalan los resultados priorizados que se proponen alcanzar, así como las condiciones para lograrlos. Así tenemos que, los CGE 1 y 2 presentan indicadores y prácticas de gestión que permiten a la comunidad educativa el seguimiento y evaluación de los resultados de la gestión de la IE y los CGE 3, 4 y 5 presentan prácticas de gestión que permiten avanzar en el cumplimiento de las condiciones de funcionamiento.

CGE 1: Desarrollo integral de las y los estudiantes.

CGE 2: Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa.

CGE 3: Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE.

CGE 4: Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.

CGE 5: Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes.

En cumplimiento a la normativa antes detallada, los CGE se encuentran inmersos en los objetivos estratégicos del PEI 2022-2024, de la siguiente forma:

| OBJETIVOS ESTRATEGICOS PEI 2022-2024 |  | COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR RELACIONADOS |
|--------------------------------------|--|---|
| OEG 1                                | Consolidar a la Institución Educativa en una cultura de planificación orientada hacia una educación de calidad, desarrollando el Plan Educativo Sagrados Corazones y el modelo educativo SS.CC. a través de la contextualización permanente de los documentos de gestión.          | 1, 2, 3                                     |
| OEG 2                                | Afianzar la propuesta pedagógica del Plan Global SS.CC. a través de la transversalización de un currículo evangelizador que garantice la implementación del modelo educativo SS.CC. así como el fortalecimiento del clima institucional.   | 1, 2, 4, 5                                  |
| OEG 3                                | Ejecutar una política de liderazgo y gestión administrativa que conduzca a la mejora continua de la institución educativa poniendo en marcha planes de acción para organizar y canalizar mejoras en infraestructura, recursos humanos, materiales, económicos y servicios básicos. | 3   |
| OEG 4                                | Tener una Comunidad Educativa que afiance su fe y compromiso cristiano con el sello del Carisma de los SS.CC.  | 1, 5  |

### 3.6. METAS REFERIDAS A LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR

Nivel: INICIAL

ÁREAS: Comunicación, Matemática, Personal Social, Ciencia y Tecnología y Psicomotriz

| CGE  | Indicadores de seguimiento   | Metas   |
|--|--|---|
| 1. Desarrollo integral de las estudiantes. | 1. Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE. | Al 2025, el nivel inicial mantendrá la decisión de no incorporar el logro destacado (AD). Por la búsqueda de un desarrollo integral de las estudiantes, donde vemos que todas las áreas poseen aspectos formativos que necesitan ser afianzados, determinamos que el desarrollo de la autonomía, el proceso de socialización, la madurez emocional y aspecto conductual son situaciones que se deben seguir trabajando en el siguiente ciclo. |
|  |  | Al 2025, se espera mantener el 100% de las estudiantes que alcancen el logro satisfactorio (A) en las evaluaciones que realizan los docentes en las diferentes áreas.   |
|  | 2. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.      | Al 2025, se espera mantener el 0% de estudiantes que obtienen un nivel de logro en proceso (B) en las evaluaciones de las competencias. Recordando que algunas de las estudiantes están en camino de consolidar el desarrollo de algunas capacidades.   |
|  |  | Al 2025, se espera mantener el 0% de estudiantes que obtienen un nivel de logro de inicio (C) en las evaluaciones que realizan los docentes en las diferentes áreas.  |

Nivel / ciclo: Primaria Básica

| CGE  | Indicadores de seguimiento   | Metas  |
|--|--|--|
| 1. Desarrollo integral de las y los estudiantes. | 1. Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE. | Al 2025, se proyecta un incremento del 5% en la homogeneidad en las calificaciones con nivel de logro destacado (AD) de las estudiantes en las evaluaciones que realizan los docentes en las diferentes áreas. |
|  |  | Al 2025, incremento del 12% de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio (A) en las evaluaciones que realizan los docentes en las diferentes áreas.   |
|  | 2. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.      | Al 2025, mantener un margen menor al 10% de estudiantes que obtienen un nivel de logro en proceso (B) en las evaluaciones que realizan los docentes en las diferentes áreas.                                   |
|  |  | Al 2025, mantener un margen menor al 5% de estudiantes que obtienen un nivel de logro de inicio (C) en las evaluaciones que realizan los docentes en las diferentes áreas.                                     |

| CGE | Indicadores de seguimiento   | Metas   |
|-----|--|---|
|     | 3. Incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.          | Al 2025, lograr un 70% de estudiantes con óptimos resultados que participan en las diferentes evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales. |
|     | 4. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE. | Al 2025, reducir en 3% la cantidad de estudiantes que logran nivel en proceso e inicio en las áreas de Matemática y Comunicación.                           |

**Nivel / ciclo: Primaria Superior**

| CGE  | Indicadores de seguimiento   | Metas  |
|--|--|--|
| 1. Desarrollo integral de las y los estudiantes. | 1. Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.   | Al 2025, incremento del 3% de estudiantes que obtienen un nivel de logro destacado (AD) en las evaluaciones que realizan los docentes en las diferentes áreas.   |
|  |  | Al 2025, incremento del 5% de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio (A) en las evaluaciones que realizan los docentes en las diferentes áreas.  |
|  | 2. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.  | Al 2025, reducción al 5% de estudiantes que obtienen un nivel de logro en proceso (B) en las evaluaciones que realizan los docentes en las diferentes áreas.   |
|  |  | Al 2025, no tener ninguna estudiante que obtiene un nivel de logro de inicio (C) en las evaluaciones que realizan los docentes en las diferentes áreas.  |
|  | 3. Incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.          | Al 2025, las estudiantes participan de manera óptima en las diferentes evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales logrando elevar en un 10% el rendimiento de las alumnas en un nivel satisfactorio. |
|  | 4. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE. | Al 2025, reducir en 20% la cantidad de estudiantes que logran nivel en proceso e inicio en las áreas de Matemática y Comunicación.   |

**Nivel / ciclo: Secundaria - ciclo VI**

| CGE  | Indicadores de seguimiento  | Metas   |
|--|---|---|
| 1. Desarrollo integral de las estudiantes.   | 1. Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE.                                  | Al 2025, incrementar el número de estudiantes que obtienen un nivel de logro destacado (AD) en las evaluaciones que realizan los docentes en las diferentes áreas en un 5%.   |
|  |   | Al 2025, incremento del 10% de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio (A) en las evaluaciones que realizan los docentes en las diferentes áreas.  |
|  | 2. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.                                       | Al 2025, reducción de un 20% de estudiantes que obtienen un nivel de logro en proceso (B) en las evaluaciones que realizan los docentes en las diferentes áreas, con miras a que pueda incrementarse el nivel de logro (A). |
|  |   | Al 2025, reducción al 0% el número de estudiantes que obtienen un nivel de logro de inicio (C) en las evaluaciones que realizan los docentes en las diferentes áreas.   |
|  | 3. Incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE. | Al 2025, más del 50% de las estudiantes obtienen un logro satisfactorio en las diferentes evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales.   |
| 4. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE. | Al 2025, reducir en 5% la cantidad de estudiantes que logran nivel en proceso e inicio en la en las áreas de Matemática y Comunicación.   |   |

**Nivel / ciclo: Secundaria - Ciclo VII**

| CGE  | Indicadores de seguimiento   | Metas  |
|--|--|--|
| 1. Desarrollo integral de las y los estudiantes. | 1. Incremento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE. | Al 2025, incremento del 2% de estudiantes que obtienen un nivel de logro destacado (AD) al culminar el ciclo, en las evaluaciones que realizan los docentes.       |
|  |  | Al 2025, incremento del 3% de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio (A) en las evaluaciones que realizan los docentes en el área de matemática. |
|  | 2. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en  | Al 2025, reducción al 3% de estudiantes que obtienen un nivel de logro en proceso (B) en las evaluaciones que realizan los docentes.                               |

| CGE | Indicadores de seguimiento   | Metas  |
|-----|--|--|
|     | inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.  | Al 2025, mantener en 0% el porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro de inicio (C) correspondiente al séptimo ciclo, en las evaluaciones que realizan los docentes.   |
|     | 3. Incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.          | Al 2025, las estudiantes participan de manera óptima en las diferentes evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales, como la ONEM y en caso se consideren pruebas censales para el ciclo.  |
|     | 4. Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE. | Al 2025, mantener la reducción progresiva del porcentaje de estudiante con nivel de logro (C) en evaluaciones estandarizadas, cuyos resultados serán entregadas a la institución oportunamente por la instancia superior, reduciendo un 3% el nivel de proceso o inicio. |

| CGE   | Indicadores de seguimiento  | Metas   |
|---|---|---|
| CGE 2: Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa. | Reducción del número o porcentaje de estudiantes que interrumpen sus estudios (no incluye traslados), con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo. | Al 2025 mantener en 0% el porcentaje de estudiantes que abandonan sus estudios. |

**Metas para las condiciones del funcionamiento de la IE (CGE 3, 4 y 5)**

| Prácticas de Gestión (CGE 3, 4 y 5)  | Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar los resultados |
|--|--|
| Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afecten su cumplimiento. | 98% de ejecución de horas lectivas.  |
| Gestión oportuna y sin condicionamiento de la matrícula.   | 98% de matriculados antes del inicio del Año Escolar 2024.                   |

| Prácticas de Gestión (CGE 3, 4 y 5)  | Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar los resultados  |
|--|---|
| Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las estudiantes y del personal asegurando el cumplimiento de las horas lectivas.  | 96% de participación de estudiantes en sesiones presenciales.<br>98% de asistencia del personal asegurando las horas lectivas.  |
| Gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario.  | 100% de acciones de mantenimiento ejecutadas en los plazos previstos.   |
| Mantenimiento de espacios saludables, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa   | 01 plan de mantenimiento y limpieza de ambientes de la IE.  |
| Generación de espacios de trabajo colegiado y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las estudiantes. | 03 jornadas de trabajo colegiado mensuales para la planificación curricular, evaluación de los aprendizajes y desarrollo de experiencias de aprendizaje de manera integrada.<br>05 jornadas o encuentros anuales con padres de familia para involucrarlos en el proceso de aprendizaje. |
| Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica (CGE 4).   | 03 visitas, por docente, de monitoreo y acompañamiento (nivel inicial, primaria y secundaria).<br>03 GIAs anuales para atender las necesidades de formación identificadas en las visitas de monitoreo.<br>02 talleres de fortalecimiento del desempeño docente.                         |
| Promoción del acompañamiento a la estudiante y a las familias en el marco de la tutoría y orientación educativa (TOE).   | 04 entregas de informes de progreso (bimestralmente) a padres de familia.   |
| Análisis periódico del progreso del aprendizaje de las estudiantes, identificando alertas e implementando estrategias de mejora.   | 04 reuniones anuales con profesores para el análisis del progreso de los aprendizajes de las estudiantes.   |
| Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE o programa, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.  | 01 reunión semanal del Equipo directivo ampliado.<br>04 reuniones anuales con padres de familia.<br>01 reunión semanal del equipo formativo y jefatura de normas de convivencia respecto a las Normas de Convivencia Institucional.   |
| Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE o programa.   | 04 Charlas con estudiantes, docentes y PFFF sobre de prevención: sexting, gruming, acoso sexual, bullying, desarrollo de la empatía, conducta asertiva, gestión del conflicto, autoestima, manejo de la ira, expresión de emociones, toma de decisiones.                                |
| Atención oportuna de situaciones de violencia contra niñas, niños y adolescentes de acuerdo con los protocolos vigentes.   | 100% de atención de casos sobre situaciones de violencia contra niñas, niños y adolescentes de acuerdo con los protocolos vigentes.   |
| Establecimiento de una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar.  | Establecimiento de una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar a través del Centro de Emergencia Mujer: CEM, para capacitación y orientación sobre temas de violencia.  |

### 3.7. PROCESO DE ACREDITACIÓN 2023-2024

El Colegio Particular de los Sagrados Corazones inició su proceso de acreditación en el año 2021 con la entidad acreditadora EFQM (European Foundation Quality Management), quien es reconocida internacionalmente como una organización sin fines de lucro que utiliza el conocimiento basado en datos, el aprendizaje, el entendimiento y las oportunidades de networking (redes), para incrementar la competitividad tanto de entidades como de individuos de todo el mundo, a través del logro de estándares que permitan la mejora continua y alcanzar niveles de excelencia de manera sostenible.

El Modelo EFQM otorga a sus acreditados, estrellas como reconocimiento a su trabajo y calidad en la prestación de servicios y organización. Nuestra institución, por su nivel de planificación, evidenciado en el proceso de autoevaluación llevado a cabo en el año 2022 pudo trabajar directamente la segunda estrella, la cual hemos logrado satisfactoriamente. Para ello se conformaron equipos de mejora con sus respectivos líderes, desarrollándose cinco proyectos fundamentales: Encuestas, Plan Estratégico, Plan de Marketing, Gestión de Procesos y Procedimientos y Sistema de Gestión de Indicadores.

En el mes de noviembre del año 2023 logramos alcanzar la tercera estrella de acreditación aportando información valiosa sustentada frente a evaluadores, los cuales además de haber aprobado nuestra presentación y fundamentación, nos han brindado las sugerencias respectivas para elaborar planes de mejora atribuyéndoles un valor sostenible a cada uno.

En el presente año, ya hemos dado inicio al proceso que nos permitirá alcanzar la cuarta estrella en el mes de octubre, lo cual nos posibilitará continuar consolidando y acrecentando nuestras expectativas de superación constante, a partir de una gestión organizacional perdurable a largo plazo, enfocando aspectos fundamentales tales como:

- Propósito, Visión y Estrategia
- Cultura de la Organización y Liderazgo
- Implicar a los Grupos de Interés
- Crear Valor Sostenible
- Gestionar el funcionamiento y la transformación
- Percepciones de los Grupos de Interés
- Rendimiento Estratégico y Operativo

Todo esto sumado a nuestro propósito de “Amando, educamos, humanizamos y transformamos corazones”, guiarán la misión pastoral, pedagógica y formativa de nuestro colegio.

### 3.8. MATRIZ DE OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES Y ESPECÍFICOS E INDICADORES DE PROCESOS:

A efectos de orientar la planificación de las actividades, la focalización de los esfuerzos y los recursos disponibles, los objetivos estratégicos específicos para el periodo 2022 – 2024 consideran 5 indicadores que nos permitan identificar el estado real de los diferentes procesos que se dan en nuestro colegio y así alcanzar un nivel de desarrollo que involucre la lógica del mejoramiento continuo para evaluar nuestros procesos y, en consecuencia, mejorarlos.

| OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS |   | Grado de cumplimiento | INDICADORES   | META MULTIANUAL |        |       |
|--|---|-----------------------|---|-----------------|--------|-------|
|  |   |                       |   | 2022            | 2023   | 2024  |
| OEG 1  | Consolidar a la Institución Educativa en una cultura de planificación orientada hacia una educación de calidad, desarrollando el Plan Educativo Sagrados Corazones y el modelo educativo SS.CC. a través de la contextualización permanente de los documentos de gestión.     |                       |   |                 |        |       |
| OEE 1.1.                                       | Actualizar, ejecutar, difundir y evaluar el Proyecto Educativo Institucional (Visión, Misión, Objetivos estratégicos, Principios, Propuesta pedagógica y Propuesta de Gestión) teniendo en cuenta el Plan Educativo Sagrados Corazones, el modelo educativo SS.CC. y el CNEB. | 1                     | Elaboramos y actualizamos nuestro PEI con la participación organizada de los integrantes de la comunidad educativa (directivos, docentes, estudiantes, padres de familia).  | 1 al 5          | 1 al 5 | 1al 5 |
|  |   | 2                     | Elaboramos nuestro PEI teniendo en cuenta como ejes transversales el compromiso pastoral y todos los enfoques transversales del CNEB.   |                 |        |       |
|  |   | 3                     | Elaboramos nuestro PEI considerando las características socioeconómicas y culturales, y las necesidades educativas de las estudiantes, sus familias y la comunidad.   |                 |        |       |
|  |   | 4                     | Contamos con mecanismos de difusión para que la comunidad educativa conozca el PEI (virtuales-físicos-reuniones).   |                 |        |       |
|  |   | 5                     | Evaluamos periódicamente los resultados de su aplicación y establecemos acciones de mejora.   |                 |        |       |
| OEE 1.2.                                       | Actualizar, implementar, difundir y evaluar el Proyecto Curricular Institucional considerando las políticas nacionales, el enfoque de competencias y la articulación de niveles, ciclos y grados, para garantizar una formación integral acorde al perfil de                  | 1                     | Contamos con un Proyecto Curricular que responde a las disposiciones emitidas por el Ministerio de Educación.   | 1 al 5          | 1 al 5 | 1al 5 |
|  |   | 2                     | Desarrollamos un Proyecto Curricular coherente con el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), el contexto regional y local.   |                 |        |       |
|  |   | 3                     | Desarrollamos el currículo basado en una pedagogía socio cultural, crítica y humanista que privilegia el pensamiento crítico-creativo para promover autonomía, libertad y apertura al mundo de la socialización para transformarlo, considerando las principales tendencias pedagógicas, las cuales responden a un diagnóstico del entorno local y regional y se ajusta al Currículo Nacional de la Educación Básica. |                 |        |       |
|  |   | 4                     | Desarrollamos un Proyecto Curricular con propuestas que evidencian de manera pertinente la misión, visión, objetivos estratégicos y valores de nuestra institución, elaborado participativamente a partir del Plan Educativo Evangelizar de los SS.CC. y compartido por toda la comunidad educativa.  |                 |        |       |

| OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS |  |   | Grado de cumplimiento | INDICADORES   | META MULTIANUAL |        |       |
|--|--|---|-----------------------|---|-----------------|--------|-------|
|  |  |   |                       |   | 2022            | 2023   | 2024  |
|  |  | egreso, con el sello del carisma de los SS.CC. y el modelo educativo SS.CC. | 5                     | Evaluamos periódicamente su aplicación y establecemos acciones de mejora.   |                 |        |       |
| OEE<br>1.3.                                    | Elaborar un Plan Anual de Trabajo, coherente con las orientaciones del MED, el PEI y la Propuesta Educativa de los SS.CC.  | 1   | 1                     | Generamos espacios de reflexión y análisis de las actividades planteadas en el año lectivo anterior que permitan identificar fortalezas y dificultades para formular actividades coherentes y pertinentes proyectadas hacia el nuevo año escolar.   | 1 al 5          | 1 al 5 | 1al 5 |
|  |  | 2   | 2                     | Garantizamos que el PAT responda a los Compromisos de Gestión Escolar (CGE) propuestos por el MED, los objetivos estratégicos del PEI y aseguramos que contemple objetivos, actividades, recursos, cronograma y responsables de su ejecución.   |                 |        |       |
|  |  | 3   | 3                     | Garantizamos la coherencia entre los proyectos de implementación previstos en el PEI, la propuesta educativa y las acciones contempladas en el PAT.   |                 |        |       |
|  |  | 4   | 4                     | Garantizamos el trabajo en equipo de los actores educativos para la elaboración, ejecución y evaluación de las actividades consignadas en el PAT.   |                 |        |       |
|  |  | 5   | 5                     | Evaluamos periódicamente el avance y/o logro de las actividades propuestas en el PAT.   |                 |        |       |
| OEE<br>1.4.                                    | Actualizar e implementar el Reglamento Interno Institucional, el Manual de Organización y Funciones, el Manual de Procesos y Procedimientos pedagógicos y administrativos y la normativa referida a la participación de los padres de familia. | 1   | 1                     | Recopilamos información de todos los agentes educativos que se traduce en información diagnóstica para desarrollar acciones que mejoren la convivencia en la institución.   | 1 al 5          | 1 al 5 | 1al 5 |
|  |  | 2   | 2                     | Contamos con un responsable de Convivencia y Disciplina que planifica, ejecuta y evalúa un plan de trabajo anual a partir de la problemática encontrada.  |                 |        |       |
|  |  | 3   | 3                     | Aseguramos el trabajo en equipo de los docentes para tratar sobre la problemática de convivencia y disciplina y la aplicación de acciones reparadoras a las estudiantes según reglamento.   |                 |        |       |
|  |  | 4   | 4                     | Contamos con un sistema documentado y difundido de reconocimientos del esfuerzo de las estudiantes (pastoral, académico, idiomas, deporte, arte y cultura) que se destacan en las diferentes áreas de formación, lo cual permite destacar ante la Comunidad Educativa, los logros en los diversos campos de formación que la Institución atiende. |                 |        |       |
|  |  | 5   | 5                     | Evaluamos periódicamente los resultados de su aplicación y establecemos acciones de mejora.   |                 |        |       |
|  |  | 1   | 1                     | Contamos con expedientes del docente que avalan su desarrollo y actualización anual para dar seguimiento a su competencia docente.  | 1 al 5          | 1 al 5 | 1al 5 |

| OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS |  |  | Grado de cumplimiento | INDICADORES   | META MULTIANUAL |  |        |        |        |
|--|--|--|-----------------------|---|-----------------|--|--------|--------|--------|
|  |  |  |                       |   | 2022            | 2023   | 2024   |        |        |
|  |  |  | 2                     | Contamos con un documento en el cual se especifican las normas en relación con: inducción, reconocimiento, desarrollo (promoción y permanencia), evaluación del desempeño docente y rescisión de contrato. Tal documento está actualizado y es conocido por todo el personal.                             |                 |  |        |        |        |
|  |  |  | 3                     | Contamos con docentes que respetan, fomentan y asuman los valores institucionales dentro de su práctica cotidiana, además participan en actividades extracurriculares que repercuten en la formación de las estudiantes.  |                 |  |        |        |        |
|  |  |  | 4                     | Contamos con procedimientos establecidos y necesarios para otorgar reconocimientos a los docentes y al personal del Colegio según corresponda, los cuales se otorgan de manera justa y equitativa y se difunden oportunamente.  |                 |  |        |        |        |
|  |  |  | 5                     | Evaluamos periódicamente los resultados de su aplicación y establecemos acciones de mejora.   |                 |  |        |        |        |
|  |  |  | 1                     | Difundimos la reglamentación pertinente para la actuación de los padres de familia y aseguramos su participación organizada a través de los comités de promoción. (COPAFA)  |                 |  |        | 1 al 5 | 1 al 5 |
|  |  |  | 2                     | Contamos con una COPAFA institucional y por promoción que planifican, ejecutan y evalúan un plan de trabajo anual.  |                 |  |        |        |        |
|  |  |  | 3                     | Contamos con un documento en el cual se especifica la participación y apoyo de los padres de familia del colegio (COPAFA) en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, actividades pastorales, cívicas, conmemorativas, deportivas, culturales y recreativas que organiza la institución. |                 |  |        |        |        |
|  |  |  | 4                     | Acompañamos a los padres de familia para el desarrollo de las actividades programadas en su plan de trabajo.  |                 |  |        |        |        |
|  |  |  | 5                     | Evaluamos periódicamente los resultados de la participación de los padres de familia y establecemos acciones de mejora.   |                 |  |        |        |        |
|  |  |  | OEE 1.5.              | Fortalecer la planificación de los proyectos de certificación y convenios relacionados con idiomas (francés e inglés), Arte y Cultura y las nuevas tecnologías.   | 1               | Contamos con instituciones aliadas afines a nuestra propuesta educativa que ofrecen oportunidades de aprendizaje para los miembros de nuestra comunidad educativa. | 1 al 5 | 1 al 5 | 1al 5  |
|  |  |  |                       |   | 2               | Elaboramos proyectos que involucren a las instituciones aliadas y favorezca la participación mayoritaria de los miembros de nuestra comunidad educativa.           |        |        |        |
|  |  |  |                       |   | 3               | Implementamos proyectos que involucren a las instituciones aliadas y favorezca la participación de los miembros de nuestra comunidad educativa.                    |        |        |        |

| OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS |  |  | Grado de cumplimiento | INDICADORES  | META MULTIANUAL |        |       |
|--|--|--|-----------------------|--|-----------------|--------|-------|
|  |  |  |                       |  | 2022            | 2023   | 2024  |
|  |  | Así como el programa de intercambio a Francia.   | 4                     | Evaluamos el impacto de los convenios y establecemos otros afines a nuestra propuesta educativa.   |                 |        |       |
|  |  |  | 5                     | Establecemos acciones de mejora a partir de la evaluación de los convenios realizados.   |                 |        |       |
| OEE 1.6.                                       |  | Implementar y evaluar convenios con otras instituciones que favorezcan la proyección de los miembros de la comunidad educativa en los ámbitos: académico (aprendizaje servicio), pastoral (misiones), deportivo, artístico, cultural y social. | 1                     | Contamos con un registro de familias, organizaciones sociales e instituciones públicas y privadas que aporten desde su conocimiento y experiencia al desarrollo de programas y/o proyectos de investigación.   | 1 al 5          | 1 al 5 | 1al 5 |
|  |  |  | 2                     | Establecemos nexos y convenios con otras instituciones que favorecen la proyección de los miembros de la Comunidad Educativa en los ámbitos académico, deportivo, artístico, cultural y social, con el fin de desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje.   |                 |        |       |
|  |  |  | 3                     | Implementamos estrategias conjuntas con padres de familia e instituciones de la comunidad, para utilizar los recursos que faciliten los procesos de enseñanza-aprendizaje.   |                 |        |       |
|  |  |  | 4                     | Promovemos la participación y proyección de nuestra comunidad educativa sobre el entorno orientado al desarrollo del liderazgo comunitario, así como a la práctica del servicio, la colaboración y la solidaridad realizando proyectos donde las estudiantes apliquen sus competencias al desarrollo sostenible de la comunidad. |                 |        |       |
|  |  |  | 5                     | Implementamos estrategias de mejora a partir del análisis de los resultados de la proyección educativa del Colegio.  |                 |        |       |
| OEE 1.7.                                       |  | Consolidar un sistema de aseguramiento de calidad educativa institucional basado en la medición, análisis y mejora de los procesos con la impronta del carisma SS.CC.  | 1                     | Contamos con un responsable que lidera la planificación, ejecución y evaluación de un proyecto de calidad institucional  | 1 al 5          | 1 al 5 | 1al 5 |
|  |  |  | 2                     | Contamos con un equipo de gestión de la calidad que planifica, ejecuta y evalúa un proyecto de calidad institucional a mediano plazo basado en los estándares de acreditación de EFQM.   |                 |        |       |
|  |  |  | 3                     | Implementamos un sistema de gestión de la calidad, basado en el control, medición, análisis y mejora de los procesos pedagógicos y formativos en función a estándares de acreditación de EFQM.   |                 |        |       |
|  |  |  | 4                     | Realizamos un proceso de autoevaluación institucional, que afiance la inserción de la institución en una cultura de calidad con identidad.   |                 |        |       |
|  |  |  | 5                     | Socializamos los resultados de la autoevaluación institucional y realizamos acciones de mejora.  |                 |        |       |

| OBJETIVOS ESTRATÉGICOS<br>GENERALES / ESPECÍFICOS |   | Grado de<br>cumplimiento | INDICADORES  | META<br>MULTIANUAL |        |       |
|---|---|--------------------------|--|--------------------|--------|-------|
|   |   |                          |  | 2022               | 2023   | 2024  |
| OEE<br>1.8.                                       | Fortalecer un liderazgo colaborativo que garantice un clima institucional favorable para la mejora de los aprendizajes basado en el carisma de los SS.CC. | 1                        | Garantizamos una sana convivencia que priorice los valores institucionales del respeto, solidaridad, empatía y justicia restaurativa entre todos los integrantes de la comunidad educativa.  | 1 al 5             | 1 al 5 | 1al 5 |
|   |   | 2                        | Implementamos estrategias para desarrollar un clima institucional de confianza y respeto en sintonía con la axiología del Colegio que promueva el bienestar y buen desempeño de todos los miembros de nuestra comunidad educativa.   |                    |        |       |
|   |   | 3                        | Desarrollamos estrategias desde el área Formativa para la prevención y manejo de conflictos dentro de la comunidad educativa.  |                    |        |       |
|   |   | 4                        | Promovemos un clima organizacional que conlleve a la excelencia académica basado en los valores que se comparten y el compromiso de generar entre sus miembros iniciativas que permitan un funcionamiento organizacional de calidad.   |                    |        |       |
|   |   | 5                        | Evaluamos periódicamente los resultados de las estrategias aplicadas y establecemos acciones de mejora.  |                    |        |       |
| OEE<br>1.9.                                       | Implementar un sistema de comunicación, información y marketing que garantice eficiencia, transparencia y toma de decisiones oportuna.                    | 1                        | Utilizamos los medios de comunicación más adecuados para comunicarnos al interior y exterior de la institución educativa coherente con el enfoque ambiental.   | 1 al 5             | 1 al 5 | 1al 5 |
|   |   | 2                        | Garantizamos que los integrantes de la comunidad educativa acceden al sistema de información, de acuerdo a los niveles correspondientes.   |                    |        |       |
|   |   | 3                        | Garantizamos que la información se encuentre disponible y sistematizada para facilitar el análisis y la toma de decisiones.  |                    |        |       |
|   |   | 4                        | Contamos con un equipo de marketing que utiliza diferentes medios de comunicación para informar, actualizar y motivar a los diferentes miembros de la comunidad educativa en el proceso de mejoramiento institucional.   |                    |        |       |
|   |   | 5                        | Evaluamos el uso de los diferentes medios de comunicación empleados en función del reconocimiento y la aceptación por parte de los diferentes estamentos de la comunidad educativa. Implementamos estrategias de mejora en el sistema de comunicación a partir de la evaluación realizada. |                    |        |       |

| OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS |  | Grado de cumplimiento | INDICADORES   | META MULTIANUAL |        |        |
|--|--|-----------------------|---|-----------------|--------|--------|
|  |  |                       |   | 2022            | 2023   | 2024   |
| OEG 2  | Afianzar la propuesta pedagógica del Plan Global SS.CC. a través de la transversalización de un currículo evangelizador que garantice la implementación del modelo educativo SS.CC. así como el fortalecimiento del clima institucional. |                       |   |                 |        |        |
| OEE 2.1.                                       | Implementar y evaluar un sistema de admisión para las futuras familias de la Institución, reingresantes y ratificación acorde al perfil establecido por el colegio.  | 1                     | Contamos con procedimientos de ingreso y reingreso de las estudiantes que se concentran en un documento para difundirlo oportunamente a las familias interesadas.   | 1 al 5          | 1 al 5 | 1al 5  |
|  |  | 2                     | Recopilamos datos e información por medio de documentos y evaluaciones de ingreso que se traducen en información diagnóstica.   |                 |        |        |
|  |  | 3                     | Diseñamos estrategias de inducción con la finalidad de valorar las necesidades educativas de las estudiantes y padres de familia.   |                 |        |        |
|  |  | 4                     | Evaluamos el proceso de admisión con la participación del equipo de admisión.   |                 |        |        |
|  |  | 5                     | Implementamos estrategias de mejora en el proceso de admisión a partir de la evaluación realizada.  |                 |        |        |
| OEE 2.2.                                       | Actualizar, implementar, difundir y evaluar la Propuesta Educativa Institucional congruente con el carisma, misión y visión de la Institución.   | 1                     | Desarrollamos una propuesta educativa congruente con el carisma, la misión y la visión de la Institución que es conocida por la Comunidad Educativa quien la asume y proyecta en su realidad cotidiana.   | 1 al 5          | 1 al 5 | 1al 5  |
|  |  | 2                     | Aseguramos que los objetivos tanto institucionales como de cada área, coordinaciones, comisiones y jefaturas tengan su fundamento en la filosofía institucional, y sean conocidos por la comunidad educativa.   |                 |        |        |
|  |  | 3                     | Elaboramos, revisamos y actualizamos la propuesta pedagógica de nuestro proyecto educativo en coherencia con la misión, visión, objetivos estratégicos, propuesta axiológica, propósitos institucionales y tendencias pedagógicas actuales.   |                 |        |        |
|  |  | 4                     | Elaboramos, revisamos y actualizamos la propuesta de gestión en coherencia con la misión, visión, objetivos estratégicos, propuesta axiológica y propósitos institucionales.  |                 |        |        |
|  |  | 5                     | Aseguramos que nuestra propuesta educativa sea conocida e incorporada en el accionar de todos los actores de nuestra comunidad educativa. Evaluamos periódicamente los resultados de su aplicación y establecemos acciones de mejora.   |                 |        |        |
| OEE 2.3.                                       | Innovar la práctica pedagógica mediante acciones de trabajo colegiado por áreas, niveles y/o ciclos, para la mejora del desempeño docente y directivo.   | 1                     | Contamos con espacios de trabajo colegiado para desarrollar la planificación curricular coherente con el enfoque de competencias y la propuesta del plan educativo evangelizador.   | 1 al 5          | 1 al 5 | 1 al 5 |
|  |  | 2                     | Revisamos las competencias, capacidades, estándares y desempeños para actualizar la malla curricular en equipos por niveles, ciclos y áreas.  |                 |        |        |
|  |  | 3                     | Elaboramos en equipo la planificación curricular anual y bimestral por niveles, ciclos y áreas. Contextualizamos nuestras programaciones de acuerdo a la calendarización anual y las necesidades, intereses y/o problemática de las estudiantes. Diseñamos proyectos integrados ABP para desarrollar competencias investigativas con un |                 |        |        |

| OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS |          |  | Grado de cumplimiento | INDICADORES  | META MULTIANUAL |        |        |
|--|----------|--|-----------------------|--|-----------------|--------|--------|
|  |          |  |                       |  | 2022            | 2023   | 2024   |
|  |          |  |                       | enfoque de ecología integral y compromiso social. Diseñamos sesiones de clase con adaptaciones curriculares para atender la inclusión y la diversidad.   |                 |        |        |
|  |          |  | 4                     | Socializamos las practicas pedagógicas innovadoras con la comunidad educativa utilizando diversos medios (blog de comunicación, periódico virtual, feria de ciencias, proyecto artístico y de emprendimiento).   |                 |        |        |
|  |          |  | 5                     | Evaluamos periódicamente los resultados de su aplicación y establecemos acciones de mejora.  |                 |        |        |
|  | OEE 2.4. | Desarrollar la educación y la cultura ambiental considerando las estrategias y orientaciones de la Política Ecológica Integral de la institución y ejecutando los objetivos de la matriz de logros ambientales en la gestión institucional orientados a la formación de una ciudadanía ambientalmente responsable y una sociedad sostenible, competitiva, inclusiva y con identidad. | 1                     | Contamos con una comisión de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres reconocida e institucionalizada.  | 1 al 4          | 1 al 4 | 1 al 5 |
|  |          |  | 2                     | Sensibilizamos a la comunidad educativa sobre educación y cultura ambiental.   |                 |        |        |
|  |          |  | 3                     | Elaboramos los instrumentos de gestión escolar transversalizando el enfoque ambiental. (PEI, PAT, PCI)   |                 |        |        |
|  |          |  | 4                     | Elaboramos el Proyecto Educativo Ambiental (PEA) realizando actividades pedagógicas de mitigación y adaptación al cambio climático, implementando acciones para la gestión de residuos sólidos, el uso eficiente de la energía y de los recursos hídricos, alimentación saludable, higiene integral, protección frente a la radiación solar y la gestión del riesgo de desastres. Evaluamos periódicamente los resultados del PEA y establecemos acciones de mejora.   |                 |        |        |
|  |          |  | 5                     | Contamos con una Política Ecológica integral que ofrece a la Comunidad Educativa orientaciones institucionales y un horizonte de acción sobre sus compromisos en materia de responsabilidad ambiental desde una perspectiva de ecología humana e integral; asumiendo las propuestas de la Iglesia, de la congregación de los Sagrados Corazones y la normatividad sobre el tema, para incidir en el fortalecimiento de una cultura del cuidado de nuestra casa común, mediante estrategias y orientaciones para la acción. |                 |        |        |
|  | OEE 2.5. | Gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa a través del acompañamiento y monitoreo sistemático a   | 1                     | Contamos con un análisis situacional donde evaluamos los diferentes resultados de la gestión escolar: resultados de aprendizaje de evaluaciones no estandarizadas (actas) de la IE, resultados de aprendizajes de evaluaciones estandarizadas (ECE) de los estudiantes de la IE, resultados de indicadores de eficiencia interna, FODA (áreas Gestión, Pedagógica, Formativa y Pastoral), que orienta la elaboración de planes y proyectos para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la IE.                | 1 al 5          | 1 al 5 | 1 al 5 |
|  |          |  | 2                     | Contamos con espacios de trabajo colegiado donde el equipo docente analiza y reflexiona sobre su práctica pedagógica para plantear propuestas de mejora en el proceso de enseñanza – aprendizaje.  |                 |        |        |

| OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS |          |  | Grado de cumplimiento  | INDICADORES  | META MULTIANUAL |        |       |
|--|----------|--|--|--|-----------------|--------|-------|
|  |          |  |  |  | 2022            | 2023   | 2024  |
|  |          | los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje propuestas.   | 3  | Implementamos, socializamos sistematizamos y monitoreamos el plan de monitoreo considerando: la planificación curricular, el trabajo colegiado y fortalecimiento de la práctica pedagógica, resultados del monitoreo de la práctica pedagógica en el aula, acompañamiento al estudiante y a las familias y el seguimiento y mejora del desempeño de las estudiantes.<br>Contamos con diferentes instancias que garantizan el acompañamiento docente según nivel, grado y área los cuales utilizan instrumentos de evaluación docente.<br>A partir del monitoreo realizado identificamos las necesidades disciplinares y pedagógicas de los docentes en relación a su desempeño.<br>Identificamos el nivel de avance de las estudiantes en relación con su desempeño. |                 |        |       |
|  |          |  | 4  | Evaluamos el plan de monitoreo y acompañamiento de las distintas instancias pedagógicas que contribuyen a la mejora de los aprendizajes de las estudiantes.  |                 |        |       |
|  |          |  | 5  | Implementamos acciones de mejora a partir de la evaluación del plan de monitoreo y el acompañamiento realizado.  |                 |        |       |
|  | OEE 2.6. | Garantizar la mejora de los aprendizajes en un clima de confianza y respeto mediante proyectos curriculares y extracurriculares que incorporen recursos tecnológicos para el desarrollo de competencias y respondan a la coyuntura actual. | 1  | Contamos con Programas Institucionales curriculares derivados de la propuesta educativa (deportivos, artísticos, de investigación, de servicio, etc.) por medio de los cuales se favorecen acciones y eventos tendientes a la formación integral de las estudiantes.   | 1 al 5          | 1 al 5 | 1al 5 |
|  |          |  | 2  | Contamos con Programas Institucionales extracurriculares derivados de la propuesta educativa (deportivos, artísticos, de investigación, de servicio, etc.) por medio de los cuales se favorecen acciones y eventos tendientes a la formación integral de las estudiantes.  |                 |        |       |
|  |          |  | 3  | Documentamos los programas detallando objetivos, tiempos, eventos, métodos, responsables y destinatarios.  |                 |        |       |
|  |          |  | 4  | Evaluamos la eficacia y eficiencia de la aplicación de los programas curriculares y extracurriculares.   |                 |        |       |
|  |          |  | 5  | Implementamos estrategias de mejora a partir de la evaluación realizada.   |                 |        |       |
|  | OEE 2.7. | Implementar y evaluar un proyecto tutorial institucional acorde al Plan Educativo Sagrados Corazones, modelo educativo SS.CC. y perfil de egreso.  | 1  | Identificamos necesidades/dificultades de formación personal, social y académica de las estudiantes para elaborar el proyecto tutorial institucional.<br>Diseñamos un plan de soporte emocional para el personal en general, los estudiantes y sus familias.<br>Capacitamos a toda la comunidad educativa en estrategias de acompañamiento pedagógico, socio emocional afectivo para todos los estudiantes, preferentemente con barreras de aprendizaje y socialización.   | 1 al 5          | 1 al 5 | 1al 5 |
| 2  |          |  | Contamos con un proceso formal para la selección de tutores, el cual se encuentra en un documento que describe los pasos del mismo. Se mencionan claramente los perfiles a cumplir y los mecanismos de selección que garanticen la implementación del proyecto tutorial institucional. |  |                 |        |       |
| 3  |          |  | Contamos, desarrollamos y evaluamos planes de tutoría y proyectos que garanticen la formación integral de las estudiantes en cada grado.<br>Implementamos proyectos de AS y actividades cocurriculares para el desarrollo de la fraternidad universal.                                 |  |                 |        |       |

| OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS |   |  | Grado de cumplimiento | INDICADORES   | META MULTIANUAL |        |       |
|--|---|--|-----------------------|---|-----------------|--------|-------|
|  |   |  |                       |   | 2022            | 2023   | 2024  |
|  |   |  | 4                     | Contamos con mecanismos definidos de acompañamiento grupal e individual de las estudiantes respecto a su desempeño escolar y a su desarrollo psicológico/formativo en los cuales están involucrados, además de las estudiantes, directivos, docentes y padres de familia.   |                 |        |       |
|  |   |  | 5                     | Evaluamos periódicamente los resultados de las actividades, planes y proyectos implementados para fomentar la fraternidad inclusiva, pluricultural, solidaria y universal e implementamos acciones de mejora a partir de la información obtenida en los espacios de reflexión de los docentes, las cuales permiten retroalimentar consistentemente los procesos formativos.                                 |                 |        |       |
| OEE 2.8.                                       | Implementar y evaluar un sistema de evaluación integral de los aprendizajes acorde al desarrollo de competencias.   |  | 1                     | Contamos con un sistema de evaluación formativa de los aprendizajes de las estudiantes en el cual los docentes elaboran criterios de evaluación conocidos por todas las estudiantes, recogen y analizan evidencias para determinar avances, dificultades y estrategias de mejora. Se utilizan recursos (TIC) didácticos, técnicas y procedimientos de evaluación, adecuados a cada una de las competencias. | 1 al 5          | 1 al 5 | 1al 5 |
|  |   |  | 2                     | Implementamos estrategias de monitoreo y evaluación de las estudiantes para identificar en qué nivel se encuentran respecto al desarrollo de las competencias.  |                 |        |       |
|  |   |  | 3                     | Generamos espacios de reflexión sobre los resultados de las evaluaciones de los aprendizajes para retroalimentar a las estudiantes y ajustar la práctica docente en función al logro de las competencias esperadas.   |                 |        |       |
|  |   |  | 4                     | Garantizamos que las estudiantes y los padres de familia conozcan los resultados obtenidos en el logro de aprendizajes en cada una de las competencias.   |                 |        |       |
|  |   |  | 5                     | Implementamos estrategias de mejora a partir de la información obtenida en los espacios de reflexión de los docentes, las cuales permiten mejorar continuamente nuestro sistema de evaluación por competencias.   |                 |        |       |
| OEE 2.9.                                       | Lograr una convivencia sana a la luz de los rasgos de la espiritualidad SS.CC. humanizando las relaciones interpersonales para promover una sociedad comprometida, solidaria, justa y reconciliada. |  | 1                     | Utilizamos diversas estrategias y generamos espacios que nos permitan fortalecer los vínculos entre los miembros de la comunidad educativa.   | 1 al 5          | 1 al 5 | 1al 5 |
|  |   |  | 2                     | Realizamos retiros anuales para profundizar en el seguimiento de Jesús y en la espiritualidad de los Sagrados Corazones, para reparar y reconciliar la convivencia humana. Desarrollamos talleres de consolidación de una educación orientada por la Ética del Cuidado, el Perdón y la reconciliación.  |                 |        |       |
|  |   |  | 3                     | Brindamos acompañamiento a la comunidad educativa SS.CC. a través de estrategias y acciones que le permita gestionar adecuadamente sus emociones, así como contribuir con la formación de la inteligencia espiritual y la conciencia crítica en la comunidad educativa, para que sean personas conscientes de sí mismas y de su compromiso con la sociedad.   |                 |        |       |

| OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS |  |   | Grado de cumplimiento   | INDICADORES   | META MULTIANUAL |       |      |
|--|--|---|---|---|-----------------|-------|------|
|  |  |   |   |   | 2022            | 2023  | 2024 |
|  |  |   | 4   | Generamos espacios de reflexión, análisis y crítica frente a la realidad personal, familiar, comunitaria y social, fortaleciendo la corresponsabilidad hacia la fraternidad universal.  |                 |       |      |
|  |  |   | 5   | Evaluamos periódicamente los resultados de las estratégicas y acciones implementados para fomentar las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal e implementamos acciones de mejora a partir de la información obtenida en los espacios de reflexión de los docentes. |                 |       |      |
| OEE 2.10.                                      | Promover la participación y compromiso efectivo de los padres de familia en el proceso formativo de sus hijas para plasmar el desarrollo integral de las estudiantes, bajo la misión y visión compartidas en la propuesta educativa SS.CC. | 1 | Garantizamos que los padres de familia tengan claridad de los aprendizajes que deben adquirir sus hijas en todas las competencias y de los avances y las dificultades en los procesos de enseñanza y aprendizaje.   | 1 al 5  | 1 al 5          | 1al 5 |      |
|  |  | 2 | Implementamos diversos mecanismos (reuniones periódicas, entrevistas con los padres de familia, estudiantes y/o con los profesores, etc.) para que los docentes y los padres de familia se comuniquen, coordinen y colaboren en el aprendizaje de sus hijas, identificando y analizando las necesidades e intereses de aprendizaje, a fin de seleccionar estrategias pedagógicas diferenciadas que apoyen y enriquezcan el aprendizaje. |   |                 |       |      |
|  |  | 3 | Implementamos mecanismos para informar sobre los logros de aprendizaje de todas las estudiantes y compartimos las estrategias que se implementarán para la mejora de los mismos.  |   |                 |       |      |
|  |  | 4 | Contamos con mecanismos para recoger y atender las opiniones y demandas educativas de los padres de familia, dando énfasis en el grado de satisfacción de los padres de familia respecto a su participación en la educación de sus hijas.   |   |                 |       |      |
|  |  | 5 | Evaluamos periódicamente los resultados de la participación de los padres de familia y establecemos acciones de mejora.   |   |                 |       |      |
| OEE 2.11.                                      | Contar con un plan de seguimiento a nuestras exalumnas para promover su participación en las acciones educativas.  | 1 | Contamos con una base datos de egresados, la misma que se actualiza periódicamente.   | 1 al 5  | 1 al 5          | 1al 5 |      |
|  |  | 2 | Implementamos un procedimiento que permite evaluar la satisfacción de la egresada y su familia por la formación recibida.   |   |                 |       |      |
|  |  | 3 | Contamos con un plan acorde con el PEI para el seguimiento de las egresadas. Dicho plan contiene actividades para fomentar la participación organizada de las egresadas a través de diversas instancias (asociación de exalumnas).  |   |                 |       |      |
|  |  | 4 | Evaluamos la proyección educativa del Colegio a través del análisis de los resultados académicos obtenidos por las egresadas en los subsecuentes niveles educativos.  |   |                 |       |      |
|  |  | 5 | Evaluamos el plan de seguimiento a egresadas e implementamos estrategias de mejora.   |   |                 |       |      |

| OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS |  | Grado de cumplimiento | INDICADORES   | META MULTIANUAL |        |       |
|--|--|-----------------------|---|-----------------|--------|-------|
|  |  |                       |   | 2022            | 2023   | 2024  |
| OEG 3  | Ejecutar una política de liderazgo y gestión administrativa que conduzca a la mejora continua de la institución educativa poniendo en marcha planes de acción para organizar y canalizar mejoras en infraestructura, recursos humanos, materiales, económicos y servicios básicos.   |                       |   |                 |        |       |
| OEE 3.1.                                       | Garantizar el adecuado funcionamiento de la IE mediante la administración de recursos humanos y económicos eficientes, garantizando la ejecución del Presupuesto Institucional Anual para el cumplimiento del PEI, presentando a Dirección y Promotoría la Información económica mensual: Estados Financieros y Evaluación presupuestal. | 1                     | Contamos con un administrador(a) que diseña y ejecuta el plan de gestión de recursos para el financiamiento de las actividades comprendidas en el PAT y orientadas a implementar el PEI.  | 1 al 5          | 1 al 5 | 1al 5 |
|  |  | 2                     | Gestionamos recursos técnicos y financieros que permitan el cumplimiento de los objetivos propuestos en el PAT.   |                 |        |       |
|  |  | 3                     | Gestionamos y/o generamos la implementación de servicios complementarios que atiendan las necesidades de los integrantes de la comunidad educativa.   |                 |        |       |
|  |  | 4                     | Aseguramos que los resultados del plan de gestión de recursos de la I.E. garanticen la sostenibilidad de las acciones programadas y logros alcanzados en el mediano y largo plazo.  |                 |        |       |
|  |  | 5                     | Informamos a la comunidad educativa de manera oportuna y transparente acerca de cómo se administra la infraestructura, el equipamiento y los materiales educativos, así como los recursos técnicos y financieros para optimizar el proceso de enseñanza - aprendizaje e implementar los planes de mejora. |                 |        |       |
|  | Presupuesto Institucional Anual para el cumplimiento del PEI, presentando a Dirección y Promotoría la Información económica mensual: Estados Financieros y Evaluación presupuestal.  | 1                     | Consideramos las políticas de la Institución en cuanto a gasto e inversión, analizamos los estados financieros del periodo anterior y las características socioeconómicas del entorno para formular la proyección presupuestal.   | 1 al 5          | 1 al 5 | 1al 5 |
|  |  | 2                     | Contamos con un presupuesto institucional para cubrir los gastos generados y las inversiones realizadas al ofrecer el servicio educativo.   |                 |        |       |
|  |  | 3                     | Aseguramos que todas las instancias cuenten con la información exacta y oportuna sobre el presupuesto asignado a su área, nivel, coordinación o jefatura.   |                 |        |       |
|  |  | 4                     | Contamos con mecanismos de evaluación que aseguren la asignación y ejecución del presupuesto.   |                 |        |       |
|  |  | 5                     | Implementamos acciones de mejora a partir del presupuesto asignado y ejecutado.   |                 |        |       |
| OEE 3.2.                                       | Contar con programas de seguridad,   | 1                     | Elaboramos el diagnóstico de la infraestructura para identificar necesidades.   | 1 al 5          | 1 al 5 | 1al 5 |

| OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS |  |   | Grado de cumplimiento  | INDICADORES  | META MULTIANUAL |       |      |  |        |        |       |
|--|--|---|--|--|-----------------|-------|------|--|--------|--------|-------|
|  |  |   |  |  | 2022            | 2023  | 2024 |  |        |        |       |
|  |  | mantenimiento y conservación de la infraestructura para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera óptima. | 2  | Contamos con un plan de ejecución de obras a corto, mediano y largo plazo para atender las necesidades priorizadas de acuerdo a la visión de la Institución.                                 |                 |       |      |  |        |        |       |
|  |  |   | 3  | Contamos con un presupuesto que asegure el cumplimiento del plan de ejecución de obras a corto, mediano y largo plazo.   |                 |       |      |  |        |        |       |
|  |  |   | 4  | Contamos con mecanismos de evaluación que aseguren la asignación y ejecución del presupuesto.  |                 |       |      |  |        |        |       |
|  |  |   | 5  | Implementamos acciones de mejora a partir del presupuesto asignado y ejecutado.  |                 |       |      |  |        |        |       |
|  |  |   | 1  | Implementamos un plan orientado a cuidar y mantener la infraestructura, equipamiento y material pedagógico en condiciones adecuadas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. |                 |       |      |  |        |        |       |
|  |  | 2   | Contamos con una infraestructura que responde a normas de seguridad, salubridad, características climáticas y geográficas de la zona, con el fin de realizar un adecuado proceso de enseñanza - aprendizaje.   | 1 al 5   | 1 al 5          | 1al 5 |      |  |        |        |       |
|  |  | 3   | Contamos con ambientes (aulas, laboratorios de ciencia y de cómputo, salones de usos múltiples, auditorium y otros) como recursos de desarrollo curricular. Su acondicionamiento y disponibilidad están en función de los usuarios y son acordes para atender las necesidades de los programas académicos e institucionales. |  |                 |       |      |  |        |        |       |
|  |  | 4   | Gestionamos la adquisición de equipamiento y material pedagógico pertinente a las necesidades de estudiantes y docentes, y al desarrollo de las competencias del currículo.  |  |                 |       |      |  |        |        |       |
|  |  | 5   | Evaluamos periódicamente el plan de mantenimiento de la infraestructura y sus resultados propician acciones de mejora.   |  |                 |       |      |  |        |        |       |
|  |  | OEE 3.3.  | Elaborar e implementar un plan de gestión de recursos, materiales didácticos, mobiliario y equipos tecnológicos que aseguren los procesos pedagógicos en relación al desarrollo de competencias.   |  |                 |       | 1    | Contamos con bibliotecas que cuentan con recursos documentales suficientes, accesibles, actualizados y disponibles en áreas adecuadas para el uso y consulta de la Comunidad Educativa.  | 1 al 5 | 1 al 5 | 1al 5 |
|  |  |   |  |  |                 |       | 2    | Contamos con recursos didácticos y medios audiovisuales que responden a las necesidades de los Programas Académicos e Institucionales y están disponibles para los usuarios, quienes a su vez conocen los mecanismos de solicitud y los cuidados que deben observarse para su mantenimiento. |        |        |       |
|  |  |   |  |  |                 |       | 3    | Contamos con recursos electrónicos e informáticos funcionales y suficientes en cantidad y capacidad para brindar el servicio necesario a los usuarios en función de los requerimientos de los programas académicos e institucionales.  |        |        |       |
|  |  |   |  |  |                 |       | 4    | Evaluamos la disponibilidad y calidad de los recursos para el aprendizaje.   |        |        |       |

| OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS |   | Grado de cumplimiento | INDICADORES   | META MULTIANUAL |        |       |
|--|---|-----------------------|---|-----------------|--------|-------|
|  |   |                       |   | 2022            | 2023   | 2024  |
|  |   | 5                     | Implementamos acciones de mejora a partir de los resultados de la evaluación.   |                 |        |       |
| OEE 3.4.                                       | Implementar un sistema de selección e incorporación del personal acorde al perfil de la Institución, evaluándolo de manera integral y periódica.          | 1                     | Contamos con un proceso formal para la selección de personal el cual se encuentra en un documento que describe los pasos del mismo. Se mencionan claramente las fuentes de reclutamiento y los mecanismos de selección (entrevista, exámenes, observaciones de evaluación, etc.).   | 1 al 5          | 1 al 5 | 1al 5 |
|  |   | 2                     | Garantizamos que la relación contractual que se establece con el personal al incorporarse a la Institución se rige por la legislación respectiva y bajo acuerdo de ambas partes.  |                 |        |       |
|  |   | 3                     | Contamos con procedimientos de inducción al personal nuevo en nuestro modo de educar según la impronta del carisma de los SS.CC. y orientarlo sobre la estructura de la institución y las funciones que desempeñará. Realizamos el acompañamiento respectivo para promover la integración y el sentido de pertenencia.  |                 |        |       |
|  |   | 4                     | Implementamos un sistema de selección e incorporación del personal acorde al perfil de la Institución, evaluándolo de manera integral y periódica.  |                 |        |       |
|  |   | 5                     | Implementamos estrategias de mejora en el proceso de selección e incorporación del personal a partir de la evaluación realizada.  |                 |        |       |
|  |   |                       |   |                 |        |       |
| OEE 3.5.                                       | Implementar y evaluar programas de capacitación para docentes, administrativos y personal de apoyo acorde a las necesidades y perfiles de la institución. | 2                     | Brindamos apoyo para la actualización de los docentes dentro y/o fuera de la Institución en función de la oferta de cursos, talleres y congresos, de acuerdo con sus recursos de tiempo y económicos.   |                 |        |       |
|  |   | 3                     | Contamos con un plan de capacitación para el personal docente de acuerdo a la propuesta pedagógica de la IE para fortalecer la identidad institucional, el dominio de estrategias de planificación, evaluación formativa y campos temáticos de las competencias a su cargo, uso de metodologías activas: DUA, ABP, Aula invertida, la relación docente-estudiante, uso de recursos TIC, TAC y TEP, así como su crecimiento ético y moral. Dichas actividades de capacitación interna o externa, se encuentran documentadas y son difundidas oportunamente a la plana docente. |                 |        |       |

| OBJETIVOS ESTRATÉGICOS<br>GENERALES / ESPECÍFICOS |  |  | Grado de cumplimiento | INDICADORES   | META MULTIANUAL |        |       |
|---|--|--|-----------------------|---|-----------------|--------|-------|
|   |  |  |                       |   | 2022            | 2023   | 2024  |
|   |  |  | 4                     | Intercambiamos experiencias pedagógicas con otras instituciones educativas para fortalecer las competencias de nuestro equipo docente y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.  | 1 al 5          | 1 al 5 | 1al 5 |
|   |  |  | 5                     | Implementamos acciones de mejora a partir de la evaluación y el acompañamiento realizado.   |                 |        |       |
|   |  |  | 1                     | Garantizamos capacitaciones para el personal administrativo y de apoyo quienes reciben la preparación necesaria para el cumplimiento de sus funciones; ésta contribuye a un desarrollo personal e institucional.  |                 |        |       |
|   |  |  | 2                     | Contamos con programas de capacitación al personal administrativo y de apoyo que responden a problemáticas identificadas y demandas específicas. Estos programas incluyen metas, tiempos y personas involucradas; así como los documentos específicos que lo sustentan.                   |                 |        |       |
|   |  |  | 3                     | Evaluamos los programas de capacitación al personal administrativo y de apoyo respecto de su incidencia en el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje y en el desarrollo institucional.   |                 |        |       |
|   |  |  | 4                     | Evaluamos el desempeño del personal administrativo y de apoyo con indicadores y referentes claros que son de conocimiento común y se encuentran en concordancia con la normatividad vigente. Contamos con políticas de reconocimiento y motivación al personal administrativo y de apoyo. |                 |        |       |
|   |  |  | 5                     | Utilizamos los resultados de las evaluaciones para establecer acciones de mejora.   |                 |        |       |

| OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS |  | Grado de cumplimiento | INDICADORES   | META MULTIANUAL |        |       |
|--|--|-----------------------|---|-----------------|--------|-------|
|  |  |                       |   | 2022            | 2023   | 2024  |
| OEG 4  | Tener una Comunidad Educativa que afiance su fe y compromiso cristiano con el sello del Carisma de los SS.CC.  |                       |   |                 |        |       |
| OEE 4.1.                                       | Implementar y evaluar un proyecto educativo Pastoral con la impronta del Carisma de los SS.CC.   | 1                     | Contamos con un área dedicada a las funciones pastorales, la cual cuenta con su manual, reglamento, programas, proyectos y actas que garantizan el trabajo institucional y comprometido, vinculado con organismos de la Iglesia.  | 1 al 5          | 1 al 5 | 1al 5 |
|  |  | 2                     | Desarrollamos nuestra propuesta pastoral en los documentos actualizados de la iglesia y Congregación que constituyen la base sobre la cual se fundamenta la formación cristiana de la Institución, así como sus acciones pastorales, litúrgicas, sacramentales y actualización magisterial.<br>Promovemos la pastoral juvenil vocacional involucrando a estudiantes y exalumnas para que descubran la vocación a la que Dios los llama a través de un proyecto de vida. |                 |        |       |
|  |  | 3                     | Contamos con una directora del área de pastoral que planifica, ejecuta y evalúa un plan de trabajo anual en coordinación con el equipo de docentes de Pastoral.   |                 |        |       |
|  |  | 4                     | Aseguramos la difusión oportuna de las actividades de Pastoral para fomentar la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa.   |                 |        |       |
|  |  | 5                     | Implementamos estrategias de mejora partir de la evaluación de las actividades realizadas por el área de Pastoral, las cuales permitan desarrollar la propuesta Pastoral de acuerdo al carisma de la Congregación.  |                 |        |       |
| OEE 4.2.                                       | Implementar y evaluar programas de catequesis, formación en la fe, acompañamiento y compromiso cristiano para los agentes educativos de acuerdo con el Carisma de los SS.CC. | 1                     | Contamos con programas de catequesis, formación en la fe, acompañamiento y compromiso cristiano para los agentes educativos coherentes con la propuesta educativa de la institución.  | 1 al 5          | 1 al 5 | 1al 5 |
|  |  | 2                     | Contamos con responsables de estos programas en coordinación con la directora de Pastoral, quienes dan cumplimiento a los lineamientos de organización general, documentan la programación de las actividades, las actas de las reuniones de planeación y los instrumentos y resultados de la evaluación de los programas.  |                 |        |       |
|  |  | 3                     | Contamos con la participación de los agentes educativos durante el desarrollo de las actividades programadas.   |                 |        |       |
|  |  | 4                     | Evaluamos periódicamente las actividades realizadas en cada programa de formación en la fe.   |                 |        |       |
|  |  | 5                     | Implementamos estrategias de mejora a partir de la evaluación realizada.  |                 |        |       |

| OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS |          |  | Grado de cumplimiento | INDICADORES   | META MULTIANUAL |        |       |
|--|----------|--|-----------------------|---|-----------------|--------|-------|
|  |          |  |                       |   | 2022            | 2023   | 2024  |
|  |          |  | 1                     | Difundimos las características fundamentales del Carisma de la Congregación para que las diferentes áreas curriculares diseñen estrategias que evidencien la Pastoral como eje transversal.   | 1 al 5          | 1 al 5 | 1al 5 |
|  |          |  | 2                     | Contamos con Programas de Educación en la Fe actualizados que evidencian secuencialidad en sus contenidos, señalan una didáctica adecuada e indican los textos de apoyo que pueden utilizarse de tal forma que la catequesis se convierte en un elemento formal congruente con la Propuesta educativa y el carisma SS.CC.   |                 |        |       |
|  |          |  | 3                     | Contamos con programas de Educación en la Fe que incluyen momentos de formación cristiana vivencial extraescolar para los diversos miembros de la Comunidad Educativa. En dichos programas se incluyen lugares, calendarios, responsables y objetivos. (retiros, jornadas, etc.)  |                 |        |       |
|  |          |  | 4                     | Aseguramos la formación y actualización de los Educadores en la Fe, los cuales demuestran que están capacitados conforme a las necesidades y exigencias de la Propuesta educativa.  |                 |        |       |
|  |          |  | 5                     | Implementamos estrategias de mejora partir de la evaluación de las actividades realizadas por el área de Pastoral, las cuales permitan desarrollar la propuesta Pastoral de acuerdo al carisma de la Congregación.  |                 |        |       |
|  | OEE 4.3. | Fortalecer el programa de formación y acompañamiento de padres de familia de acuerdo al Carisma de los SS.CC. (Creciendo juntos) | 1                     | Contamos con un programa de formación y acompañamiento de padres de familia coherente con la propuesta educativa de la institución.   | 1 al 5          | 1 al 5 | 1al 5 |
|  |          |  | 2                     | Contamos con un responsable de formación y acompañamiento de padres de familias, quien explicita los lineamientos de organización general, el proyecto a corto y largo plazo, documenta la programación de las actividades, las actas de las reuniones de planeación y los instrumentos y resultados de la evaluación de los cursos y/o talleres que se imparten a los padres de familia. |                 |        |       |
|  |          |  | 3                     | Contamos con la participación de docentes durante el desarrollo de las actividades programadas.   |                 |        |       |
|  |          |  | 4                     | Evaluamos periódicamente las actividades realizadas en el programa de formación y acompañamiento de padres de familia.  |                 |        |       |
|  |          |  | 5                     | Implementamos estrategias de mejora a partir de la evaluación realizada.  |                 |        |       |

### 3.9. METAS ANUALIZADAS:

Se presenta la Matriz de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes, la cual contiene objetivos estratégicos generales y específicos, descripción de metas, indicadores, fuentes de verificación correspondientes al cumplimiento de los indicadores. La implementación de los objetivos y sus respectivas metas se encuentran cuantificadas y consideradas dentro del tiempo de vigencia del PEI (2022 -2024), para ser incorporados al Plan Anual de Trabajo (PAT) de cada año según se detalla a continuación.

| OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS | METAS PEI (Descripción)   | INDICADORES  | FUENTE DE VERIFICACIÓN   | LINEA DE BASE  | META (Cuantificada)  | METAS ANUALIZADAS   |      |      |    |
|--|---|--|--|--|--|---|------|------|----|
|  |   |  |  |  |  | 2022  | 2023 | 2024 |    |
| OEG 1.   | Consolidar a la Institución Educativa en una cultura de planificación orientada hacia una educación de calidad, desarrollando el Plan Educativo Sagrados Corazones y el modelo educativo SS.CC. a través de la contextualización permanente de los documentos de gestión.     |  |  |  |  |   |      |      |    |
| OEE 1.1.                                       | Actualizar, ejecutar, difundir y evaluar el Proyecto Educativo Institucional (Visión, Misión, Objetivos estratégicos, Principios, Propuesta pedagógica y Propuesta de Gestión) teniendo en cuenta el Plan Educativo Sagrados Corazones, el modelo educativo SS.CC. y el CNEB. | <ul style="list-style-type: none"> <li>03 ponencia de la realidad y problemática política, social, económica y cultural del Perú.</li> <li>06 jornadas de reflexión participativas por año con toda la comunidad educativa para la revisión /actualización del PEI.</li> <li>01 PEI revisado y actualizado.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Número de participantes a ponencia.</li> <li>Número de participantes en las jornadas de reflexión.</li> <li>PEI actualizado y aprobado con RD.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Registro de asistencia.</li> <li>Resumen de ponencia en la página del colegio.</li> <li>Agenda de trabajo para la jornada de reflexión.</li> <li>Acuerdos/conclusiones registradas en acta.</li> <li>PEI</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>01 ponencia anual.</li> <li>01 jornada de reflexión para la revisión /actualización del PEI.</li> <li>01 PEI revisado y actualizado.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>01 ponencia anual.</li> <li>02 jornadas anuales de reflexión para la revisión /actualización del PEI.</li> <li>01 PEI revisado y actualizado.</li> </ul> | 01   | 01   | 01 |
| OEE 1.2.                                       | Actualizar, implementar, difundir y evaluar el Proyecto Curricular Institucional considerando las políticas nacionales, el enfoque de competencias y la articulación de niveles,  | <ul style="list-style-type: none"> <li>06 reuniones de trabajo del Modelo Educativo SS.CC. considerando las propuestas de los equipos de trabajo en las reuniones de los colegios SS.CC.</li> <li>01 documento del Modelo Educativo</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Número de participantes a reuniones de trabajo.</li> <li>% de acuerdos / conclusiones</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Registro de asistencia.</li> <li>Acuerdos/conclusiones de reunión.</li> <li>Acuerdos/conclusiones registradas en</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>02 reuniones de trabajo del Modelo Educativo SS.CC.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>02 reuniones de trabajo del Modelo Educativo SS.CC.</li> </ul>   | 02   | 02   | 02 |

| OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS |          | METAS PEI (Descripción)  | INDICADORES   | FUENTE DE VERIFICACIÓN  | LINEA DE BASE  | META (Cuantificada)  | METAS ANUALIZADAS  |      |      |    |
|--|----------|--|---|---|--|--|--|------|------|----|
|  |          |  |   |   |  |  | 2022   | 2023 | 2024 |    |
|  |          | ciclos y grados, para garantizar una formación integral acorde al perfil de egreso, con el sello del carisma de los SSCC y el modelo educativo SS.CC.  | SS.CC. considerando el Plan Educativo Evangelizador de los SS.CC.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>03 PCI revisado y actualizado que considere el Plan Educativo Evangelizador de los SS.CC.</li> </ul>  | implementadas sobre el Modelo Educativo SS.CC.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>PCI actualizado y aprobado.</li> </ul>                         | acta sobre el diseño de Modelo Educativo SS.CC.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Plan Global de los SS.CC.</li> <li>PCI</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>01 documento del Modelo Educativo SS.CC. en proceso.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>01 documento del Modelo Educativo SS.CC. concluido.</li> </ul>  | 01   | 01   | 01 |
|  | OEE 1.3. | Elaborar un Plan Anual de Trabajo, coherente con las orientaciones del MED, el PEI y la Propuesta Educativa de los SS.CC.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>06 jornadas de reflexión participativas por año con toda la comunidad educativa para la revisión /actualización del PAT.</li> <li>03 PAT revisado, actualizado y aprobado con RD.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Número de participantes en las jornadas de reflexión.</li> <li>PAT actualizado y aprobado con RD.</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Registro de asistencia.</li> <li>Agenda de trabajo para las jornadas de reflexión.</li> <li>Acuerdos/conclusiones registradas en acta.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>02 jornadas anuales de reflexión para la revisión /actualización del PAT.</li> <li>01 PAT revisado y actualizado.</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>02 jornadas anuales de reflexión para la revisión /actualización del PAT.</li> <li>01 PAT anual revisado, actualizado y aprobado.</li> </ul>    | 02   | 02   | 02 |
|  | OEE 1.4. | Actualizar e implementar el Reglamento Interno Institucional, el Manual de Organización y Funciones, el Manual de Procesos y Procedimientos pedagógicos y administrativos y la normativa referida a la participación de los padres de familia. | <ul style="list-style-type: none"> <li>03 jornadas de reflexión participativas por año con toda la comunidad educativa para la revisión /actualización del RI, MOF, MPP.</li> <li>01 RI revisado, actualizado.</li> <li>01 MOF revisado, actualizado.</li> <li>01 MPP revisado, actualizado.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Número de participantes en las jornadas de reflexión.</li> <li>RI, MOF, MPP actualizados y aprobados.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Registro de asistencia.</li> <li>Agenda de trabajo para las jornadas de reflexión.</li> <li>Acuerdos/conclusiones registradas en acta.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>01 jornada de reflexión para la revisión /actualización del RI, MOF, MPP.</li> <li>01 RI, MOF, MPP revisados y actualizados.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>01 jornada anual de reflexión para la revisión /actualización del PAT.</li> <li>01 RI, MOF, MPP revisados y actualizados anualmente.</li> </ul> | 01   | 01   | 01 |

| OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS |   | METAS PEI (Descripción)  | INDICADORES  | FUENTE DE VERIFICACIÓN   | LINEA DE BASE  | META (Cuantificada)   | METAS ANUALIZADAS  |  |   |    |    |    |
|--|---|--|--|--|--|---|--|--|---|----|----|----|
|  |   |  |  |  |  |   | 2022   | 2023   | 2024  |    |    |    |
| OEE<br>1.5.                                    | Fortalecer la planificación de los exámenes de certificación y convenios relacionados con idiomas (francés e inglés), Arte y Cultura y las nuevas tecnologías. Así como el programa de intercambio a Francia. | <ul style="list-style-type: none"> <li>03 exámenes internacionales de francés DELF Prim y DELF Junior.</li> <li>03 exámenes internacionales de inglés: examen Movers de Cambridge (Flyers) 6° de Primaria.</li> <li>03 exámenes PET y KET 4° de secundaria.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>% de estudiantes que participan en los exámenes en francés e inglés.</li> <li>% de estudiantes que aprueban en los exámenes en francés e inglés.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Certificados de estudiantes aprobados en los exámenes de francés e inglés.</li> </ul>   | % de estudiantes que participan de los proyectos, convenios e intercambio. | <ul style="list-style-type: none"> <li>03 exámenes internacionales de francés DELF Prim y DELF Junior.</li> <li>03 exámenes internacionales de inglés: examen Movers de Cambridge (Flyers) 6° de Primaria.</li> <li>03 exámenes PET y KET 4° de secundaria.</li> <li>03 exámenes de certificación Microsoft-IT Academy para estudiantes. Nivel Secundaria.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>% de estudiantes que participan en el examen de Microsoft-IT-Academy.</li> <li>% de estudiantes que aprueban en el examen de Microsoft-IT-Academy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Certificados de estudiantes aprobados en la evaluación Microsoft-IT-Academy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>01 convenio con el Conservatorio de Música “Luis Duncker Lavalle”</li> </ul> | 01 | 01 | 01 |
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>01 convenio con el Conservatorio de Música “Luis Duncker Lavalle”</li> <li>01 convenio con la Escuela de Artes “Carlos Baca Flor”</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>% de estudiantes que participan en los exámenes de música.</li> <li>% de estudiantes que aprueban en los exámenes de música.</li> <li>% de estudiantes que participan en los exámenes de Arte.</li> <li>% de estudiantes que aprueban en</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Certificados de estudiantes aprobados en los exámenes de música.</li> <li>Certificados de estudiantes aprobados en arte.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>01 convenio con la Escuela de Artes “Carlos Baca Flor”</li> </ul>  | 01   | 01   | 01  |    |    |    |

| OBJETIVOS ESTRATÉGICOS<br>GENERALES / ESPECÍFICOS |  | METAS PEI<br>(Descripción)   | INDICADORES   | FUENTE DE<br>VERIFICACIÓN   | LINEA DE BASE  | META<br>(Cuantificada)  | METAS<br>ANUALIZADAS |      |      |
|---|--|--|---|---|--|---|----------------------|------|------|
|   |  |  |   |   |  |   | 2022                 | 2023 | 2024 |
|   |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>los exámenes de Arte.</li> <li>% de estudiantes que participan en el intercambio a Francia.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Registro de estudiantes que participan del intercambio.</li> <li>Autorizaciones y compromisos de los padres de familia.</li> </ul>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>03 intercambios culturales a Francia.</li> </ul>   | 01                   | 01   | 01   |
| OEE<br>1.6.                                       | Implementar y evaluar convenios con otras instituciones que favorezcan la proyección de los miembros de la comunidad educativa en los ámbitos: académico (aprendizaje servicio), pastoral (misiones), deportivo, artístico, cultural y social. | <ul style="list-style-type: none"> <li>01 base de datos actualizada de familias, organizaciones sociales e instituciones públicas y privadas.</li> <li>Número de eventos artísticos y culturales (ArtsCOA, proyectos musicales, teatro, exposiciones de pintura y manualidades)</li> <li>03 aprendizaje servicio en IIEE elegidas de la UGEL Arequipa Norte.</li> <li>Número de participantes por</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>% de familias registradas.</li> <li>% de organizaciones sociales e instituciones públicas y privadas registradas.</li> <li>% de estudiantes que participación en eventos artísticos y culturales.</li> <li>Número de eventos premiados.</li> <li>Número de IIEE educativas de la UGEL Arequipa Norte seleccionadas.</li> <li>Número de estudiantes beneficiados de las IIEE educativas seleccionadas.</li> <li>% de estudiantes participantes por disciplina deportiva.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Base de datos de la IE.</li> <li>Convenios aprobados.</li> <li>Registro de estudiantes participantes.</li> <li>Medallas otorgadas a equipos y/o participantes.</li> <li>Proyecto de aprendizaje servicio aprobado.</li> <li>Registro de docentes participantes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Convenios aprobados.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>01 base de datos actualizada de familias, organizaciones sociales e instituciones públicas y privadas.</li> <li>Número de eventos artísticos y culturales (ArtsCOA, proyectos musicales, teatro, exposiciones de pintura y manualidades)</li> <li>03 aprendizaje servicio en IIEE elegidas de la UGEL Arequipa Norte.</li> <li>Número de participantes por disciplina</li> </ul> | 01                   | 01   | 01   |

| OBJETIVOS ESTRATÉGICOS<br>GENERALES / ESPECÍFICOS |  | METAS PEI<br>(Descripción)  | INDICADORES  | FUENTE DE<br>VERIFICACIÓN  | LINEA DE BASE  | META<br>(Cuantificada)   | METAS<br>ANUALIZADAS |      |      |
|---|--|---|--|--|--|--|----------------------|------|------|
|   |  |   |  |  |  |  | 2022                 | 2023 | 2024 |
|   |  | disciplina deportiva en CODECOA.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Número de participantes por disciplina deportiva en campeonatos regionales, nacionales e internacionales.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>% de estudiantes que participación en eventos deportivos.</li> <li>Número de competencias deportivas premiadas.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Registro de estudiantes participantes.</li> <li>Medallas otorgadas a equipos y/o participantes.</li> </ul>  |  | deportiva en CODECOA.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Número de participantes por disciplina deportiva en campeonatos regionales, nacionales e internacionales.</li> </ul>   |                      |      |      |
| OEE<br>1.7.                                       | Consolidar un sistema de aseguramiento de calidad educativa institucional basado en la medición, análisis y mejora de los procesos con la impronta del carisma SSCC. | <ul style="list-style-type: none"> <li>01 proyecto de calidad institucional avalado por EFQM.</li> <li>03 talleres de la nueva estructura de Acreditación de la Calidad a cargo de EFQM.</li> <li>05 equipos de trabajo para la gestión de la calidad institucional.</li> <li>01 proceso de autoevaluación institucional según los criterios de EFQM.</li> <li>100% de planes de mejora implementados.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecto de calidad institucional aprobado por Dirección.</li> <li>Número de participantes de la comunidad educativa.</li> <li>% de equipos de trabajo conformados para la gestión de la calidad institucional.</li> <li>Número de instrumentos de autoevaluación aplicados.</li> <li>% de planes de mejora aprobados e implementados.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecto de calidad institucional.</li> <li>Registro de asistencia al taller.</li> <li>Acuerdos/conclusiones de taller.</li> <li>Registro de evidencias del taller.</li> <li>Registro de personal que integra los equipos de trabajo.</li> <li>Instrumentos de autoevaluación aplicados y sistematizados.</li> <li>Planes de mejora.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>En construcción.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>01 proyecto de calidad institucional avalado por EFQM.</li> <li>01 taller anual de la nueva estructura de Acreditación de la Calidad a cargo de EFQM.</li> <li>05 equipos de trabajo para la gestión de la calidad institucional.</li> <li>01 proceso de autoevaluación institucional según los criterios de EFQM.</li> <li>100% de planes de mejora implementados</li> </ul> | 01                   | 01   | 01   |
|   |  |   |  |  |  |  | 01                   | 01   | 01   |
|   |  |   |  |  |  |  | 01                   | 01   | 01   |
|   |  |   |  |  |  |  | 05                   | 05   | 05   |
|   |  |   |  |  |  |  | 01                   | 01   | 01   |
|   |  |   |  |  |  |  | 100%                 | 100% | 100% |

| OBJETIVOS ESTRATÉGICOS<br>GENERALES / ESPECÍFICOS |  | METAS PEI<br>(Descripción)   | INDICADORES   | FUENTE DE<br>VERIFICACIÓN  | LINEA DE BASE    | META<br>(Cuantificada)   | METAS<br>ANUALIZADAS |      |      |
|---|--|--|---|--|------------------|--|----------------------|------|------|
|   |  |  |   |  |                  |  | 2022                 | 2023 | 2024 |
| OEE<br>1.8.                                       | Fortalecer un liderazgo colaborativo que garantice un clima institucional favorable para la mejora de los aprendizajes basado en el carisma de los SSCC. | <ul style="list-style-type: none"> <li>02 talleres de liderazgo colaborativo para concertar, acompañar, comunicar, motivar y educar en la transformación educativa al estilo de los SS.CC.</li> <li>02 taller de comunicación efectiva como elemento de liderazgo.</li> <li>01 talleres de prevención y manejo de conflictos desde la pedagogía del cuidado, del perdón y de la reconciliación (PCR).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>% de participación del personal a talleres.</li> <li>01 consolidado de estrategias para favorecer el clima institucional y la resolución de conflictos.</li> <li>Número de estrategias implementadas para favorecer el clima institucional y la resolución de conflictos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Registro de asistencia a talleres.</li> <li>Acuerdos/conclusiones de taller.</li> <li>Consolidado de estrategias socializadas en los talleres.</li> <li>Consolidado de estrategias implementadas en la IE.</li> </ul> | En construcción. | <ul style="list-style-type: none"> <li>01 taller de liderazgo colaborativo por año.</li> <li>02 talleres comunicación efectiva como elemento de liderazgo.</li> <li>01 talleres de prevención y manejo de conflictos desde la pedagogía del cuidado, del perdón y de la reconciliación (PCR).</li> </ul> | 01                   | 01   | 01   |
| OEE<br>1.9.                                       | Implementar un sistema de comunicación, información y marketing que garantice eficiencia, transparencia y toma de decisiones oportuna.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>01 equipo de gestión de procesos y procedimientos para comunicación, difusión y marketing.</li> <li>01 plan de difusión y marketing.</li> <li>01 reunión informativa sobre los procesos y procedimientos para comunicación, difusión y marketing.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>% procesos y procedimientos aprobados.</li> <li>01 plan de difusión y marketing aprobado y socializado.</li> <li>% de participación de personal.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Relación de equipos conformados.</li> <li>Plan de difusión y marketing.</li> </ul>  | En construcción  | <ul style="list-style-type: none"> <li>01 equipo de gestión de procesos y procedimientos.</li> <li>01 plan de difusión y marketing.</li> <li>01 reunión informativa sobre los procesos y procedimientos para comunicación, difusión y marketing.</li> </ul>  | 01                   | 01   | 01   |

| OBJETIVOS ESTRATÉGICOS<br>GENERALES / ESPECÍFICOS | METAS PEI<br>(Descripción)   | INDICADORES   | FUENTE DE<br>VERIFICACIÓN   | LINEA DE BASE  | METAS<br>(cuantificada)   | METAS<br>ANUALIZADAS  |      |      |      |
|---|--|---|---|--|---|---|------|------|------|
|   |  |   |   |  |   | 2022  | 2023 | 2024 |      |
| OEG<br>2.   | Afianzar la propuesta pedagógica del Plan Global SS.CC. a través de la transversalización de un currículo evangelizador que garantice la implementación del modelo educativo SS.CC. así como el fortalecimiento del clima institucional. |   |   |  |   |   |      |      |      |
| OEE<br>2.1.                                       | Implementar y evaluar un sistema de admisión para las futuras familias de la Institución, reingresantes y ratificación acorde al perfil establecido por el colegio.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 01 documento actualizado con los procedimientos de ingreso y reingreso de las estudiantes.</li> <li>• Número de reuniones para inducción a padres de familia.</li> <li>• 01 equipo de admisión a cargo de la Dirección y Promotoría.</li> <li>• 03 reuniones de evaluación del proceso de admisión.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de ingresos a página Web para informarse sobre procedimientos de admisión.</li> <li>• % de familias que postulan a la IE.</li> <li>• Número de reuniones de coordinación del equipo de admisión.</li> <li>• Número de reuniones para evaluar el proceso de admisión.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Página Web Institucional.</li> <li>• Fichas de familias postulantes.</li> <li>• Acta de reuniones del equipo de admisión.</li> <li>• Acuerdos de mejora del proceso (Acta de reuniones).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 01 documento con los procedimientos de ingreso y reingreso de las estudiantes.</li> <li>• 02 reuniones de inducción.</li> <li>• Actas de reuniones del Consejo directivo.</li> <li>• Acta de reuniones.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 01 documento actualizado con los procedimientos de ingreso y reingreso de las estudiantes.</li> <li>• 02 reuniones de inducción.</li> <li>• Actas de reuniones del Consejo directivo.</li> <li>• Acta de reuniones.</li> </ul> | 01   | 01   | 01   |
| OEE<br>2.2.                                       | Actualizar, implementar, difundir y evaluar la Propuesta Educativa Institucional congruente con el carisma, misión y visión de la Institución.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% de la propuesta educativa socializada e implementada desde las diferentes instancias.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de reuniones pedagógicas donde se socializa la propuesta educativa.</li> <li>• % de incorporación de la propuesta educativa por área, coordinaciones, comisiones y jefaturas.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Página Web de la IE.</li> <li>• Registro de evidencias de socialización de la propuesta educativa.</li> <li>• % de planes que implementan la propuesta educativa.</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propuesta educativa socializada vía Web.</li> <li>• Planes de trabajo de las diferentes instancias coherentes con la propuesta educativa.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% de la propuesta educativa socializada e implementada desde las diferentes instancias.</li> </ul>  | 100% | 100% | 100% |
| OEE<br>2.3.                                       | Innovar la práctica pedagógica mediante acciones de trabajo colegiado por áreas,   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% de participación docente en los trabajos colegiados</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• % de participación docente en reuniones de trabajo colegiado.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de asistencia a reuniones.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia de profesores a trabajo colegiado.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% de participación docente en</li> </ul>  | 100% | 100% | 100% |

| OBJETIVOS ESTRATÉGICOS<br>GENERALES / ESPECÍFICOS |             | METAS PEI<br>(Descripción)  | INDICADORES   | FUENTE DE<br>VERIFICACIÓN   | LINEA DE BASE  | METAS<br>(cuantificada)  | METAS<br>ANUALIZADAS  |      |      |      |
|---|-------------|---|---|---|--|--|---|------|------|------|
|   |             |   |   |   |  |  | 2022  | 2023 | 2024 |      |
|   |             | niveles y/o ciclos, para la mejora del desempeño docente y directivo.   | para la revisión de competencias, capacidades, estándares, desempeños y malla curricular.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>100% de profesores que presentan sus programaciones anuales y bimestrales contextualizadas.</li> <li>% de proyectos de mejora o innovación por área y/o docente.</li> <li>% de proyectos que se fundamenten en la investigación y respondan a una problemática de estudio.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>% de profesores que presentan sus programaciones.</li> <li>Número de proyectos de mejora o innovación.</li> <li>Número de proyectos de investigación.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Acuerdos/conclusiones de reuniones de reunión.</li> <li>Programaciones curriculares anuales y bimestrales.</li> <li>Proyectos de mejora.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Programaciones revisadas por las coordinaciones académicas de nivel.</li> <li>Proyectos de mejora.</li> </ul> | reuniones de trabajo colegiado.<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>100% de programaciones entregadas y revisadas.</li> <li>03 proyectos de mejora por año.</li> <li>01 proyecto de investigación.</li> </ul> | 100% | 100% | 100% |
|   | OEE<br>2.4. | Desarrollar la educación y la cultura ambiental considerando las estrategias y orientaciones de la Política Ecológica Integral de la institución y ejecutando los objetivos de la matriz de logros ambientales en la gestión institucional orientados a la formación de una | <ul style="list-style-type: none"> <li>100% de personal sensibilizado sobre educación y cultura ambiental.</li> <li>100% de Aplicación de la matriz de logros ambientales: Ecoeficiencia, gestión de riesgos y</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Número de personal directivo, operativo y docente que ha sido sensibilizado con las actividades del PEAE, de acuerdo a las temáticas de ecoeficiencia seleccionadas.</li> <li>% de sesiones de aprendizaje con enfoque ambiental donde docentes han incorporado</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Documentos de la Gestión: PEI, PAT; PCI, RI con PEA ambiental incorporado.</li> <li>Listados de participaciones en capacitación y sensibilización.</li> <li>Evidencias: videos, fotografías, material promocional de</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecto ambiental.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>100% de personal sensibilizado sobre educación y cultura ambiental.</li> <li>100% de Aplicación de la matriz de logros ambientales: Ecoeficiencia,</li> </ul>                    | 70%  | 80%  | 100% |
|   |             |   |   |   |  |  | 70%   | 80%  | 100% |      |

| OBJETIVOS ESTRATÉGICOS<br>GENERALES / ESPECÍFICOS |          | METAS PEI<br>(Descripción)  | INDICADORES  | FUENTE DE<br>VERIFICACIÓN  | LINEA DE BASE   | METAS<br>(cuantificada)   | METAS<br>ANUALIZADAS   |      |      |      |
|---|----------|---|--|--|---|---|--|------|------|------|
|   |          |   |  |  |   |   | 2022   | 2023 | 2024 |      |
|   |          | ciudadanía ambientalmente responsable y una sociedad sostenible, competitiva, inclusiva y con identidad.  | salud y conciencia ambiental.  | los componentes ambientales.   | medidas ambientales.<br>• Material didáctico curricular y extracurricular.<br>• Documentos de planificación y monitoreo del PEA.  |   |  |      |      |      |
|   | OEE 2.5. | Gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa a través del acompañamiento y monitoreo sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje propuestas. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 01 plan de acompañamiento y monitoreo.</li> <li>• 01 socialización del Plan de acompañamiento y monitoreo con los docentes.</li> <li>• 100% de diálogo de reflexión sobre la práctica de acompañamiento y asesoría para la mejora de la práctica pedagógica o de desempeño.</li> <li>• 02 reuniones de Grupos de interaprendizaje. (GIA)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de acompañamiento y monitoreo aprobado por Dirección y socializado con los docentes.</li> <li>• Número de monitoreos por docente.</li> <li>• % de participación docente en grupos de interaprendizaje (GIA)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de acompañamiento y monitoreo.</li> <li>• Registro de asistencia a taller.</li> <li>• Ficha de monitoreo.</li> <li>• Registro de asistencia a GIA.</li> <li>• Consolidado de productos por grupos de interaprendizaje.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 01 plan de acompañamiento y monitoreo.</li> <li>• 100% de diálogo de reflexión con los docentes acompañados.</li> <li>• 02 GIA anuales de acuerdo a calendario académico.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 01 plan de acompañamiento y monitoreo.</li> <li>• 01 socialización del Plan de acompañamiento y monitoreo con los docentes.</li> <li>• 100% de diálogo de reflexión sobre la práctica de acompañamiento y asesoría para la mejora de la práctica pedagógica o de desempeño.</li> <li>• 02 reuniones de Grupos de interaprendizaje. (GIA)</li> </ul> | 01   | 01   | 01   |
|   | OEE 2.6. | Garantizar la mejora de los aprendizajes en un clima de confianza y respeto mediante proyectos curriculares y extracurriculares que incorporen recursos tecnológicos  | • 100% de participación en proyectos curriculares planificados y aprobados (Proyectos de Emprendimiento).  | • Número de proyectos curriculares planificados y aprobados.   | • PAT   | • PAT   | • 100% de participación en proyectos curriculares planificados y aprobados (Proyectos de Emprendimiento).  | 100% | 100% | 100% |

| OBJETIVOS ESTRATÉGICOS<br>GENERALES / ESPECÍFICOS |          | METAS PEI<br>(Descripción)  | INDICADORES   | FUENTE DE<br>VERIFICACIÓN   | LINEA DE BASE   | METAS<br>(cuantificada)   | METAS<br>ANUALIZADAS  |      |      |    |
|---|----------|---|---|---|---|---|---|------|------|----|
|   |          |   |   |   |   |   | 2022  | 2023 | 2024 |    |
|   |          | para el desarrollo de competencias y respondan a la coyuntura actual.   | Día del logro, Feria de Ciencias SS.CC.)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>100% de participación en proyectos extracurriculares planificados y aprobados (Proyecto musical, teatro, festival de danzas. Debates MUN, etc.)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Número de proyectos extracurriculares planificados y aprobados.</li> </ul>   |   | Día del logro, Feria de Ciencias SS.CC.)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>100% de participación en proyectos extracurriculares planificados y aprobados (Proyecto musical, teatro, festival de danzas. Debates MUN, etc.)</li> </ul> | 100%  | 100% | 100% |    |
|   | OEE 2.7. | Implementar y evaluar un proyecto tutorial institucional acorde al Plan Educativo Sagrados Corazones, modelo educativo SS.CC. y perfil de egreso. | <ul style="list-style-type: none"> <li>01 programación tutorial desde la visión de la ética del cuidado, perdón y reconciliación.</li> <li>01 programa de acompañamiento tutorial.</li> <li>01 proyecto de educación sexual contextualizado y actualizado para los tres niveles.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Programación tutorial que contiene los ejes de la PCR.</li> <li>Programa de acompañamiento tutorial aprobado.</li> <li>Proyecto de educación sexual contextualizado aprobado.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Programación tutorial (PAT)</li> <li>Programa de acompañamiento tutorial.</li> <li>Proyecto de educación sexual (en construcción)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Programación tutorial.</li> <li>Programa de acompañamiento tutorial.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>01 programación tutorial desde la visión de la ética del cuidado, perdón y reconciliación.</li> <li>01 programa de acompañamiento tutorial aprobado y socializado.</li> <li>01 proyecto de educación sexual contextualizado para los tres niveles aprobado y socializado.</li> </ul> | 01   | 01   | 01 |
|   | OEE 2.8. | Implementar y evaluar un sistema de evaluación integral de los aprendizajes acorde al desarrollo de competencias.                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>01 sistema de evaluación formativa de los aprendizajes.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Número de instrumentos de evaluación estandarizados y por área y/o competencia.</li> <li>% de participación docente en reunión de socialización</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumentos de evaluación.</li> <li>Registro de asistencia.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumentos de evaluación.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>01 sistema de evaluación formativa de los aprendizajes aprobado anualmente.</li> </ul>   | 01   | 01   | 01 |

| OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS |   | METAS PEI (Descripción)   | INDICADORES   | FUENTE DE VERIFICACIÓN   | LINEA DE BASE   | METAS (cuantificada)   | METAS ANUALIZADAS |      |      |
|--|---|---|---|--|---|--|-------------------|------|------|
|  |   |   |   |  |   |  | 2022              | 2023 | 2024 |
|  |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>sobre el sistema de evaluación de los aprendizajes.</li> <li>% de docentes que entregan criterios e instrumentos de evaluación.</li> <li>% de participación docente a reunión.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Acuerdos/conclusiones de reunión.</li> <li>Carpeta pedagógica.</li> <li>Registro de asistencia.</li> <li>Acuerdos/conclusiones de reunión.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Carpeta pedagógica</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>01 revisión mensual de herramientas de evaluación formativa realizado por coordinaciones académicas de nivel.</li> <li>01 reunión bimestral para reflexionar los resultados de evaluación de los aprendizajes.</li> </ul> | 08                | 08   | 08   |
|  |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>24 revisiones mensuales de herramientas de evaluación formativa (criterios de evaluación e instrumentos) por docente y área para identificar en qué nivel se encuentran respecto al desarrollo de las competencias realizado por coordinaciones académicas de nivel.</li> <li>12 reuniones bimestrales para reflexionar los resultados de evaluación de los aprendizajes.</li> </ul> |  |   |  |                   |      |      |
| OEE 2.9.                                       | Lograr una convivencia sana a la luz de los rasgos de la espiritualidad SS.CC. humanizando las relaciones interpersonales para promover una sociedad comprometida, solidaria, justa y reconciliada. | <ul style="list-style-type: none"> <li>01 jornada anual para profundizar en el seguimiento de Jesús y en la espiritualidad de los Sagrados Corazones, para reparar y reconciliar la convivencia humana.</li> <li>03 talleres de consolidación de una educación orientada</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>% de participación de la comunidad educativa.</li> <li>% de participación de la comunidad educativa.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Registro de asistencia.</li> <li>Registro de asistencia.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación de retiros anuales.</li> <li>Planificación de talleres.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>01 jornada anual para profundizar en el seguimiento de Jesús y en la espiritualidad de los Sagrados Corazones.</li> <li>03 talleres de consolidación de una educación</li> </ul>  | 01                | 01   | 01   |
|  |   |   |   |  |   |  | 03                | 03   | 03   |

| OBJETIVOS ESTRATÉGICOS<br>GENERALES / ESPECÍFICOS |  | METAS PEI<br>(Descripción)   | INDICADORES  | FUENTE DE<br>VERIFICACIÓN   | LINEA DE BASE   | METAS<br>(cuantificada)   | METAS<br>ANUALIZADAS |      |      |
|---|--|--|--|---|---|---|----------------------|------|------|
|   |  |  |  |   |   |   | 2022                 | 2023 | 2024 |
|   |  | <p>por la Ética del Cuidado, el Perdón y la reconciliación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acompañamiento bimestral a la comunidad educativa SS.CC. a través de estrategias y acciones que le permita gestionar adecuadamente sus emociones así como contribuir con la formación de la inteligencia espiritual y la conciencia crítica en la comunidad educativa, para que sean personas conscientes de sí mismas y de su compromiso con la sociedad.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>% de personal que recibe acompañamiento.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conclusiones / acuerdos / actas de talleres ejecutados.</li> </ul> |   | orientada por la Ética del Cuidado, el Perdón y la reconciliación.                    |                      |      |      |
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Generamos 04 espacios de reflexión, análisis y crítica frente a la realidad personal, familiar, comunitaria y social, fortaleciendo la corresponsabilidad hacia la fraternidad universal.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>% de espacios generados para la reflexión, análisis y crítica frente a la realidad personal, familiar, comunitaria y social.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Acuerdos y compromisos consignados en actas.</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación de eventos para generar espacios de reflexión análisis.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>% de espacios generados</li> </ul>             | 4                    | 4    | 4    |
| OEE<br>2.10.                                      | Promover la participación y compromiso efectivo de | <ul style="list-style-type: none"> <li>12 entregas de informes de progreso</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>% de padres que reciben los informes de</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Informes de progreso.</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>04 entregas de informes de progreso</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>04 entregas de informes de progreso</li> </ul> | 04                   | 04   | 04   |

| OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS |           | METAS PEI (Descripción)   | INDICADORES   | FUENTE DE VERIFICACIÓN   | LINEA DE BASE   | METAS (cuantificada)  | METAS ANUALIZADAS   |      |      |      |
|--|-----------|---|---|--|---|---|---|------|------|------|
|  |           |   |   |  |   |   | 2022  | 2023 | 2024 |      |
|  |           | los padres de familia en el proceso formativo de sus hijas para plasmar el desarrollo integral de las estudiantes, bajo la misión y visión compartidas en la propuesta educativa SS.CC. | (bimestralmente) a padres de familia. <ul style="list-style-type: none"> <li>100% de entrevistas con padres de familia de estudiantes que requieren reforzamiento académico y/o retroalimentación.</li> </ul>   | progreso bimestral. <ul style="list-style-type: none"> <li>% de padres entrevistados por grado y sección.</li> </ul>   | Ficha de entrevista.  | (bimestralmente) a padres de familia. <ul style="list-style-type: none"> <li>100% de entrevistas con padres de familia de estudiantes que requieren reforzamiento académico y/o retroalimentación.</li> </ul> | (bimestralmente) a padres de familia (2 virtuales y 2 presenciales). <ul style="list-style-type: none"> <li>100% de entrevistas con padres de familia de estudiantes que requieren reforzamiento académico y/o retroalimentación.</li> </ul>  | 100% | 100% | 100% |
|  | OEE 2.11. | Contar con un plan de seguimiento a nuestras exalumnas para promover su participación en las acciones educativas.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>01 base datos de egresadas, la misma que se actualiza periódicamente.</li> <li>01 procedimiento para evaluar la satisfacción de la egresada y su familia por la formación recibida.</li> <li>01 plan de seguimiento de egresadas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>% de egresadas registradas en la base de datos.</li> <li>% de exalumnas encuestadas para evaluar la satisfacción por la formación recibida.</li> <li>% de actividades en las que participan las egresadas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Base de datos actualizada.</li> <li>01 asociación de exalumnas.</li> <li>En construcción.</li> <li>En construcción.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>01 asociación de exalumnas.</li> <li>En construcción.</li> <li>En construcción.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>01 base datos de egresados, la misma que se actualiza periódicamente.</li> <li>01 procedimiento para evaluar la satisfacción de la egresada y su familia por la formación recibida.</li> <li>01 plan de seguimiento de egresadas.</li> </ul> | 01   | 01   | 01   |

| OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS |  | METAS PEI (Descripción)                                    | INDICADORES  | FUENTE DE VERIFICACIÓN   | LINEA DE BASE   | METAS (Cuantificada)  | METAS ANUALIZADAS  |      |      |    |
|--|--|--|--|--|---|---|--|------|------|----|
|  |  |  |  |  |   |   | 2022   | 2023 | 2024 |    |
| OEG 3.   | Ejecutar una política de liderazgo y gestión administrativa que conduzca a la mejora continua de la institución educativa poniendo en marcha planes de acción para organizar y canalizar mejoras en infraestructura, recursos humanos, materiales, económicos y servicios básicos. |  |  |  |   |   |  |      |      |    |
|  | OEE 3.1.   | Garantizar el adecuado funcionamiento de la IE mediante la | <ul style="list-style-type: none"> <li>03 planes de gestión de recursos humanos y económicos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>% de necesidades registradas.</li> <li>% de actividades programadas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Plan anual de gestión de recursos humanos y económicos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Plan anual de gestión de recursos humanos y económicos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>01 plan anual de gestión de recursos humanos y</li> </ul> | 01   | 01   | 01 |

| OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS |          | METAS PEI (Descripción)  | INDICADORES   | FUENTE DE VERIFICACIÓN   | LINEA DE BASE   | METAS (Cuantificada)  | METAS ANUALIZADAS   |      |      |      |
|--|----------|--|---|--|---|---|---|------|------|------|
|  |          |  |   |  |   |   | 2022  | 2023 | 2024 |      |
|  |          | administración de recursos humanos y económicos eficientes, garantizando la ejecución del Presupuesto Institucional Multianual para el cumplimiento del PEI.                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>01 presupuesto institucional multianual.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>% de presupuesto destinado a ejecución actividades planificadas en el PEI y PAT.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>PEI.</li> <li>PAT</li> <li>Presupuesto anual institucional.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Presupuesto anual institucional.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>económicos eficientes.</li> <li>01 presupuesto institucional multianual.</li> </ul>  | 01   | 01   | 01   |
|  | OEE 3.2. | Contar con programas de seguridad, mantenimiento y conservación de la infraestructura para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera óptima.                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>03 planes de mantenimiento de infraestructura.</li> <li>03 planes de desarrollo de infraestructura.</li> <li>03 planes de ejecución de obras a corto y mediano plazo.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>% de avance en plan de mantenimiento.</li> <li>% de avance en plan de desarrollo de infraestructura.</li> <li>% de necesidades registradas.</li> <li>% de actividades programadas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Plan de mantenimiento.</li> <li>Plan de desarrollo de infraestructura.</li> <li>Plan de ejecución de obras.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>01 plan de mantenimiento.</li> <li>01 plan de desarrollo de infraestructura.</li> <li>Plan de ejecución de obras.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>01 plan anual de mantenimiento de infraestructura.</li> <li>01 plan anual de desarrollo de infraestructura.</li> <li>01 plan anual de ejecución de obras a corto y mediano plazo.</li> </ul>   | 01   | 01   | 01   |
|  | OEE 3.3. | Elaborar e implementar un plan de gestión de recursos, materiales didácticos, mobiliario y equipos tecnológicos que aseguren los procesos pedagógicos en relación al desarrollo de competencias. | <ul style="list-style-type: none"> <li>100% del plan de equipamiento.</li> <li>01 procedimiento de gestión de recursos, materiales didácticos, mobiliario y equipos tecnológicos.</li> <li>100% de los mejores trabajos estudiantiles archivados en el Centro de Documentación Estudiantil y</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>% de avance en plan de equipamiento.</li> <li>% de procedimiento implementado.</li> <li>% de proyectos educativos archivados y reconocidos.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Plan de equipamiento.</li> <li>Registros Digitales y/o físicos.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Plan de equipamiento.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>100% del plan de equipamiento.</li> <li>01 procedimiento de gestión de recursos, materiales didácticos, mobiliario y equipos tecnológicos.</li> <li>100% de los mejores trabajos estudiantiles archivados en el Centro de Documentación Estudiantil y</li> </ul> | 30%  | 60%  | 100% |

| OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS |          |   | METAS PEI (Descripción)   | INDICADORES   | FUENTE DE VERIFICACIÓN   | LINEA DE BASE  | METAS (Cuantificada)   | METAS ANUALIZADAS |      |      |
|--|----------|---|---|---|--|--|--|-------------------|------|------|
|  |          |   |   |   |  |  |  | 2022              | 2023 | 2024 |
|  |          |   | reconocidos públicamente.   |   |  |  | reconocidos públicamente.  |                   |      |      |
|  | OEE 3.4. | Implementar un sistema de selección e incorporación del personal acorde al perfil de la Institución, evaluándolo de manera integral y periódica.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>01 sistema de selección, incorporación y evaluación del personal.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>01 mecanismo de selección desde el área académica y formativa.</li> <li>01 relación contractual que se rige por la legislación respectiva y bajo acuerdo de ambas partes.</li> <li>02 reuniones de inducción al personal nuevo en nuestro modo de educar según la impronta del carisma de los SS.CC.</li> <li>01 evaluación integral y periódica al personal con la participación del equipo directivo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de evaluación de área académica y formativa.</li> <li>Contrato laboral.</li> <li>Registro de asistencia.</li> <li>Conclusiones y acuerdos.</li> <li>Acta de reunión del equipo directivo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de evaluación de área académica y formativa.</li> <li>Contrato laboral.</li> <li>Registro de asistencia.</li> <li>Conclusiones y acuerdos.</li> <li>Acta de reunión del equipo directivo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>01 sistema de selección, incorporación y evaluación del personal.</li> </ul>  | 01                | 01   | 01   |
|  | OEE 3.5. | Implementar y evaluar programas de capacitación para docentes, administrativos y personal de apoyo acorde a las necesidades y perfiles de la institución. | <ul style="list-style-type: none"> <li>100% de profesores realizan capacitación docente anual.</li> <li>100% de profesores titulados o con profesionalización docente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Número de certificados /constancias de capacitación presentadas por los docentes.</li> <li>Hojas de vida del personal docente actualizadas.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Certificados /constancias de capacitación.</li> <li>Hoja de vida actualizada.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Registro de hoja de vida del personal docente.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Registro de hoja de vida del personal docente actualizada.</li> <li>100% de profesores titulados o con profesionalización docente.</li> </ul> | 100%              | 100% | 100% |
|  |          |   |   |   |  |  |  | 100%              | 100% | 100% |

| OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS |  |  | METAS PEI (Descripción)  | INDICADORES  | FUENTE DE VERIFICACIÓN   | LINEA DE BASE   | METAS (Cuantificada)   | METAS ANUALIZADAS |      |      |
|--|--|--|--|--|--|---|--|-------------------|------|------|
|  |  |  |  |  |  |   |  | 2022              | 2023 | 2024 |
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>03 planes de capacitación para el personal docente.</li> <li>90% de profesores con certificaciones: Google, Microsoft, IC3.</li> <li>100% del personal administrativo capacitado de acuerdo a perfil y requerimientos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Número de capacitaciones anuales para docentes.</li> <li>Asistencia a cursos.</li> <li>% de aprobación del curso.</li> <li>% de personal administrativo que participa en las capacitaciones.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Plan de capacitación inserto en PEI y PAT.</li> <li>Certificación.</li> <li>Entornos virtuales generados.</li> <li>Certificados.</li> <li>Constancia de participación.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>PEI y PAT</li> <li>% profesores certificados en Google, Microsoft.</li> <li>Capacitaciones anuales del personal administrativo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>01 plan de capacitación docente anual.</li> <li>90% de profesores con certificaciones: Google, Microsoft, IC3.</li> <li>100% del personal administrativo capacitado.</li> </ul> | 01                | 01   | 01   |
|  |  |  |  |  |  |   |  | 40%               | 70%  | 90%  |
|  |  |  |  |  |  |   |  | 40%               | 70%  | 100% |

| OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GENERALES / ESPECÍFICOS |   |  | METAS PEI (Descripción)  | INDICADORES   | FUENTE DE VERIFICACIÓN   | LINEA DE BASE   | METAS (Cuantificada)  | METAS ANUALIZADAS |      |      |
|--|---|--|--|---|--|---|---|-------------------|------|------|
|  |   |  |  |   |  |   |   | 2022              | 2023 | 2024 |
| OEG 4.   | Tener una Comunidad Educativa que afiance su fe y compromiso cristiano con el sello del Carisma de los SS.CC. |  |  |   |  |   |   |                   |      |      |
|  | OEE 4.1.  | Implementar y evaluar un proyecto educativo Pastoral con la impronta del Carisma de los SS.CC.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>01 proyecto educativo Pastoral.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>% de actividades realizadas del proyecto educativo Pastoral.</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecto educativo Pastoral.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecto educativo Pastoral.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>01 proyecto educativo Pastoral aprobado.</li> </ul>  | 01                | 01   | 01   |
|  | OEE 4.2.  | Implementar y evaluar programas de catequesis, formación en la fe, acompañamiento y compromiso cristiano para los agentes educativos de acuerdo con el | <ul style="list-style-type: none"> <li>80% de asistencia y participación familiar en la Pastoral de familia.</li> <li>100% del personal conforma comunidades laicas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>% de padres que participan en la pastoral de familia.</li> <li>% de personal que conforma</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Plan de Pastoral de familias.</li> <li>Plan de trabajo de Pastoral Educativa.</li> <li>Registro de comunidades laicas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniones de Pastoral de familias.</li> <li>Registro de comunidades laicas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>80% de asistencia a reuniones de Pastoral de familia.</li> <li>100% del personal conforma</li> </ul> | 60%               | 70%  | 80%  |
|  |   |  |  |   |  |   |   | 100%              | 100% | 100% |

| OBJETIVOS ESTRATÉGICOS<br>GENERALES / ESPECÍFICOS |  |                       | METAS PEI<br>(Descripción)  | INDICADORES   | FUENTE DE<br>VERIFICACIÓN   | LINEA DE BASE   | METAS<br>(Cuantificada)   | METAS<br>ANUALIZADAS |      |      |    |    |    |
|---|--|-----------------------|---|---|---|---|---|----------------------|------|------|----|----|----|
|   |  |                       |   |   |   |   |   | 2022                 | 2023 | 2024 |    |    |    |
|   |  | Carisma de los SS.CC. | <p>para asumir el compromiso de transformación de la sociedad desde los diferentes roles como miembros de la comunidad educativa SS.CC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Incrementar el número de participantes en la Pastoral Juvenil.</li> <li>03 misión SS.CC. con la comunidad educativa que participa del plan de pre misión, misión y post misión para salir al encuentro del otro, con la presencia de la promoción de 5to. de secundaria del colegio.</li> </ul> | <p>comunidades laicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>% de participantes religiosas SS.CC. y equipo de Pastoral en el plan de Pastoral Juvenil.</li> <li>% de acciones de motivación para la activación de la pastoral Juvenil a cargo de la promotoría, religiosas y docentes.</li> <li>Número de donaciones para la misión.</li> <li>Número de estudiantes de 5to secundaria que participan de la misión.</li> <li>Número de profesores participantes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Equipo de Pastoral, animadores de comunidades.</li> <li>Plan de Motivación para la activación de la Pastoral Juvenil.</li> <li>Registro fotográfico de donaciones y de interacción de estudiantes con a comunidad.</li> <li>Permisos de estudiantes que asisten a la misión.</li> <li>Reuniones de socialización de la misión con todos los integrantes de comunidad educativa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>En construcción.</li> <li>Programa de misión SS.CC.</li> </ul> | <p>comunidades laicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Incrementar el número de participantes en la Pastoral Juvenil.</li> <li>01 misión anual SS.CC. con la comunidad educativa.</li> </ul> | 5                    | 10   | 20   | 01 | 01 | 01 |

| OBJETIVOS ESTRATÉGICOS<br>GENERALES / ESPECÍFICOS |  |  | METAS PEI<br>(Descripción)   | INDICADORES  | FUENTE DE<br>VERIFICACIÓN   | LINEA DE BASE  | METAS<br>(Cuantificada) | METAS<br>ANUALIZADAS |      |      |
|---|--|--|--|--|---|--|-------------------------|----------------------|------|------|
|   |  |  |  |  |   |  |                         | 2022                 | 2023 | 2024 |
| OEE<br>4.3.                                       | Fortalecer el programa de formación y acompañamiento de padres de familia de acuerdo al Carisma de los SS.CC. (Creciendo juntos) | <ul style="list-style-type: none"> <li>12 talleres de formación personal para padres y madres de familia.</li> <li>80% de asistencia de padres de familia de todos los niveles.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>% de talleres realizados.</li> <li>% de padres asistentes.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Plan de trabajo de los comités de aula.</li> <li>Informe final de los planes de trabajo.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Talleres de formación personal para padres y madres de familia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>12 talleres de formación personal para padres y madres de familia.</li> <li>80% de asistencia de padres de familia de todos los niveles.</li> </ul> | 6                       | 9                    | 12   |      |
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>18 encuentros formativos para padres de Familia: “Creciendo juntos” por ciclos y niveles, para propiciar encuentros de reflexión en torno a situaciones de la vida cotidiana y dinámicas de funcionamiento del grupo familiar y promover la comunicación entre los integrantes del núcleo familiar y el entorno de la comunidad a fin de fortalecer los vínculos sociales.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>% de encuentros realizados.</li> <li>% de padres asistentes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecto: “Creciendo juntos”</li> <li>Informe y monitoreo del Proyecto: “Creciendo juntos”</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>PAT</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>6 encuentros formativos anuales para padres de Familia.</li> <li>80% de asistencia de padres de familia.</li> </ul>                                 | 40%                     | 60%                  | 80%  |      |
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>9 jornadas dominicales por niveles y ciclos para padres de familia bajo la temática relacionada con la Pedagogía del Cuidado, Perdón y reconciliación.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>100% de ejecución de jornadas.</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Plan de jornadas dominicales.</li> <li>Informe de evaluación de jornadas.</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>3 jornadas dominicales.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>3 jornadas dominicales por niveles y ciclos.</li> </ul>   | 60%                     | 70%                  | 80%  |      |
|   |  |  |  |  |   |  | 60%                     | 70%                  | 80%  |      |
|   |  |  |  |  |   |  | 100%                    | 100%                 | 100% |      |

## 4. IDENTIDAD

---

### 4.1. NUESTROS ORÍGENES

Al hablar del Colegio de los Sagrados Corazones de Arequipa, se tiene que hablar de la Congregación de los “Sagrados Corazones” que empieza a gestarse en plena Revolución Francesa siendo fundada una noche de navidad de 1800 en Poitiers, Francia, por la Madre Enriqueta Aymer de la Chevalerie, llamada “La Buena Madre” y el Padre José María Coudrin, llamado “El Buen Padre”, siendo aprobada por la Santa Sede en noviembre de 1817.

La situación histórica marcó profundamente la vida de los fundadores y orientó el sentido de su respuesta a la llamada de Dios. En una iglesia y una sociedad atormentadas, captaron la urgencia de proclamar con su vida entera el Amor Redentor de Dios, ese amor que está simbolizado en los Corazones de Jesús y de María.

Desde su fundación la Comunidad de Religiosos, Religiosas y Sacerdotes de los Sagrados Corazones se centra en la Eucaristía, uniendo a la vida contemplativa un sentido profundo de Evangelización. Para ellos fundar una casa era abrir un centro de adoración a Cristo presente en la Eucaristía y ponerse al servicio de las más urgentes necesidades de la iglesia, como la enseñanza, la evangelización del campo y las misiones lejanas.

Actualmente la Congregación de los Sagrados Corazones se encuentra presente en los cinco continentes y en 42 países del mundo. En su expansión por el mundo, las Religiosas Educadoras francesas llegaron a Lima a mediados del Siglo XIX fundando el Colegio de los Sagrados Corazones de Belén en 1848, primer centro educativo particular para señoritas en el Perú.

En 1878 ante la insistente solicitud de los Prelados y familias arequipeñas se abre en Arequipa una nueva comunidad que viene a hacerse cargo del Colegio de Educandas que mantiene el Presbítero Jorge A. Del Fierro desde 1813. Así pues, un grupo de seis religiosas dirigidas por la Madre Hermasie Paget iniciaron las actividades correspondientes de arreglo e implementación del local asignado en La plaza San Francisco iniciando las actividades el 2 de mayo de 1878.

Hubo una gran expectativa entre la Comunidad Arequipeña ante la llegada de las Religiosas y las familias acudieron presurosas a matricular a sus niñas en el centro educativo de las Hermanas francesas que ya tenían bien ganado prestigio por su trabajo en la capital de la República y porque ofrecían una formación integral dentro de los principios evangélicos y los valores cristianos.

Esta calurosa acogida y el mal estado de la casa del Fierro motivó a buscar una propiedad para desarrollar su misión educativa estableciéndose en la quinta cuadra de la calle San Juan de Dios en un terreno que adquirieron de los esposos Paz Soldán Rivero, estableciéndose a la vez un acuerdo con la Sindicatura de la Fundación del Fierro de educar doce niñas cuyos gastos estarían financiados por la Fundación, acuerdo que aún subsiste.

El 24 de agosto de 1878 se bendecía la primera piedra del que sería el hermoso local del Colegio que fue construyéndose y creciendo poco a poco. Este trabajo se detuvo en 1879 por la guerra con Chile. La construcción de la hermosa capilla de corte gótico recién pudo hacerse durante el periodo de la Madre Evelina Brochet y fue inaugurada un jueves santo del 8 de abril de 1908, es decir 30 años después de la llegada de las Religiosas a la Blanca Ciudad.

En 1906 amplían su servicio educativo para una sección de párvulos ha pedido insistente de las damas de Arequipa que ya tenían a sus hijas cursando la Primaria en el colegio. Este Parvulario privado funcionó por 26 años hasta 1932 y a él acudieron para aprender las primeras letras muchos de los que serían más tarde hombres importantes tanto en la ciudad como en la república.

Teniendo en cuenta las necesidades educativas cada vez más crecientes para las niñas y jóvenes se obtuvo la R.S. N° 707 fechada el 10 de julio de 1925. Que permitía el funcionamiento del nivel secundario. El 2 de mayo de 1928 siendo Superiora de la Comunidad y Directora del colegio la Madre Marie Albert Nogaret se celebró con toda solemnidad el cincuentenario del Colegio. En 1940 siendo Superiora y Directora del Colegio la Madre Marie Paul Janneau y con motivo de la celebración del IV Centenario de la ciudad, el alcalde Don Julio Ernesto Portugal teniendo en vista la modernización de la ciudad expropió al colegio una parte de los terrenos y de esta manera se abrió la calle Garcé Carvajal que constituye ahora el lindero sur de la propiedad de la Congregación.

En 1953 siendo superiora y directora la Madre María Eugenia del Corral se celebran las Bodas de Diamante. En esa oportunidad se remodela el llamado Patio de la Buena Madre. En 1967 se nombra como Directora a madre Pilar Conde del Olmo que estuvo en el cargo durante 20 años. En 1978 se celebra los Cien años de vida de este querido colegio. En 1989 reemplaza a la madre Pilar la madre Rosa Vitoria Checa y en 1992 lo hace la madre Mercedes Rotalde.

En 1993 hasta el 2003 se hace cargo de la dirección la Señora María Taboada de Sardón exalumna del colegio surgiendo un gran reto porque por primera vez una laica se hacía cargo de la Dirección de este centenario y prestigioso colegio. El año 1995 por R.D. N° 0694 del 10 de julio se autoriza el funcionamiento del Nivel de Educación Inicial por lo que actualmente cuenta con los tres Niveles de Instrucción Básica. En su gestión se realiza el cambio de escenario en el año 2001. Ese logro que parecía imposible se consiguió gracias a que la Congregación de Hermanas de los Sagrados Corazones cedieron su propiedad cercana a Tingo donde funcionaba la Casa de Reposo y luego Casa de Retiros. Allí se remodeló lo que se tenía y se construyó el nuevo local cumpliéndose así lo que hace tiempo se anhelaba ofrecer un ambiente moderno para nuestras alumnas. En el año 2004 se hace cargo de la Dirección una nueva exalumna la Sra. Patricia Macedo Vargas. A partir del año 2004 la Congregación designa una Promotora quien acompaña a la Dirección como representante de la misma. En el año 2004 la madre promotora fue designada la Hna. Guadalupe García Navarro.

En el año 2005 la Hna. Candelaria Núñez y partir del año 2006 hasta la fecha la Hna. Otilia Salazar Jeréz. En el año 2014 asume la dirección del colegio la Sra. Nathalie Savoie Macedo.

En estos 140 años de labor ininterrumpida el Colegio ha merecido a través de su trayectoria muchos lauros y reconocimientos por la calidad de los servicios educativos que ha ofrecido y ofrece la niñez y juventud arequipeña.

El colegio propicia la educación femenina, pues enaltece el papel de la mujer como centro de la familia y por ende de la sociedad, asume por su origen la enseñanza del idioma francés y también la enseñanza del idioma inglés por ser medios de comunicación que amplía la cosmovisión. Su funcionamiento es autogestionado por las pensiones de enseñanza de sus alumnas.

Estamos ofreciendo a nuestras estudiantes un estilo pedagógico integral conformado por seis dimensiones la cognitiva, la social, la emocional, la corporal, la estética y la espiritual. Este modelo educativo integral les permitirá enfrentar con éxito las responsabilidades que les espera en este nuevo siglo del conocimiento donde puedan actuar y trascender guiadas por el sello de los Sagrados Corazones.

Hoy nos encontramos en el siglo XXI, teniendo el reto de la globalización y sus consiguientes influencias, caminamos confiadas hacia el futuro, enfrentando nuevos desafíos ante la coyuntura mundial generada por la pandemia, lo cual implica fortalecer los valores propugnados por la congregación para mantenernos firmes en nuestros propósitos educativos.

Nuestra comunidad educativa se siente con esperanza y anhela que al plasmar este proyecto educativo 2022 – 2024 nuestras estudiantes vengan y se sientan felices en este su segundo hogar haciendo eco a lo que decía la Buena Madre: “Quiero que las niñas se encuentren felices entre nosotras. Si les mostramos la riqueza de sus cualidades y valores, se sentirán atraídas por ellos; si les hablamos siempre y sólo de sus defectos, les quitaremos las ganas de superarse”. B.M.

## 4.2. NUESTRO MODELO EDUCATIVO SAGRADOS CORAZONES

La identidad de nuestros **Colegios de los Sagrados Corazones**, impregnada de nuestra Espiritualidad SS.CC. se expresa en una forma de ejercer la Educación que llamaremos el **estilo educativo SS.CC.**

**Las líneas orientadoras de esta propuesta educativa, son las siguientes:**

### a) **Somos personas, educadores y evangelizadores.**

Reconocemos en nuestra **identidad personal** nuestra semejanza con **Dios** y con el resto de su creación y desde la singularidad de nuestra historia personal y en el ejercicio de nuestra vocación **educamos en y desde la fe**, en permanente relación de cercanía íntima y afectiva con Dios que nos creó y nos amó primero, es decir, en la **certeza del amor que Dios nos tiene.**

Un sello religioso, propio de los **valores evangélicos**, impregnará la totalidad del proceso educativo para que las personas puedan descubrir la **centralidad de Jesús** en sus vidas. Desde esta perspectiva serán comprendidos en su exacta dimensión los contenidos doctrinales y los valores éticos. Por sobre todo, y por el testimonio de nuestra propia vida, seremos para el mundo una buena noticia.

Nuestra fe cristiana nos impulsa a participar activamente en la **construcción del Reino de Dios** en nuestro mundo, haciéndolo presente a través de los valores que lo anuncian: Vida, Verdad, Justicia, Solidaridad, Fraternidad, Amor y Paz.

### b) **Educamos desde nuestra Espiritualidad SS.CC.**

Nuestra educación está impregnada de los valores de nuestra Espiritualidad SS.CC. que dan una **identidad** propia e inconfundible a nuestro colegio. Tratamos de **“Contemplar, Vivir y Anunciar al mundo el Amor de Dios manifestado en Jesús”**. Los sentimientos y actitudes del **Corazón de Jesús** y del **Corazón de María** deben ir transformando nuestro corazón haciéndolo bondadoso, sencillo y misericordioso. La fuente de esta transformación será para nosotros la **Eucaristía** con todo lo que ella significa, y su prolongación a través de la **Adoración.**

### c) **Asumimos el estilo pedagógico de Jesús.**

Intentamos acercarnos al estilo pedagógico de Jesús, siendo empáticos/as, **misericordiosos/as, fraternos/as, cordiales y sencillos/as.** Estamos atentos/as a los **criterios y valores de Jesús** y adecuamos todo nuestro actuar pedagógico a esos criterios y valores. El Evangelio se transforma para nosotros/as en un referente permanente del decir y el actuar del Corazón de Jesús, y lo queremos encarnar en nuestra vida cotidiana.

### d) **Vivimos en espíritu de familia, formando una Comunidad Educadora.**

Buscamos que en todo momento vivir en nuestro colegio **relaciones** inspiradas en el Evangelio. Queremos testimoniar a todo el que se acerque a nosotros/as, el **espíritu de familia** propio de nuestra Congregación. Nos sentimos llamados a ser **amigos/as y hermanos/as**, según la enseñanza de Jesús.

Nos esforzamos por ser **comprensivos/as, sencillos/as, acogedores/as**, con afecto familiar, convencidos/as de que cada persona es, de alguna manera, portadora de la bondad de Dios. La comunidad escolar se va transformando así en **familia** y escuela de servicio.

- e) **Respetamos la singularidad de cada persona y estimulamos su calidad. Trabajamos por el crecimiento de las personas, intentando formar con profundidad su corazón.** Hacemos lo posible para que **crezcan responsablemente** conforme a los talentos recibidos. Valoramos la especificidad de cada uno y la diversidad de todos/as. Apoyamos, en la estructura educativa, la adecuada integración de las diversas áreas que incluye el proceso formativo.
- f) **Respetamos y valoramos a cada persona**, sin discriminación alguna. Buscamos tratar a los demás tal como lo hacía Jesús. Nos esforzamos por proteger y defender la dignidad de cada cual. Animamos la esperanza a fin de que cada uno/a descubra y viva su propia vocación, transformándose y transformando las estructuras en las que vivimos.
- Anhelamos **calidad en las personas**, pero una calidad que vaya más allá de una simple excelencia académica, valorando más bien la excelencia de una vida cimentada en la persona de Jesús.
- g) **Acompañamos los procesos.** En cada crecimiento humano, buscamos ser **acompañantes, pedagogos**, que positivamente **interpelen y estimulen**. Sin ser absorbentes ni manipuladores/as, queremos dejar crecer con **libertad**, ayudando a que las personas descubran y acojan los dones que Dios les regala y la gracia que les concede para desarrollarlos. Animamos a la vez la **confianza** debida, en la certeza de la acción providente de Dios en nuestras vidas.
- h) **Desde la opción preferencial de Jesús por los pobres, trabajamos por una sociedad de comunión.** Nuestra educación, siguiendo la huella del Evangelio de Jesús, está ciertamente marcada por la **opción preferencial por los más pobres y necesitados**, ella debe ser una preocupación constante en todas nuestras acciones, el referente obligado de nuestra misión educadora y parte integrante de nuestro proyecto educativo. Queremos que nuestros/as alumnos/as la lleven en el corazón como **criterio y valor evangélico** de sus vidas y puedan comprometerse a fondo en la transformación de la sociedad, propiciando siempre la justicia, la solidaridad, la misericordia y la comunión entre todos/as.
- i) **Nos abrimos al mundo y a las necesidades de nuestro Perú.** Nos hacemos cargo de la situación de nuestra sociedad, especialmente de aquellas circunstancias marcadas por la injusticia, la pobreza, la desigualdad, la marginación y la exclusión. Con sentido crítico, mediante la **formación de la conciencia social**, en clave de **servicio** y de **bien común**, nos hacemos presentes en diversos lugares sociales y eclesiales. Allí, motivados por la fe en Jesús, tratamos de comprender la realidad a través de una adecuada información, y enfrentamos consistentemente y con espíritu crítico las responsabilidades sociales que nos competen, buscando, juntamente con la calidad de vida de los demás, la comunión, la reconciliación, la justicia y la paz entre las personas y los pueblos.
- j) **Recurrimos a la oración.** **Invitamos a las personas a hacer su propia** experiencia de intimidad con Dios. **Sabemos que sin Jesús no podemos hacer nada. Al recurrir a la oración, enfatizamos la necesaria coherencia de vida respecto de lo que rezamos y el indispensable compromiso al que debe llevarnos esa oración.**
- k) **Educamos con espíritu de servicio.** Sabemos que, para nosotros/as creyentes, el ejercicio de la autoridad no es sino una **función** en vistas del **servicio del crecimiento de las personas**, tal como nos ha enseñado Jesús. En nuestro servicio educativo, que queremos ejercer como una verdadera misión, no cabe la competencia por obtener poder o prestigio, sino la entrega generosa por el bien de los demás.

#### 4.3. NUESTRO IDEARIO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS SAGRADOS CORAZONES

- Vive tu fe cristiana desde la experiencia personal de sentirte amada por Dios y enviada a construir el Reino.
- Atrévete a caminar según los criterios y valores de Jesús y su Evangelio, contéplalo, vívelo y anúncialo por donde vayas.
- Crece integralmente como persona, actuando con bondad y rectitud de corazón.
- Vive la Eucaristía y la Adoración, con los mismos sentimientos y actitudes de Jesús y de María.
- Vive con sencillez y fraternidad el Espíritu de Familia.
- Respeta y valora a cada persona, sin discriminación, propiciando una convivencia de comunión, verdad, libertad, perdón y reconciliación.
- Ábrete al mundo y a las necesidades del Perú con espíritu de servicio y entrega.
- Trabaja comprometidamente por una sociedad justa y solidaria desde la opción preferencial por los pobres, los pequeños y los que sufren toda clase de marginación y exclusión.
- Comprométete responsablemente en tu proceso de crecimiento humano, para tu propio bien y el bien de los demás.
- Vive en actitud de oración experimentando la ayuda de Dios Padre en todo momento.

#### 4.4. MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestros estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyan una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación con responsabilidad social y ecológica.

#### 4.5. VISIÓN

Al 2025, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

#### 4.6. VALORES

Desde la espiritualidad SS.CC. los valores centrales que deben orientar nuestra misión educadora son los siguientes:

- **Respeto:** Es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de la sociedad, reconociendo donde terminan mis derechos y donde empiezan los derechos de los demás.
- **Fraternidad;** Desde el corazón de Jesús y de María queremos establecer relaciones de amistad y de comunión entre todos. Queremos vivir una fraternidad auténtica y cordial, sencilla, abierta y gozosa. Nos sentimos invitados por Jesús a colocarle corazón al mundo. Todo el Evangelio apunta al corazón. Solemos decir: el hombre vale lo que vale su corazón.
- **Solidaridad:** Una solidaridad entre seres humanos, derivada de la justicia, fundamentada en la igualdad, enriquecida por la caridad, en la cual uno de ellos toma por propias las cargas del otro y se responsabiliza junto con éste de dichas cargas. Cuando nace la solidaridad se despierta la conciencia y aparecen el lenguaje y la palabra. Lo que nos une se hace visible.

- **Justicia Restaurativa:** El hombre justo es el que se preocupa por el otro, y tiene voluntad de dar a cada uno lo que le corresponde y de no dañar a ninguno. El hombre justo es el que trata bien a los demás: contribuye a su dignidad respetando sus derechos y a la vez cumpliendo los deberes que tiene.
- **Sensibilidad:** La sensibilidad no puede ser concebida tan solo como la capacidad para percibir sensaciones y generar respuestas. La educación de la sensibilidad es un valor que permite experimentar emociones y relacionarnos con los estados de ánimo; entender y sentir los lenguajes y expresiones del arte; cultivar la ternura, la compasión y la caridad; desarrollar nuestra impresionabilidad, afectividad, delicadeza, emotividad, susceptibilidad, receptibilidad, excitabilidad, humanidad, empatía, asombro...El cultivo de una sensibilidad permite a cada persona encontrar y desarrollar su talento, vocación, pasión, elemento; a la vez que construir su legado. La sensibilidad abre el espacio para sumergirnos en lo divino, en la inspiración.
- **Cuidado:** Es el valor que nos impulsa a hacer las cosas bien, o a tratar bien a los demás para conservarlos en óptimo estado: cuidar nuestra vida, la naturaleza, a las personas que amamos, lo que hacemos, nuestra manera de ser y de vivir. Esta palabra tiene un significado profundo para la existencia del ser humano, arraigado a un ideal moral dado por nuestra condición de personas. Se relaciona, en primer lugar, con el desarrollo de la conciencia sobre lo que está en nuestro derredor, y consiguientemente con el respeto.
- **Empatía:** Nos da la capacidad de entender, comprender, ayudar, apoyar y motivar a nuestros semejantes. Es sentir lo que el otro siente, reconocer en los demás sus necesidades y carencias comprendiendo su entorno y experiencias de vida; ser consciente de que todo en la vida de las personas que nos rodean puede no estar bien y que nosotros podemos ayudarlos.

### LOS VALORES SS.CC.

| VALORES            | ACTITUDES  |
|--------------------|--|
| <b>RESPECTO</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Respetar las normas y acuerdos de convivencia establecidas por la institución.</li> <li>✓ Se presenta correctamente uniformada con adecuado aseo personal.</li> <li>✓ Respetar la diversidad cultural</li> <li>✓ Respetar los valores cívicos, patrióticos, culturales y religiosos.</li> <li>✓ Reconoce el orden y mantiene el orden establecido en sus labores cotidianas.</li> <li>✓ Organiza y planifica sus actividades para utilizar adecuadamente el tiempo.</li> <li>✓ Respetar el orden en la naturaleza y medio ambiente.</li> </ul>  |
| <b>FRATERNIDAD</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Establece relaciones de amistad y de comunión entre todos.</li> <li>✓ Vive una fraternidad auténtica y cordial, sencilla, abierta y gozosa en espíritu de familia.</li> <li>✓ Se siente invitado por Jesús a colocarle corazón al mundo</li> </ul>  |
| <b>SOLIDARIDAD</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se propone metas y objetivos y persevera en su cumplimiento.</li> <li>✓ Actúa cooperativamente en el trabajo en equipo.</li> <li>✓ Reconoce sus propios talentos (cualidades, capacidades y conocimientos) y los pone al servicio de los demás.</li> <li>✓ Se relaciona mostrando actitudes de fraternidad y servicio.</li> <li>✓ Apoya a las compañeras que necesitan ayuda anteponiendo los intereses del grupo a los personales.</li> <li>✓ Actúa cooperativamente en el trabajo en equipo.</li> <li>✓ Comparte sus conocimientos con sus compañeras.</li> <li>✓ Evita actitudes de marginación, maltrato a sus compañeras.</li> <li>✓ Realiza acciones de proyección social en su comunidad.</li> </ul> |

| <b>VALORES</b>               | <b>ACTITUDES</b>   |
|------------------------------|--|
| <b>JUSTICIA RESTAURATIVA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Demuestra a través de sus acciones los principios de la verdad, honestidad y equidad.</li> <li>✓ Reconoce y respeta los derechos y deberes propios y de los demás.</li> <li>✓ Corrige a su prójimo con caridad fraterna y acepta con humildad las correcciones.</li> </ul>  |
| <b>SERVICIO</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Adopta una actitud permanente de colaboración hacia los demás.</li> <li>✓ Comparte sus talentos con actitud servicial en todos los ámbitos de su vida.</li> <li>✓ Está atento a las necesidades de los demás y trata de ayudar para satisfacerlas.</li> </ul>   |
| <b>SENSIBILIDAD</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Procesa la información de manera profunda, analizando las implicancias de la misma.</li> <li>✓ Está atenta a las necesidades de los otros en los diversos contextos en los que se desenvuelve.</li> <li>✓ Expresa sus emociones de manera espontánea y con control de las mismas.</li> <li>✓ Fortalece su estado anímico para poder proyectarse hacia los demás de manera proactiva.</li> </ul>   |
| <b>CUIDADO</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se esfuerza por promover espacios de escucha y diálogo con todos los miembros de la comunidad educativa brindando su apoyo con una actitud desprendida y desinteresada.</li> <li>✓ Utiliza lenguaje verbal y gestual adecuado en sus relaciones humanas.</li> <li>✓ Propone alternativas de solución frente a problemas suscitados en espacios de convivencia.</li> <li>✓ Demuestra preocupación por el cuidado de los demás y del medio ambiente.</li> </ul> |
| <b>EMPATÍA</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acepta al otro con sus características propias, cualidades, defectos y potencialidades poniéndose en su lugar.</li> <li>✓ Valora la diversidad como riqueza para vivir en Espíritu de familia.</li> <li>✓ Acepta la realidad humana, susceptible a cometer errores que pueden dañar a los demás y asume el compromiso de pedir perdón.</li> <li>✓ Actúa con misericordia, perdonando a sus semejantes.</li> </ul>   |

**VALORES PRIORIZADOS POR BIMESTRES - 2024**

| <b>BIMESTRES</b>        | <b>VALORES</b>                           |
|-------------------------|--|
| <b>Primer bimestre</b>  | <b>FRATERNIDAD<br/>EMPATÍA</b>           |
| <b>Segundo bimestre</b> | <b>RESPETO<br/>JUSTICIA RESTAURATIVA</b> |
| <b>Tercer bimestre</b>  | <b>SOLIDARIDAD<br/>CUIDADO</b>           |
| <b>Cuarto bimestre</b>  | <b>SENSIBILIDAD</b>                      |

#### 4.7. PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN PERUANA

Conforme al artículo 8 de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, la educación peruana tiene al estudiante como centro y agente fundamental del proceso educativo. Por ello, este proyecto educativo está guiado por los siguientes principios que orientan el quehacer de nuestro colegio.

- Ética: Educación promotora de valores.
- Equidad: Garantiza iguales oportunidades.
- Interculturalidad: Valoración y enriquecimiento de la propia cultura.
- Calidad: Asegura condiciones adecuadas para la educación.
- Democracia: Ejercicio pleno de la ciudadanía y fortalecimiento del estado de derecho.
- Inclusión: Atención de calidad a la población en situación de vulnerabilidad.
- Conciencia ambiental: Motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno.
- Creatividad e innovación: Promueven la producción de nuevos conocimientos.

### 5. PROPUESTA DE GESTIÓN

---

La propuesta de gestión está referida a las acciones que permiten organizar y conducir a la institución para propiciar y vivir lo planeado en el Proyecto Educativo Institucional del Colegio de los Sagrados Corazones.

Las acciones de conducción deben ser planificadas. En ellas se debe prever las estrategias adecuadas. La gestión se enmarca dentro de un proceso de planificación estratégica para tener una visión relacionada con el entorno y las propias capacidades del centro educativo.

Por tratarse de un proyecto educativo orientado a la promoción de una pedagogía evangelizadora, personalizada, una cultura de democracia, paz y buen clima laboral, resulta de vital importancia definir:

1. Organización de la Institución Educativa: Procesos de gestión.
2. La organización institucional.
3. Reglamento Interno.
4. El clima institucional.
5. Relaciones con la Comunidad.
6. Evaluación de la Gestión.

#### 5.1. ORGANIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: PRINCIPIOS DE GESTIÓN

Los Sagrados Corazones es una opción educativa de calidad centrada en el amor de Jesús y de María, como tal se propone realizar su misión con calidad considerando las siguientes acciones:

- Inspirando y cultivando la espiritualidad SS.CC.
- Centrando su vida en la Eucaristía y la Adoración;
- Cultivando con asiduo cuidado las facultades intelectuales;
- Desarrollando la capacidad de recto juicio;
- Introduciendo el patrimonio de la cultura;
- Promoviendo el sentido de los valores;
- Preparando para la vida profesional;
- Fomentando el trato sencillo y acogedor;
- Fomentando un compromiso cristiano con los más frágiles y desvalidos.

Como colegio peruano es un lugar de convivencia, de civismo y de preparación. Aspira a formar ciudadanas responsables, solidarias en la consecución del bien común, con espíritu creativo, cimentada en los ideales de libertad y democracia, respetuosa de la diversificación étnica y cultural del país.

Como institución católica pretende crear un ambiente de la comunidad educativa animado por el espíritu evangélico, se inspira y sustenta en la Espiritualidad SS.CC. para realizar su misión evangelizadora, comprometiéndose especialmente a vivir el Amor de Dios y los valores que de él se derivan, desde una vivencia comunitaria de comunión, de libertad y caridad; ordenar la cultura humana según el mensaje de la fe; animar en el bautizado su conciencia religiosa; dar razón de la esperanza cristiana.

El estilo propio de los Sagrados Corazones se pone de manifiesto en el cultivo de la inquietud, de la interioridad y de la reflexión, fuerzas de arranque de la persona; en la vivencia de la amistad, la comunión, la fraternidad y en la trascendencia.

La educación SS.CC. apuesta por la formación integral de la persona humana tomando en cuenta los siguientes principios de gestión:

### **GESTIÓN CENTRADA EN LAS ESTUDIANTES**

La educación de las estudiantes es la razón de ser, el primer y último objetivo de una institución escolar, por lo tanto, las acciones de gestión apuntarán hacia él tratando de lograr un clima óptimo para que las estudiantes puedan desarrollarse de manera integral, mediante una educación evangelizadora, personalizada y diversificada.

### **LIDERAZGO COMPARTIDO**

El personal directivo es responsable de liderar nuestra institución estableciendo canales de comunicación horizontales y permanentes entre las diversas instancias del centro educativo, forjando de esa manera un clima MORAL Y EDUCATIVO.

### **COORDINACIÓN**

Articulación y encauzamiento del esfuerzo de los distintos equipos de trabajo para alcanzar unidad de acción en la consecución del proyecto educativo.

### **AUTORIDAD**

El ejercicio de autoridad detentado por personas y equipos:

- Se concibe como servicio.
- Delega tareas, organiza y distribuye el trabajo y pide a cada uno la responsabilidad de aquello que se confió.
- Busca el crecimiento de personas y equipos.
- Promueve que el grupo llegue a funcionar como una unidad coherente y dinámica.

### **CORRESPONSABILIDAD**

Consiste en compartir con otros la preocupación por llevar adelante unas metas fijadas en común. Se sienten como propios los éxitos y fallos del conjunto.

Existen niveles o grados de responsabilidad en función del rol que le corresponde a cada miembro de la comunidad en la gestión educativa.

La corresponsabilidad está íntimamente ligada con la formalización y determinación de los campos de acción y órganos de gobierno que favorecen su ejercicio, dada la íntima relación existente entre corresponsabilidad y co-gestión.

### **COLABORACIÓN**

Supone abandonar actitudes individualistas e intereses personales y crear canales que permitan ejercitar la responsabilidad común para lograr un mismo fin o meta, lo que demanda unidad de propósito, la activa colaboración entre padres, maestros, alumnos, administrativos, personal de apoyo. La meta común y los valores compartidos se convierten en el punto central del esfuerzo de todos.

En este sentido, las practicas constantes de trabajo colaborativo permiten iniciar procesos que demanden la búsqueda de alternativas propositivas y soluciones reales ante las dificultades que se presenten.

### **TRANSPARENCIA Y COMUNICACIÓN PERMANENTE**

Todas las acciones que se realicen a nivel del colegio deben ser conocidos por todos los miembros de la institución. Es importante para la gestión un clima institucional positivo porque contribuye a reforzar las relaciones interpersonales y a la eficiencia. Uno de los aspectos centrales para lograr un buen clima es desarrollar canales de comunicación fluidos, libre de distorsiones, que posibiliten una información acertada y oportuna, que a su vez permitirá la toma de decisiones apropiadas y fundamentadas.

La concreción de este principio demanda en los miembros de la comunidad Educativa el permanente ejercicio de habilidades comunicativas, especialmente el escuchar.

### **ESPÍRITU COMUNITARIO**

Todos los integrantes de la institución están imbuidos de un espíritu de comunidad que se manifiesta en actitudes como apertura al diálogo, respeto y tolerancia a las ideas ajenas, entre otras. Ello supone una relación entre docentes, padres y estudiantes dentro de un ambiente de fraternidad, alegría y paz.

### **ACOMPañAMIENTO Y EVALUACIÓN EFICACES Y OPORTUNOS PARA UNA PERMANENTE MEJORA**

La supervisión debe proporcionar información que oriente de manera oportuna la decisión de poder cumplir con todos los fines y objetivos propuestos, para lo cual ésta debe ser continua.

Este acompañamiento estará dado por las siguientes apreciaciones e indicadores en las siguientes dimensiones:

#### **a) GESTIÓN ESCOLAR**

Se apoya en un consejo directivo (Promotoría y Dirección), un consejo educativo (Direcciones Formativa, Pastoral, Académica y Administrativa) y un consejo integrado en el cual se incluyen a las Coordinaciones y Jefaturas.

Todos ellas comprometidas con un liderazgo pedagógico direccionado hacia el buen funcionamiento y marcha del colegio de una manera organizada, estructurada y con funciones claramente establecidas.

En la gestión escolar se considerará los siguientes principios:

- **LIDERAZGO PEDAGÓGICO:** Profesionalmente competente, firme, propositiva, que valora el desempeño tanto del consejo educativo, equipo docente, el de las estudiantes.
- **AUTONOMÍA INSTITUCIONAL:** Capacidad de elaborar su proyecto pedagógico y responsabilidad en la rendición de cuentas.
- **VISIÓN Y METAS COMPARTIDAS:** Claridad y unidad de propósitos, colaboración y consistencia.
- **CENTRADA EN OBJETIVOS BÁSICOS:** Poca dispersión y objetivos definidos con el mayor grado de precisión posible.
- **AMBIENTE FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE:** Ordenado, atractivo, donde el uso del tiempo, del espacio y de los recursos está orientado prioritariamente hacia los objetivos del aprendizaje.
- **ALTAS EXPECTATIVAS:** Indispensables para crear una cultura de éxito, deben expresar con claridad la convicción de que los alumnos son capaces de lograr los objetivos de aprendizaje establecidos.
- **SEGUIMIENTO DEL PROGRESO DE LA ESTUDIANTE:** Continuidad en la retroalimentación y en las estrategias para superar dificultades.
- **EVALUACIÓN INSTITUCIONAL:** Evaluación de la institución educativa y de los diferentes instrumentos de gestión como el Proyecto Educativo Institucional, El Plan

anual de Trabajo, el Proyecto Curricular institucional, el Reglamento Interno e Informe de Gestión anual.

- **REFUERZO POSITIVO:** Reglas claras y compartidas, derechos y responsabilidades bien definidos.
- **CAPACITACIÓN CENTRADA EN LA PRÁCTICA:** Con foco en los resultados y dificultades, que involucre al equipo como un todo y con cierto control del propio colegio respecto de los contenidos y metodologías de la capacitación.
- **FACILITACIÓN DE LAS INSTANCIAS CENTRALES DEL SISTEMA:** Asesoría técnica y apoyo para implementar decisiones e iniciativas tomadas por el colegio o con su participación y seguimiento para asumir responsabilidades por los resultados.
- **COLABORACIÓN CON LA FAMILIA:** Claridad en la comunicación de objetivos, participación y soporte de los padres de familia.

#### **b) CLIMA Y CONVIVENCIA**

- Construye un espíritu de integración y colaboración mutua, así como de respeto incondicional a los derechos de cada uno, dentro y fuera del aula.
- Acepta y valora las diferencias entre los estudiantes, como de la solución democrática y respetuosa de los conflictos
- Confía en las capacidades de todos los estudiantes, propiciando en ellos motivación, apertura y compromiso con los aprendizajes.

#### **c) ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD**

- Es aliada con las familias, los padres apoyan una enseñanza verdaderamente orientada al desarrollo de competencias.
- Respeta el rol de la familia, pide a los padres fundamentalmente acompañamiento afectivo y estimulante a la trayectoria escolar de sus hijos, no una complementariedad académica del trabajo docente.
- Asume la responsabilidad de gestionar los diversos saberes y oportunidades existentes en la localidad a favor de los aprendizajes, reconociendo el valor de la vida social, cultural y productiva de la localidad.

### **5.2. ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:**

#### **ORGANIGRAMA**

La organización institucional consiste en la identificación de un cuerpo social y su disposición, estructura u orden dentro de la institución. Supone precisar la manera como se interrelacionan los diversos órganos e instancias. Los niveles de participación y las responsabilidades en la toma de decisiones, la entendemos de la siguiente manera:

Entendemos que el liderazgo nace de una capacidad de autogobierno responsable que es capaz de convertir ideas individuales en los esfuerzos colectivos y cooperativos que generen, a su vez, acciones concretas en beneficio de nuestra institución y de la comunidad.

En este contexto, nuestra institución reconoce que cada uno de sus integrantes –y no sólo la plana directiva– se encuentra en capacidad de ejercer algún grado de liderazgo en el ámbito en que se desempeña, siendo el docente, además de facilitador del aprendizaje el mejor ejemplo de liderazgo compartido.

En todos los casos, el liderazgo asumirá como principios rectores el compromiso, la responsabilidad, la comunicación interinstitucional, la transparencia y la mística como bases para convocar a los agentes educativos del COLEGIO y se promoverá así la iniciativa para presentar proyectos y realizar estudios de investigación desarrollando la unidad de esfuerzos en aras de cumplir una acertada labor en las tres áreas básicas:

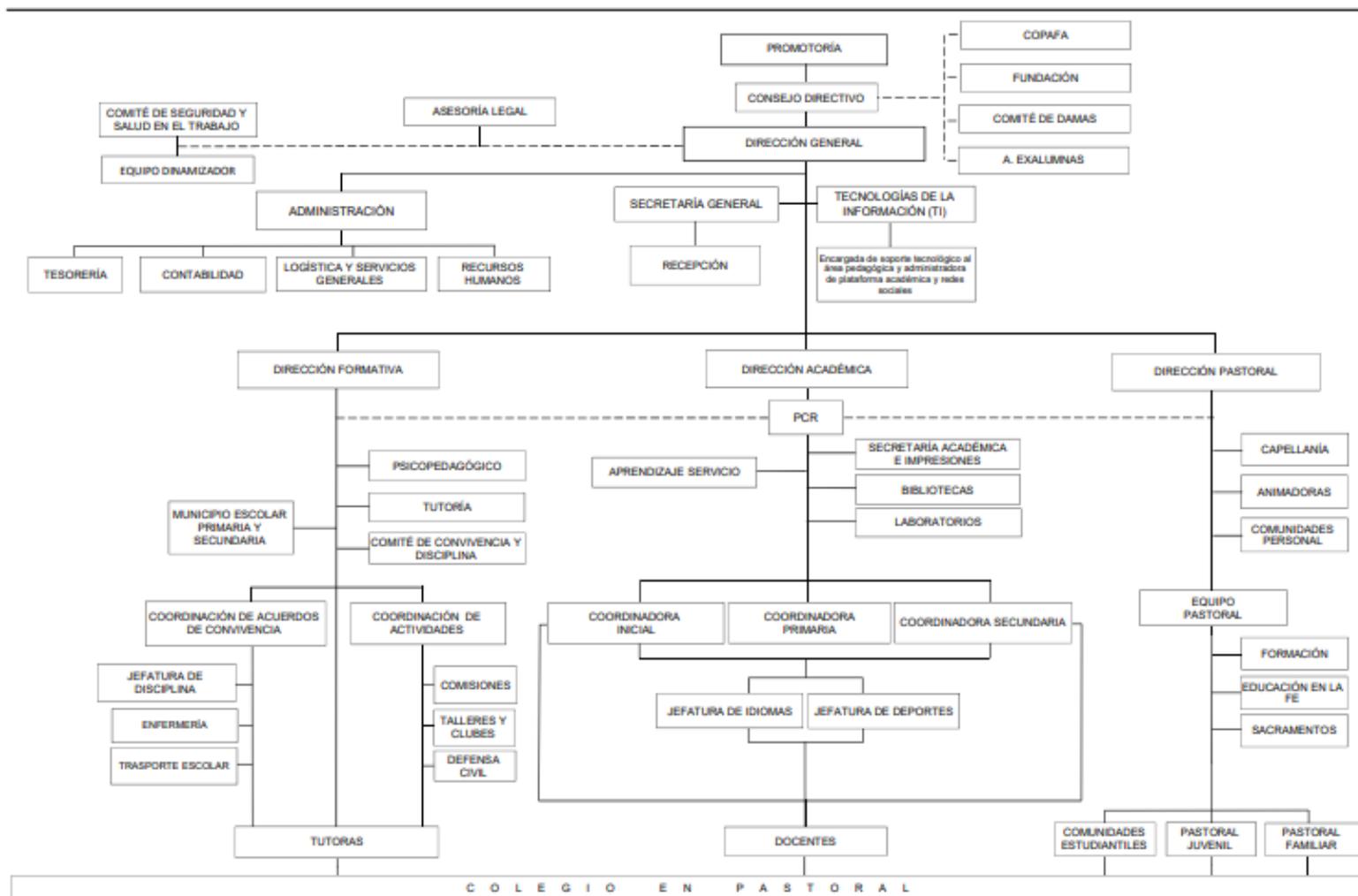
- a. Gestión pedagógica
- b. Gestión institucional
- c. Gestión administrativa

La organización y estructura de una institución es muy importante para el desempeño eficaz de todas las áreas y desarrollo de funciones. De tal forma en una organización es necesario:

- La cooperación, es imperativo para nuestra institución el esfuerzo coordinado para la ayuda mutua.
- Coordinar actividades para el logro de objetivos comunes, sobre la base de un denominador común para producir un bien o un servicio, logrando o haciendo algo de manera eficaz y eficiente.
- La división del trabajo, da origen a la diferenciación de funciones, lo que permite que cada uno cumpla con su función en forma impecable.
- Asignamos y distribuimos tareas a cada uno de los participantes previa coordinación
- La función de control, permite la regulación objetiva del conjunto de actividades que se van a realizar de ninguna manera implica una fiscalización que busca culpables
- Administrar un centro educativo no resulta fácil, de allí que para un ordenamiento administrativo se han creado lo siguiente:
- Un equipo directivo, presidido por el Director(a), que evalué el trabajo institucional en forma colegiada, buscando participación de todo el equipo directivo en la formulación de decisiones.
- Manual de procedimientos administrativos, donde se establece la secuencia de las operaciones que deben realizarse para cumplir las funciones de las unidades organizativas.
- Formatos que se utilizan en las diferentes operaciones de proceso.
- Reuniones con el personal administrativo de forma semanal para llevar una correcta planificación y control del aspecto administrativo y contable del centro educativo.
- La selección, evaluación y control del personal se realiza mediante un sistema planificado de supervisión.

### 5.3. ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL

**ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL SS.CC. 2024**



#### 5.4. REGLAMENTO INTERNO

Este instrumento regula todas funciones de la institución educativa y contiene los derechos, obligaciones y responsabilidades de todos los miembros de la comunidad educativa. Tiene en cuenta las diversas normas legales sobre la materia, las cuales se complementan, especifican y adecúan según la naturaleza, dimensión y organización de la institución.

Articula, coherentemente, las disposiciones generales del macrosistema y las necesidades internas de la institución educativa, respondiendo a los propósitos institucionales y regulando las actividades administrativas e institucionales en orientación a las actividades pedagógicas.

Nuestras normas de convivencia son firmes, pero iluminadas en la pedagogía de Jesús, humanas y objetivas. Están contenidas en el reglamento interno, su finalidad es vivir en armonía respetando en todo momento nuestros deberes y los derechos de los demás. Se dan a conocer a nuestra comunidad a través de diferentes medios. En el caso de nuestras alumnas se realiza una minuciosa lectura y reflexión sobre estas normas para procurar en lo posible una sana convivencia, donde reine el respeto y consideración por el otro y sobre todo considerando acciones de reparación sobre las bases de una justicia restaurativa. Nuestro reglamento se evalúa constantemente y se nutre día a día, realizando en su momento los cambios que se consideren necesarios.

#### 5.5. CLIMA INSTITUCIONAL

En el colegio buscamos en todo momento vivir relaciones inspiradas en el Evangelio. Queremos testimoniar a todo el que se acerque a nosotros/as, el espíritu de familia propio de nuestra Congregación. Nos sentimos llamados a ser amigos/as y hermanos/as, según la enseñanza de Jesús.

Intentamos establecer y posibilitar relaciones de comunión, fraternidad, sencillez, y cordialidad. Con nuestras actitudes queremos lograr una convivencia de unidad, verdad, libertad, cuidado, perdón y reconciliación.

Nuestro ideal es conseguir una comunidad fraterna, donde prime el espíritu de familia en donde el perdón y la reconciliación sean el camino para reparar nuestros corazones.

Para conseguir un buen ambiente institucional necesitamos poner en práctica algunas estrategias de participación cuyas características proponemos a continuación, referidas a la responsabilidad personal en el trabajo cooperativo, participativo y solidario.

- Participación basada en el respeto: asumimos el *respeto y confianza* como supuestos básicos de la participación y factores claves y decisivos en la dinámica de nuestra institución. Ellos serán la base del ejercicio de las libertades y de la realización personal. Están, además, directamente vinculadas a la responsabilidad, solidaridad, tolerancia, democracia y reflexión crítica.
- Delegación de funciones: referida a la desconcentración de tareas. Lo proponemos como criterio especialmente importante en nuestra institución, porque creemos que delegar permite conferir a los colaboradores la responsabilidad de realizar una labor concediéndoles la autoridad y libertad necesarias. Permite agilizar la dinámica administrativa.
- Trabajo cooperativo: es necesario considerarlo como base de un trabajo productivo, eficaz, dinámico e integrador de suma de esfuerzos en función de consolidar un trabajo equipo y cumplir con los objetivos del proyecto educativo.

#### 5.6. RELACIONES CON LA COMUNIDAD

El ambiente relacional del Colegio está limitado por dos fronteras: de un lado la axiológica ideal y de otra la vivencial real.

Los Sagrados Corazones es una comunidad de fe (Cristiana) de trabajo (Social) y de espíritu de familia SS.CC.

Las relaciones están animadas del espíritu evangélico, en un ambiente de libertad y caridad y misericordia. Aspiramos a ser una familia, prolongación e imagen de la familia Eclesial. Como toda sociedad existen aciertos y deficiencias, entendimientos y roces en el cotidiano vivir.

Las relaciones humanas son la gran preocupación. Existe una suficiente homogeneidad en el profesorado, en los últimos años se vive una comunidad caracterizada por el respeto, la acogida, la tolerancia y la amistad. Las relaciones con los Padres suelen ser alturas y cordiales, si bien no faltan notas disonantes, reflejo las más de las veces de falta de identificación con la escuela.

Las relaciones estudiantes profesores son en general respetuosas y amistosas, teñidas de afectividad en los primeros años y más objetivas a medida que la evolución psicológica lo impone. Durante el tiempo de la pubertad no faltan tensiones derivadas del momento vivencial por el que atraviesan los adolescentes. Suelen encontrar acomodo y serenidad en la comprensión y en el paso del tiempo.

Nuestro ideal es conseguir la integración de todos los integrantes de la Comunidad Educativa: personal docente, alumnas, personal administrativo, de apoyo, servicio y padres de familia, salvaguardando el respeto mutuo, animando la comunión de ideales y las relaciones amistosa y fraternas. Para ello nos encontramos desarrollando el Proyecto de “Pedagogía del Cuidado y la Reconciliación”.

Reconocemos las tendencias, demandas y aportes sociales y nos encontramos ejecutando diversos programas y proyectos del Plan global SS.CC propuesto por la Comisión de Educativa SS.CC. de los cuatro colegios en el Perú. Además, nos encontramos en la ejecución de alianzas estratégicas con colegios de la localidad, entre los cuales se encuentra el colegio San José. Agregamos a esto un programa de proyección a la comunidad guiado por la espiritualidad y la preocupación por los más pobres a través de un proyecto de Aprendizaje y Servicio desde programas curriculares integrados que nos permitirán formar la dimensión humana, siendo un pueblo que camino unido en un sólo corazón y espíritu para anunciar la Buena Nueva.

## 5.7. EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

En la propuesta de gestión se evaluarán los objetivos estratégicos propuestos en nuestro PEI: con los instrumentos que contengan los indicadores elaborados en los objetivos generales.

- a) Reorientar nuestros objetivos SS. CC. comprometiendo a toda la Comunidad Educativa en su cumplimiento, identificando los desafíos actuales de la Educación en función de la Espiritualidad Sagrados Corazones.
- b) Tener todos los instrumentos de gestión institucional con carácter evangelizador para una eficiente administración y gestión educativa conforme a las disposiciones del Ministerio de Educación.
- c) Mejorar el trabajo colegiado y en equipo en un ambiente de comunidad fraterna superando la competitividad e individualismo para lograr la integración perdón y reconciliación en los diferentes estamentos de la Comunidad Educativa.
- d) Elaborar el manual de procesos y funciones de las diferentes áreas de gestión.
- e) Consolidar la dimensión Pastoral como eje estructural en las acciones educativas como medio evangelizador desde el currículo logrando en nuestras acciones educativas el anuncio, la comunión, el servicio y el compromiso en los diferentes niveles educativos.
- f) Compartir la espiritualidad de los Sagrados como un estilo de vida que guía y nutre nuestro modelo y estilo educativo centrado en la persona y ofrece una educación integral atendiendo las dimensiones: cognitiva, social, emocional, corporal estética y espiritual.
- g) Desarrollar un Programa de capacitación integral del personal docente desde las diferentes áreas curriculares y cocurriculares para ofrecer una educación liberadora haciendo uso de una pedagogía socio cultural crítica humanista aplicando la reflexión y sistematización en la práctica pedagógica.

- h) Velar en la Gestión pedagógica por una diversificación curricular evangelizadora en los diferentes niveles de acuerdo a nuestra identidad y tomando en cuenta las demandas nacionales, regionales y en especial las necesidades de aprendizaje de nuestro alumnado y el perfil de egreso propuesto en Currículo Nacional.
- i) Motivar, comprometer y acompañar a los padres de familia en su responsabilidad de ser los primeros formadores de sus hijas.
- j) Vivenciar la integración de toda la comunidad educativa con la comunidad a través de proyectos de aprendizaje integrados desde las áreas del currículo para ejecutar acciones de aprendizaje y servicio gratuito y solidario en el marco social y ecológico.
- k) Evaluar permanentemente en el proceso educativo las normas pedagógicas impartidas por el Ministerio de Educación, que orientan principalmente las acciones de Tutoría y Orientación Educativa, Educación Ambiental, Promoción de la Cultura, Deporte, Plan de trabajo pedagógico con los compromisos de gestión y desempeño docente, inclusión e interculturalidad para optimizar la matriz de los objetivos del Proyecto Educativo Nacional y el Proyecto Educativo Regional y nuestro el Proyecto Educativo Institucional: “Educar y evangelizando al estilo Sagrados Corazones”.

## **6. PROPUESTA PEDAGÓGICA**

---

### **6.1. MODELO PEDAGÓGICO SAGRADOS CORAZONES: UNA OPCIÓN EDUCATIVA CENTRADA EN EL AMOR DE JESÚS Y DE MARÍA**

Nuestro modelo se sustenta en las bases de una pedagogía sociocultural crítica humanista que privilegia el pensamiento crítico creativo para promover autonomía, libertad y apertura al mundo de la socialización para transformarlo. Esta pedagogía posibilita una educación integral, crítica, abierta, sensible y transformadora.

Los supuestos teóricos generales que se han de considerar en el modelo son:

- Contextualización del proceso educativo.
- Comunicación dialógica y horizontal.
- Humanización de los procesos educativos.
- Participación social.
- Transformación de la realidad.

Propósitos que guían nuestra propuesta son los siguientes:

- Lograr el desarrollo integral de la persona atendiendo las dimensiones: cognitiva, socio-emocional, corpórea, estética, planetaria y espiritual.
- Centrar el hecho pedagógico alrededor del ejercicio de la convivencia con el fin de mejorar la calidad de la misma y de los variados componentes que conlleva el proceso de enseñanza –aprendizaje.
- Formar agentes de cambio que transformen la sociedad para hacerla más justa y solidaria y reconciliada.
- Construir desde la problemática cotidiana y los valores sociales, éticos y religiosos que ayuden al alumno a comprender su realidad nacional y a aportar a las necesidades del hoy.
- Contextualizar el currículo para el desarrollo de competencias.
- Hacer uso de la ciencia y tecnología al servicio de la humanización.
- Diversificar el currículo con proyectos interdisciplinarios que apunten al desarrollo del pensamiento crítico, sistémico y complejo en un modelo híbrido, tanto en lo presencial como en lo virtual.

Nuestro colegio valora el desarrollo de las relaciones interpersonales fraternas y sencillas al:

- Promover un estilo de convivencia de relaciones fraternas basadas en el respeto, la tolerancia, la empatía, la acogida, la sencillez, el perdón y la reconciliación.

- Procurar un ambiente de escucha, comunicación abierta y dialogante.
- Impulsar el trabajo en equipo que ayuda a aceptar y respetar opiniones diferentes.
- Promover el respeto y valoración de la singularidad y diversidad de las personas, y el aprecio de la propia cultura como fuente de enriquecimiento personal y grupal.
- Propiciar la participación en el ejercicio democrático.

## 6.2. DIMENSIONES EVANGELIZADORAS SS.CC.

- **Pedagogía de la acogida:** se acerca y se interesa en el educando para que sea artífice de su propio crecimiento, se asume como protagonista, implicándose activamente en el proceso educativo personal y grupal.
- **Pedagogía del discernimiento:** les explica detenidamente, les aporta a la formación explicándoles lo que acontece. Nuestro estilo busca dar respuesta a las necesidades de las estudiantes en la situación de vida en que se encuentran interpelándolos. Esto reclama una diversificación del currículo, una metodología y una evaluación pertinentes para ofrecerles los instrumentos necesarios, evitando los aprendizajes ajenos a la realidad. Esta pedagogía del discernimiento, orienta la formación integral que queremos que se traduzca en una ética concreta y no en principios abstractos.
- **Pedagogía del acompañamiento:** se orienta hacia la vida: en efecto, desde la vida, el niño y más adelante el hombre, tendrá que seguir formándose. se queda con ellos cuando atardece, está a su lado cuando la esperanza se desvanece.
- **Pedagogía desde y para la Solidaridad:** estamos llamados a caracterizarnos por una particular sensibilidad frente a las situaciones de pobreza, límites e injusticias que surgen dentro de la comunidad y en el entorno social. Ello inspira un estilo educativo marcado por la preferencia al más débil, por la delicadeza, por la entrega generosa, por la no discriminación.
- **Pedagogía del Testimonio:** al lado de los jóvenes, como educadores cristianos, en la escuela o fuera de ella, damos testimonio de la necesidad de lograr la armonía entre fe, cultura y vida, entre el compromiso como cristianos como ciudadanos.

## 6.3. CONCEPCIONES DE APRENDIZAJE

El Aprendizaje se define como un cambio relativamente permanente en el pensamiento, comportamiento y/o los afectos de una persona a consecuencia de la experiencia con la cultura; en donde la interacción con los otros se convierte en la fuente imprescindible de los cambios, que se operan en el estudiante.

En esta experiencia del mundo las personas registran, analizan, sintetizan, razonan y valoran; se gesta así el conocimiento y donde los saberes previos, los recursos cognitivos y las disposiciones juegan un papel trascendental. Sin embargo, aquellos cambios o aprendizajes son más arraigados y estables cuando la persona asume un rol interesado por conquistar aquello que se le desea enseñar. Por ello se precisa que lo nuevo se vincule de manera relevante (y no arbitraria) con las estructuras cognitivo culturales de las personas.

Se consideran las siguientes reflexiones sobre el aprendizaje:

- El aprendizaje tiene que tomar en cuenta los procesos de construcción y reconstrucción cognitiva y afectiva que realiza el que aprende.
- La significatividad del aprendizaje como proceso de integración y organización de los nuevos conocimientos con los saberes previos.
- Tener un carácter funcional aplicando lo aprendido a diferentes situaciones.
- Desarrollar capacidades, habilidades, destrezas actitudes y valores.
- Tomar en cuenta el carácter interpersonal e intrapersonal considerando que la ZDP o aprendizajes potenciales se desarrollan con la intervención de mediadores.
- Desarrollar la autorregulación y la metacognición.

#### **6.4. CONCEPCIONES DE ENSEÑANZA**

La enseñanza es un proceso de comunicación, cuyo propósito es presentar a las estudiantes de forma sistemática los hechos, ideas, técnicas y habilidades que conforman el conocimiento humano.

En ella se considerarán las siguientes características:

- Intervención intencionada de comunicación compartida que realiza el educador para desarrollar las competencias de la estudiante.
- Generar una interacción dialógica con las estudiantes.
- El docente debe generar un clima afectivo que se capaz de compartir, fundamentar y facilitar la comunicación.
- Lograr que la estudiante maneje la información y la convierta en conocimiento.
- Dar oportunidad al estudiante para el desarrollo de sus relaciones interpersonales y el acceso a las manifestaciones culturales en relación con su entorno social.
- Desarrollar la autorregulación, la metacognición y la meta evaluación.

#### **6.5. PRINCIPIOS PSICOPEDAGÓGICOS**

##### **a) Principio de construcción de los propios aprendizajes**

El aprendizaje es un proceso de construcción: interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural. Las estudiantes, para aprender, utilizan estructuras lógicas que dependen de variables como los aprendizajes adquiridos anteriormente y el contexto socio cultural, geográfico, lingüístico y económico – productivo.

##### **b) Principio de necesidad del desarrollo de la comunicación y el acompañamiento en los aprendizajes**

La interacción entre la estudiante y sus docentes, sus pares y su entorno, se produce, sobre todo, a través del lenguaje; recogiendo los saberes de los demás y aportando ideas y conocimientos propios que le permiten ser consciente de qué y cómo está aprendiendo y, a su vez, desarrollar estrategias para seguir en un continuo aprendizaje.

##### **c) Principio de significatividad de los aprendizajes**

El aprendizaje significativo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya se poseen, pero además si se tienen en cuenta los contextos, la realidad misma, la diversidad en la cual está inmerso el estudiante. Los aprendizajes deben estar interconectados con la vida real y las prácticas sociales de cada cultura.

##### **d) Principio de organización de los aprendizajes**

Las relaciones que se establecen entre los diferentes conocimientos se amplían a través del tiempo y de la oportunidad de aplicarlos en la vida, lo que permite establecer nuevas relaciones con otros conocimientos y desarrollar la capacidad para evidenciarlas. Los aprendizajes se dan en los procesos pedagógicos, entendidos como las interacciones en las sesiones de enseñanza y aprendizaje; en estos procesos hay que considerar que tanto el docente como los estudiantes portan en sí la influencia y los condicionamientos de su salud, de su herencia, de su propia historia, de su entorno escolar, sociocultural, ecológico, ambiental y mediático; estos aspectos intervienen en el proceso e inciden en los resultados de aprendizaje, por ello la importancia de considerarlos en la organización de los aprendizajes.

##### **e) Principio de integralidad de los aprendizajes**

Los aprendizajes deben abarcar el desarrollo integral de las estudiantes, de acuerdo con las características individuales de cada persona. Por ello, se debe propiciar la consolidación de las competencias adquiridas por las estudiantes en su vida cotidiana y el desarrollo de nuevas competencias a través de todas las áreas del currículo.

##### **f) Principio de la pedagogía crítica y liberadora**

La pedagogía crítica debe entenderse como un proceso dialéctico en donde se negocian y se producen significados de los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales que permitan desarrollar el fortalecimiento personal y el sentido de comunidad.

La pedagogía liberadora pretende formar sujetos de conocimiento y de acción, actores, transformadores y constructores de nuevas realidades. Propicia el desarrollo de un pensamiento crítico a partir de la práctica sistemática de la reflexión.

**g) Principio de evaluación de los aprendizajes**

La metacognición y la evaluación en sus diferentes formas; sea por el docente, el estudiante u otro agente educativo; son necesarias para promover la reflexión sobre los propios procesos de enseñanza y aprendizaje. Las estudiantes requieren actividades pedagógicas que les permitan reconocer sus avances y dificultades; acercarse al conocimiento de sí mismos; autoevaluarse analizando sus ritmos, características personales, estilos; aceptarse y superarse permanentemente, para seguir aprendiendo de sus aciertos y errores. Aprenden a conocer, a hacer, a convivir y ser.

## **6.6. PERFILES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS**

### **6.6.1. PERFIL DEL ESTUDIANTE: SER PARA EL OTRO**

El perfil de la alumna de los Sagrados Corazones se basa en la búsqueda de la formación de niñas y adolescentes cuya premisa fundamental de vida sea la integridad y la dignidad en todos sus actos como pilares de su existencia.

Este perfil se fundamenta en el carisma y espiritualidad de la congregación de los Sagrados Corazones que busca la centralidad en los Corazones de Jesús y de María, y que se hace visible en el espíritu de familia cuya mayor búsqueda es el proceso de reparación desde el perdón, reconciliación, de la justicia restaurativa y ética del cuidado; así como el compromiso con el otro a partir de la entrega y servicio a los más pobres.

#### **Aprender a conocer**

- Adquiere una sólida formación humana, científica y tecnológica, aplicando sus potencialidades cognitivas, socioafectivas y metacognitivas en su desarrollo integral y el de los demás.
- Conoce el ambiente social y natural en un contexto global para mejorar su calidad de vida con una actitud de cuidado de sí mismo, de los otros y de la casa común.
- Aprende a comunicarse asertivamente en forma oral y escrita, empleando diversos códigos en su lengua materna y lenguas extranjeras para la construcción del conocimiento.
- Desarrolla una actitud investigadora, crítica y reflexiva ante las diferentes situaciones que se le presentan considerando siempre su responsabilidad social.
- Conoce el carisma y la espiritualidad de la Congregación para descubrir su vocación de servicio y liderazgo.
- Conoce su rol ineludible como agente de la humanización en búsqueda de una sociedad justa y solidaria a la luz de la mística de los Sagrados Corazones.

#### **Aprender a hacer**

- Desarrolla acciones de emprendimiento económico, social con ética.
- Maneja competencias investigativas y tecnológicas en la resolución de problemas de su entorno para transformarlo y humanizarlo, trabajando colaborativamente.
- Se expresa simbólica y espiritualmente a través del arte para comunicar su mundo personal, social y cultural.
- Responde a los signos de cada época con apertura a los cambios sabiendo leer, discernir y promover acciones que se orienten al bien común.

- Promueve la ética del cuidado expresándose asertivamente y rechazando actos deshonestos de exclusión y de violencia.
- Hace uso responsable de las tecnologías de información y comunicación para gestionar su propio aprendizaje, dando paso al conocimiento que lo lleve a mejorar su calidad de vida.

### **Aprender a convivir**

- Valora el cosmos, como creación y casa de la humanidad, asumiendo cambios de estilo de vida, producción y de consumo.
- Valora y promueve los Derechos Humanos desde la convicción del respeto de la dignidad humana querida por Dios, mostrando predilección por los más necesitados.
- Asume la interculturalidad, la equidad de género y la inclusión como forma de convivencia para un enriquecimiento y aprendizaje mutuo.
- Promueve y lidera cambios para la convivencia pacífica con actitudes de perdón, reconciliación y solidaridad hacia el fortalecimiento de una cultura de paz.
- Practica el buen trato interactuando con buenos modales, cortesía y sencillez en todas sus expresiones.
- Reconoce su valor como persona, evitando exponerse y exponer a los demás a situaciones de peligro o riesgo innecesarios, como una forma de cuidado consigo mismo y con el entorno.
- Muestra empatía y sensibilidad con especial predilección por los más pobres, asumiendo el liderazgo en acciones de proyección social.

### **Aprender a ser**

- Vive su identidad cristiana como expresión de su sentido trascendente asumiendo las actitudes y sentimientos de los corazones de Jesús y de María en lo cotidiano de la vida.
- Es resiliente ante situaciones adversas a través de una actitud de fe, escucha, perdón y reconciliación permanentes que lo conduzca a vivir en plenitud.
- Promueve una vida activa y saludable, cuidando y respetando su cuerpo y el de los demás.
- Afirma su identidad cristiana reconociéndose una persona íntegra que armoniza en su vida lo espiritual, lo psíquico y lo corporal, estableciendo vínculos afectivos saludables.
- Tiene una conciencia crítica, humana, solidaria, justa y veraz ante la toma de decisiones en favor de una vida digna en la sociedad y del cuidado del medio ambiente.
- Es autónomo, libre y responsable para asumir las consecuencias de sus decisiones haciendo del perdón, reconciliación y reparación una filosofía de vida.

## **6.6.2. PERFIL DEL PROFESOR SS.CC. : SER PARA EDUCAR**

### **Aprender a conocer**

- Cultiva un espíritu científico, sabe presentar el fruto de su pensamiento e investigación en forma apropiada, coherente, relevante y eficiente.
- Sabe planificar su trabajo con tiempo cumpliendo sus responsabilidades con puntualidad.
- Conoce e interpreta la realidad y los cambios, políticos, sociales, económicos e ideológicos del país para enfocar su acción educativa.
- Conoce las características y problemática de las alumnas para acompañarlas en su proceso de aprendizaje.
- Está en constante capacitación y actualización en pedagogía, formación y tecnologías.
- Sabe integrarse con los demás identificándose con la institución asumiendo actitudes con responsabilidad.
- Conoce todo lo referente a los derechos humanos, la paz, la ecología, la reconciliación, justicia restaurativa, ética y moral.

### **Aprender a hacer**

- Es una persona organizada, realiza sus tareas docentes sincronizando tiempos y espacios que no afecten su desempeño laboral.
- Participa y se involucra activamente en todas las actividades de la institución.
- Se muestra atento a las necesidades, sabe escuchar y responde con asertividad a las mismas.
- Motiva y practica la corrección fraterna, expresando sus pensamientos en el momento adecuado.
- Asume la responsabilidad de ser modelo y referente adecuado de las alumnas.
- Se traza metas de superación profesional buscando la excelencia humana propia y de sus alumnas.
- Propicia en la I.E. un clima de paz, cooperación, armonía, acogida y escucha permanente.

### **Aprender a convivir**

- Es una persona solidaria que muestra una actitud de ayuda frente a los problemas que acontecen a sus compañeros, comparte sus materiales pedagógicos, estrategias.
- Es generador de una cultura de paz brindando afecto y apoyo; entabla vínculos emocionales positivos y enriquecedores.
- Orienta, aconseja y enseña valores con testimonio de vida, formando alumnos que sepan responder de una manera asertiva a los problemas de la sociedad.
- Se identifica con la comunidad y la espiritualidad SSCC: vive, procede y se relaciona acorde a ellos.
- Sabe trascender a los conflictos a través de una actitud de fe y de reconciliación
- Toma decisiones significativas que no desintegran el proyecto comunitario educativo y que más bien son un aporte a la trascendencia socio personal.

### **Aprender a ser**

- Es puntal, cumple con los cronogramas establecidos, llega a tiempo a su centro laboral, a las reuniones y a sus sesiones de clase.
- Es innovador y creativo, trabaja con materiales educativos adecuados para desarrollar mejor las capacidades de las alumnas.
- Vive en armonía respetuosa con toda la creación respetando el medio ambiente.
- Es una persona que se valora y establece una comunicación con su entorno desde una perspectiva de cariño, apoyo y respeto por los demás.
- Es asertivo, humano y desprendido, mediador y conciliador.
- Logra ser auténtico en la comunicación con sus compañeros sin deteriorar la imagen de nadie, a partir de comentarios infundados que perjudican la salud emocional del entorno.

### **6.6.3. PERFIL DEL DIRECTOR SS.CC.**

#### **Aprender a conocer**

- Conoce la línea axiológica del Colegio y la Espiritualidad de los Sagrados Corazones.
- Conoce y comparte la misión, visión, identidad SS.CC. del Proyecto Educativo Institucional
- Conoce y maneja el proceso administrativo de una institución: planificación, organización, dirección y control.
- Genera altas expectativas entre los miembros de la comunidad educativa.
- Posee una sólida formación profesional y liderazgo pedagógico.
- Conoce las pautas de los procesos pedagógicos, la convivencia democrática e intercultural y las bases del vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad.
- Valora la importancia de la institucionalización de la evaluación para que toda la comunidad educativa aprenda a mirarse y a valorar la evaluación como una oportunidad para aprender, tanto de los logros como de los errores.

### **Aprender a hacer**

- Actúa con autoridad ante los miembros de su comunidad, por el testimonio de su madurez y de su actuar, con aprecio, afecto, valoración y respeto.
- Ejecuta el Proyecto Educativo Institucional y el Plan Estratégico planificado.
- Asegura la adaptación e implementación adecuada del currículo.
- Garantiza que los planes educativos y programas sean de calidad y gestiona su implementación.
- Organiza y lidera el trabajo técnico-pedagógico y desarrollo profesional de los docentes.
- Ejecuta el Proyecto Educativo Institucional y el Plan Estratégico planificado.

### **Aprender a convivir**

- Establece condiciones institucionales apropiadas para el desarrollo integral del personal.
- Gestiona la obtención y distribución de recursos y el control de gastos.
- Promueve la optimización del uso y mantenimiento de los recursos.
- Orienta, aconseja y enseña valores con testimonio de vida, formando alumnos que sepan responder de una manera asertiva a los problemas de la sociedad.
- Enmarca su gestión en el cumplimiento de la normativa legal del ministerio de educación y de la promotoría SS.CC.

### **Aprender a ser**

- Garantiza un ambiente de respeto, fraternidad, solidaridad, espíritu de familia y compromiso teniendo en cuenta las líneas orientadoras de la educación Sagrados Corazones.
- Es coherente en todo sentido viviendo y mostrando las actitudes de Jesús y de María.
- Fortalece lazos con la comunidad educativa y compromete su labor con los principios y valores de la espiritualidad Sagrados Corazones.
- Desarrolla un liderazgo pedagógico que confiere seriedad y rigor a la formación de la comunidad educativa generando en ella, servicio, testimonio y compromiso.

## **6.6.4. PERFIL DEL PADRE DE FAMILIA DE SS.CC.**

### **Aprender a conocer**

- Conoce, profundiza y se identifica con la espiritualidad SS.CC., asumiendo una actitud de diálogo, discernimiento y compromiso en la vida cotidiana de su ámbito familiar.
- Conoce las necesidades emocionales y el desarrollo evolutivo de sus hijos/as, asumiendo como primer educador, la orientación y acompañamiento permanente en su formación integral.
- Conoce la propuesta y modelo educativo del Colegio y la pedagogía del perdón, cuidado y reconciliación, buscando una formación integral coherente con sus expectativas como familia.
- Conoce las implicancias que conlleva la transgresión de los límites de la integridad moral de los demás, cuando se hace uso indebido de los medios de comunicación.

### **Aprender a hacer**

- Se identifica y compromete con la Institución Educativa, asumiendo sus deberes en la formación integral de sus hijos/as de acuerdo al Ideario del Colegio.
- Participa activa y responsablemente en las actividades propuestas por la Institución Educativa que promueven la integración familiar e Institucional.
- Participa desde su hogar en la propuesta de la Institución Educativa, propiciando un clima de paz, cooperación, armonía y escucha permanente.
- Coparticipa con la Institución Educativa en las formas de corregir a sus hijos/as, preservando el sentido de justicia restaurativa y evitando situaciones límites del uso de la violencia, amenazas o arbitrariedades.

- Cumple con su labor y es respetuoso ante las disposiciones de la Institución Educativa, cumpliendo oportunamente los compromisos académicos, sociales, culturales, pastorales y económicos que benefician el normal desarrollo del quehacer educativo.

#### **Aprender a convivir**

- Practica la comunicación asertiva, el respeto y la prudencia, promoviendo la convivencia pacífica, buscando soluciones a los conflictos, creyendo en la reparación y buscando la restauración de los vínculos.
- Se integra con los demás miembros de la comunidad educativa, involucrándose activamente en los diferentes espacios y actividades que promueve la institución, siendo modelo y referente para sus hijos/as.
- Actúa con gratitud y humildad en todas sus manifestaciones, educando a sus hijos/as en la búsqueda de la mayor riqueza que proviene de la bondad del corazón en las actividades de proyección social.
- Valora el cosmos, como creación y casa de la humanidad, asumiendo cambios de estilo de vida, de producción y de consumo.

#### **Aprender a ser**

- Es una persona íntegra, que tiene una experiencia profunda de Dios que la lleva a comprometerse con su propio crecimiento humano espiritual, asertiva, conciliadora y mediadora en el abordaje de las dificultades y conflictos de sus hijos/as.
- Muestra una actitud positiva, resiliente y reflexiva con criterio personal y asertividad; para la toma de decisiones.
- Sabe dar testimonio cotidiano de su calidad humana, haciendo visible su correcto proceder en todos los ámbitos donde se desenvuelve.
- Asume su rol como primer formador en el cuidado y desarrollo integral de sus hijos/as.

#### **6.6.5. PERFIL DEL PSICOLOGO(A)**

##### **Aprender a conocer**

- Posee curiosidad intelectual, interés por la indagación permanente y disposición al cambio
- Domina las teorías del desarrollo en las diferentes etapas del ser humano.
- Demuestra interés y preocupación por la forma de pensar y actuar de los niños, adolescentes y adultos.
- Maneja una adecuada capacidad de planeación y proyección de intervenciones psicológicas que incluye conocimientos sobre técnicas específicas de intervención.

##### **Aprender a hacer**

- Identifica y soluciona problemas humanos en diferentes contextos de su desempeño profesional.
- Diseña programas de prevención de la problemática presentada en la Institución educativa fortaleciendo de esta forma alguna dificultad cognitiva, social y emocional que se presenta en el alumnado.
- Desarrolla, formula y gestiona proyectos de índole educativo que les permita desarrollar diferentes habilidades.
- Maneja estrategias adecuadas para la aplicación y evaluación de modelos de selección de personal acorde a los objetivos de la institución.
- Capacidad de manejar conflictos y negociación en la diversidad de problemáticas que se pueden presentar en la institución.

##### **Aprender a convivir**

- Posee habilidades para trabajar en equipo en el día a día, demostrando adecuadas habilidades interpersonales.

- Adopta un trato tranquilo y profesional en todo momento.
- Ser capaz de relacionarse con personas de todas las edades y de todos los entornos sociales.
- Es capaz de comprometerse a ayudar a las personas a transformar sus vidas de manera positiva.

#### **Aprender a ser**

- Demuestra un respeto estricto en la confidencialidad de la información obtenida en sus relaciones profesionales.
- Capacidad de reconocer, comprender y tolerar las diferencias individuales, sociales y culturales, evitando imponer las propias.
- Demuestra honestidad y veracidad en la comunicación de sus resultados de investigaciones o pruebas específicas.
- Ser paciente, objetivo y carente de prejuicios.

#### **6.6.6. PERFIL DE ENFERMERA**

##### **Aprender a conocer**

- Conoce sobre tratamientos y la administración de medicamentos prescritos por profesionales médicos, con autorización escrita previa.
- Domina teoría sobre la salud y desarrollo, especialmente de niños y adolescentes.
- Logra empatizar con la preocupación mostrada por los alumnos y padres.

##### **Aprender a hacer**

- Identifica y evalúa las necesidades de atención sanitarias del centro escolar.
- Coordinada fechas de vacunación con instituciones estatales, encargadas de dichas acciones de salud.
- Dar cobertura asistencial a las emergencias e incidencias de salud que se dan dentro del horario escolar, durante de las actividades que se realizan en el centro.
- Actúa según los protocolos validados científicamente.
- Determina cuándo es necesario llevar a los estudiantes a la sala de urgencias, a un centro de atención médica o llevarlos a casa (informando a los padres acerca de la situación).
- Controla y da seguimiento a los alumnos afectados por enfermedades crónicas y agudas, por medio de la creación de una red de acción en conjunto con la familia y los profesores.
- Supervisar el equilibrio de los menús ofrecidos en la cafetería.
- Crea un Registro de Salud Escolar para todos los estudiantes.
- Monitorea y registra diariamente problemas de salud.
- Mantiene los registros de forma confidencial, debido a que en ellos se muestra información sobre los diagnósticos médicos y diagnósticos de enfermería, registro de vacunas, escalas de valoración, alergias, medicación y autorizaciones o recomendaciones médicas, por lo que respecta a la salud de cada alumno.
- Mantiene el botiquín de la enfermería en buen estado y actualizado (verificar fechas de caducidad de medicamentos, tener materiales necesarios para curas, etc.)
- Responsable de mantener la enfermería escolar en óptimas condiciones.
- Proporciona medicamentos y tratamientos médicos, apoyados por la orden médica y la
- Autorización de los padres de los niños con enfermedades crónicas.
- Participa en los planes de prevención de accidentes, así como las intervenciones para reducir el riesgo de accidentes en la escuela.

##### **Aprender a convivir**

- Posee habilidades para trabajar en equipo en el día a día, demostrando adecuadas habilidades interpersonales.
- Adopta un trato tranquilo y profesional en todo momento.
- Ser capaz de relacionarse con personas de todas las edades y de todos los entornos sociales.
- Es capaz de comprometerse a ayudar a las personas al enfrentar dificultades en su salud o haber sufrido algún accidente.

##### **Aprender a ser**

- Demuestra un respeto estricto en la confidencialidad de la información obtenida en sus relaciones profesionales.
- Capacidad de reconocer, comprender y tolerar las diferencias individuales, sociales y culturales, evitando imponer las propias.

## 6.7. NIVELES EDUCATIVOS: LINEAMIENTOS CURRICULARES

### 6.7.1. NIVEL INICIAL: II CICLO

En este nivel contribuimos al desarrollo de las niñas de 3, 4 y 5 años. Nuestra formación está orientada a fortalecer las áreas: socio emocional, académica, del lenguaje y psicomotora, buscando el desarrollo de potencialidades y aprendizajes. El objetivo del nivel es formar niñas sanas, participativas, creativas, autónomas, espontáneas, capaces de resolver problemas y desenvolverse armoniosamente en diferentes contextos, brindando experiencias significativas que enriquezcan su vida y faciliten el desarrollo pleno de sus habilidades, contribuyendo en la formación de hábitos de trabajo cooperativo y de convivencia social.

En la actualidad aplicamos algunos aspectos del Proyecto Optimist, adecuados a nuestro modelo pedagógico, buscando utilizar técnicas y metodologías que promuevan aprendizajes tempranos, ofertando una rica y organizada estimulación que hace posible alcanzar en cada una de nuestras alumnas según sus condiciones personales, unos niveles de madurez neurológica, aprendizaje y desarrollo óptimos.

Este año continuaremos con la implementación del proyecto Matemática Singapur desde Inicial de 4 años, preparando a nuestras niñas no solo para un mejor desempeño en las competencias de esta área, sino también para una mejor actitud que involucre vivir las matemáticas de una manera motivadora y altamente estimulante.

Así mismo daremos más énfasis en el desarrollo de proyectos a través de experiencias propuestas por las niñas que les permitan desarrollar sus habilidades sociales y el trabajo colaborativo en lo presencial y en la virtualidad.

Orientamos nuestro trabajo en los Principios que orientan la Educación Inicial (CNEB)

- Principio de respeto.
- Principio de seguridad.
- Principio de un buen estado de salud.
- Principio de autonomía.
- Principio de movimiento.
- Principio de comunicación.
- Principio de juego libre.

Para ello, generamos actividades donde nuestras estudiantes puedan:

- Conocer y controlar progresivamente el propio cuerpo, también en relación con el espacio físico que le rodea, mediante ejercicios adecuados sensoriales y motores, juegos y un programa neuromotor, que faciliten el establecimiento y desarrollo de conexiones y transmisiones neuronales abundantes y fluidas; a la vez que valora su identidad sexual, adquiere hábitos de salud y bienestar y forma una imagen positiva de sí mismo.
- Actuar de forma cada vez más autónoma en sus actividades habituales, adquiriendo progresivamente seguridad afectiva y equilibrio emocional, desarrollando sus

capacidades de iniciativa y confianza en sí mismo.

- Establecer vínculos fluidos de relación con los adultos (padres, hermanos, profesores) y con sus iguales, respondiendo a los sentimientos de afecto, valorando su dignidad personal y la de los demás, respetando la diversidad y desarrollando actitudes solidarias de ayuda y colaboración. De este modo será capaz de ir ampliando el ámbito de sus relaciones sociales, aprendiendo progresivamente a articular con los de los demás los propios intereses, puntos de vista y aportaciones, a la vez que conocerá y cumplirá las normas básicas de comportamiento en el seno familiar y escolar.
- Observar y explorar el entorno inmediato social y natural con una actitud de curiosidad, afán de aprender y cuidado, a través de los paseos de aprendizaje y otros ejercicios activos de observación del entorno, identificando las características y propiedades más significativas, nombres, formas, detalles, de los elementos que lo conforman y algunas de las relaciones que se establecen entre ellos.
- Conocer algunas manifestaciones culturales del entorno, mostrando actitud de respeto e interés.
- Expresar y comprender mensajes en los distintos lenguajes: verbal, musical, dramático, corporal, lógico matemático y plástico.
- Comprender y producir mensajes orales y escritos, utilizando un vocabulario lo más amplio y preciso posible.
- Comprender y producir mensajes orales sencillos y contextualizados, en una o varias lenguas extranjeras.
- Ejercitar su inteligencia en la resolución de situaciones problemáticas, manipulativamente y mediante operaciones numéricas.
- Manifiestar creatividad personal en las variadas situaciones de la vida escolar.
- Adquirir hábitos mediante la repetición de pequeños actos de obediencia, iniciativa, orden, sinceridad, generosidad, laboriosidad y alegría, concretados de modo adecuado a su edad.
- Conocer su condición de hijo de Dios y el deber de honrarle como al mejor de los Padres. Aprender a querer a la Madre de Dios, que también es Madre nuestra.

## COMPETENCIAS DEL CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y SUS CAPACIDADES – NIVEL INICIAL

### Competencias transversales a las áreas

| COMPETENCIAS<br>(enfoque)  | CAPACIDADES  |
|--|--|
| Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.<br>(aprovechamiento de las TIC, se sustenta en la alfabetización digital y en la mediación interactiva de los entornos virtuales). | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Personaliza entornos virtuales.</li> <li>▪ Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>▪ Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul>   |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.<br>(Metacognitivo y autorregulado)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Define metas de aprendizaje.</li> <li>▪ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</li> <li>▪ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</li> </ul> |

| ÁREA<br>Enfoque(s)   | COMPETENCIAS  | CAPACIDADES   |
|--|---|---|
| Personal Social<br>(Desarrollo personal y de ciudadanía activa)<br><br>(Humanizador, cristocéntrico y comunitario) | Construye su Identidad.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se valora a sí mismo.</li> <li>▪ Autorregula sus emociones.</li> </ul>   |
|  | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interactúa con todas las personas.</li> <li>▪ Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</li> <li>▪ Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>  |
|  | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.</li> <li>▪ Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</li> </ul> |
| Psicomotriz<br>(Corporeidad)   | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende su cuerpo.</li> <li>▪ Se expresa corporalmente.</li> </ul>   |

| <b>ÁREA</b><br><i>Enfoque(s)</i>   | <b>COMPETENCIAS</b>   | <b>CAPACIDADES</b>   |
|--|---|--|
| Comunicación<br><i>(Comunicativo)</i><br><br><i>(Multicultural e interdisciplinario)</i> | Se comunica oralmente en su lengua materna.                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obtiene información del texto oral.</li> <li>▪ Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>▪ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>▪ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> <li>▪ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.</li> </ul> |
|  | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obtiene información del texto escrito.</li> <li>▪ Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.</li> </ul>   |
|  | Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>▪ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>▪ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> <li>▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</li> </ul>   |
|  | Crea proyectos desde los lenguajes del arte                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explora y experimenta los lenguajes del arte.</li> <li>▪ Aplica procesos creativos.</li> <li>▪ Socializa sus procesos y proyectos.</li> </ul>   |
| Matemática<br><i>(Resolución de problemas)</i>   | Resuelve problemas de cantidad.                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>▪ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>▪ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> </ul>   |
|  | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>▪ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>▪ Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> </ul>   |
| Ciencia y Tecnología<br><i>(Indagación científica y tecnológica)</i>                     | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>▪ Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>▪ Genera y registra datos e información.</li> <li>▪ Analiza datos e información.</li> <li>▪ Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación.</li> </ul>  |

### 6.7.2. NIVEL PRIMARIA: III, IV y V CICLO

Está conformado por las estudiantes de primero a sexto grado, niñas de 6 a 11 años de edad.

Actualmente aplicamos algunas de las situaciones del proyecto Snipe, el cual basa en los principios de la educación personalizada en los diferentes aspectos enriqueciendo nuestro proyecto curricular haciendo realidad un nuevo sistema de enseñanza-aprendizaje coherente con las necesidades y capacidades de las niñas a partir del aprovechamiento de los períodos sensitivos. Responde a la necesidad de “aprender a aprender” a través de actividades significativas en las que la estudiante es la verdadera protagonista de su aprendizaje. El haber alcanzado la certificación en este proyecto nos ha permitido hacer modificaciones que se adecúan a nuestro estilo pedagógico.

Ampliamos la propuesta del proyecto Matemática Singapur hasta sexto grado de primaria por los logros alcanzados en la promoción del trabajo en equipos, utilizando material concreto, centrándose en la resolución de problemas para evitar procesos mecánicos y **fortaleciendo las habilidades de raciocinio y análisis** de una manera lúdica, divertida y desafiante. Este método de trascendencia mundial nos pone a la vanguardia de la educación en el área de matemática. Se llevará a cabo a partir de los 5 años para que gradualmente trabajen la matemática pasando de lo concreto a lo pictórico y finalmente a lo abstracto.

Se trabajará con una propuesta multimedia para el aprendizaje de las ciencias que aboga por el descubrimiento y la indagación con recursos interactivos tales como simuladores, laboratorios virtuales, vídeos, animaciones, modelos 3D, etc.

Así mismo continuaremos con la aplicación de proyectos interdisciplinarios para lograr la construcción del aprendizaje teniendo en cuenta las competencias del siglo XXI.

Los objetivos del nivel primario son:

- Conocer y apreciar el propio cuerpo y contribuir a su desarrollo biológico y preceptivo-motor practicando actividades físicas adecuadas a su edad, viviendo los hábitos elementales de higiene y salud corporal.
- Apreciar la actividad física, tanto en actividades individuales como en colectivas o de competición, valorando la importancia que la práctica del ejercicio físico y la participación en los juegos tiene para mejora de sus destrezas motrices y para el cultivo de una actitud de superación personal, de respeto, de espíritu cooperativo, así como de la reciedumbre y de otras virtudes humanas.
- Poner en práctica sus decisiones personales y cumplir los compromisos adquiridos, con el consejo y ayuda de sus padres, desarrollando la fortaleza para superar los obstáculos que puedan presentarse.
- Actuar con autonomía y seguridad en sus actividades habituales y en las relaciones de grupo, desarrollando la capacidad de tomar decisiones con iniciativa y responsabilidad y establecer relaciones afectivas.
- Participar activamente en la planificación y realización de actividades, aceptando las normas y reglas que se establezcan, articulando los objetivos e intereses propios con los de los otros miembros del grupo, respetando los distintos puntos de vista y asumiendo las responsabilidades que le correspondan.
- Establecer relaciones equilibradas y positivas con las personas que trata (familia, colegio, vecinos, amigos) y practicando las normas de comportamiento que regulan las relaciones sociales, cultivando las virtudes sociales y cívicas y los hábitos de convivencia, cooperación y solidaridad con todas las personas en especial con las más necesitadas.
- Comprender y producir mensajes orales y escritos.
- Utilizar los diferentes medios de expresión (verbal, corporal, visual, plástica, musical y matemática) para comunicarse, desarrollando el razonamiento lógico, verbal y matemático, así como la sensibilidad estética, la creatividad y la capacidad para valorar y disfrutar de las obras y manifestaciones artísticas.
- Utilizar en la resolución de problemas sencillos los procedimientos oportunos para obtener la información pertinente y representarla mediante códigos, teniendo en cuenta las

condiciones necesarias para su solución.

- Identificar y planear interrogantes y problemas a partir de la experiencia diaria. Utilizando los conocimientos adquiridos, los recursos disponibles y la colaboración de otras personas, si fuera necesario, para resolverlos de forma autónoma y creativa.
- Comprender los hechos y fenómenos del entorno natural y social, estableciendo las relaciones pertinentes entre los mismos: y contribuir activamente, en lo posible, en la defensa, conservación y mejora del medio ambiente.
- Conocer el patrimonio cultural, participar en su conservación y mejora, y respetar la diversidad lingüística y cultural como derecho de los pueblos e individuos, desarrollando una actitud de interés y respeto hacia el ejercicio de este derecho.
- Adquirir nociones y hábitos de carácter ético y religioso que lleven a apreciar la importancia de los valores básicos de la cultura y del espíritu y adquirir gradualmente un sentido más acabado de la libertad y de la responsabilidad mediante el desarrollo de virtudes humanas y del suficiente criterio moral.
- Aplicar las técnicas de trabajo intelectual (procesos de pensamiento, habilidades mentales, técnicas de estudio, etc.) necesarias para realizar su quehacer con la mayor perfección posible, cuidándolos pequeños detalles de orden, puntualidad, limpieza y cuidado de los útiles de trabajo, valorando la obra bien hecha como medio del perfeccionamiento personal-humano y espiritual y de servicio al bien de la sociedad.
- Iniciarse en la utilización para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y de las comunicaciones.
- Adquirir competencia comunicativa en una lengua extranjera (francés, inglés) para desenvolverse en situaciones cotidianas.

## **OBJETIVOS POR CICLOS DEL NIVEL PRIMARIO**

### **TERCER CICLO**

- Es una etapa destinada a la consolidación de una conducta autónoma en ámbitos diferentes del hogar; al desarrollo del lenguaje y la comunicación (La lectura, la escritura, el arte), al dominio del cuerpo y el movimiento al conocimiento del medio, a la iniciación matemática y el pensamiento reflexivo y a la formación de la conciencia moral.

### **CUARTO CICLO**

- Es una etapa de afirmación de las competencias básicas y la formación de estructuras de conocimiento y conceptos fundamentales respecto a los diversos aspectos de la realidad. Construidos activamente a partir del contacto con la realidad, estas estructuras y conceptos serán la base de nuevos aprendizajes referidos a otros espacios y tiempos.

### **QUINTO CICLO**

- Es una etapa de consolidación y uso de las competencias básicas y el enriquecimiento de esquemas conceptuales respecto de los ámbitos de la cultura considerados en las áreas. En este ciclo se inicia la formación de competencias necesarias para la actividad laboral, a través de la participación en proyectos productivos.

## COMPETENCIAS DEL CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y SUS CAPACIDADES – NIVEL PRIMARIA

### Competencias transversales a las áreas

| COMPETENCIAS<br>(enfoque)  | CAPACIDADES  |
|--|--|
| Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.<br>(aprovechamiento de las TIC, se sustenta en la alfabetización digital y en la mediación interactiva de los entornos virtuales). | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Personaliza entornos virtuales.</li> <li>▪ Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>▪ Interactúa en entornos virtuales.</li> <li>▪ Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul>    |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.<br>(Metacognitivo y autorregulado)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Define metas de aprendizaje.</li> <li>▪ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</li> <li>▪ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</li> </ul> |

| ÁREA<br>Enfoque(s)  | COMPETENCIAS NIVEL<br>PRIMARIA                                      | CAPACIDADES  |
|---|---|--|
| Personal Social<br>(Desarrollo personal y de ciudadanía activa) | Construye su Identidad.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se valora a sí mismo.</li> <li>▪ Autorregula sus emociones.</li> <li>▪ Reflexiona y argumenta éticamente.</li> <li>▪ Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.</li> </ul>                                      |
|   | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interactúa con todas las personas.</li> <li>▪ Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>▪ Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>▪ Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>▪ Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul> |
|   | Construye interpretaciones históricas.                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpreta críticamente fuentes diversas.</li> <li>▪ Comprende el tiempo histórico.</li> <li>▪ Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</li> </ul>  |
|   | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</li> <li>▪ Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</li> <li>▪ Genera acciones para preservar el ambiente local y global.</li> </ul>                       |

| <b>ÁREA</b><br><i>Enfoque(s)</i>  | <b>COMPETENCIAS NIVEL PRIMARIA</b>                                      | <b>CAPACIDADES</b>   |
|---|---|--|
|   | Gestiona responsablemente los recursos económicos.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</li> <li>▪ Toma decisiones económicas y financieras.</li> </ul>  |
| Comunicación<br><i>(Comunicativo a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje, situados en contextos socioculturales distintos)</i> | Se comunica oralmente en su lengua materna.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obtiene información del texto oral.</li> <li>▪ Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>▪ Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>▪ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> <li>▪ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.</li> </ul>     |
|   | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obtiene información del texto escrito.</li> <li>▪ Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.</li> </ul>   |
|   | Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>▪ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>▪ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> <li>▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>  |
| Inglés como Lengua Extranjera<br><i>(Comunicativo e incorpora las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural)</i>     | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obtiene información de textos orales.</li> <li>▪ Infiere e interpreta información de textos orales.</li> <li>▪ Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>▪ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> <li>▪ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.</li> </ul> |
|   | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua Extranjera. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obtiene información del texto escrito.</li> <li>▪ Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</li> </ul>   |
|   | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>▪ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>▪ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> <li>▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</li> </ul>   |

| <b>ÁREA</b><br><i>Enfoque(s)</i>   | <b>COMPETENCIAS NIVEL PRIMARIA</b>                                       | <b>CAPACIDADES</b>   |
|--|--|--|
| Francés como Lengua Extranjera<br><i>(Comunicativo e incorpora las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural)</i> | Se comunica oralmente en francés como lengua extranjera.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obtiene información de textos orales.</li> <li>▪ Infiere e interpreta información de textos orales.</li> <li>▪ Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>▪ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> <li>▪ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.</li> </ul> |
|  | Lee diversos tipos de textos escritos en francés como lengua extranjera. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obtiene información del texto escrito.</li> <li>▪ Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</li> </ul>   |
|  | Escribe diversos tipos de textos en francés como lengua extranjera.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>▪ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>▪ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> <li>▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</li> </ul>   |
| Matemática<br><i>(Resolución de problemas)</i>   | Resuelve problemas de cantidad.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>▪ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>▪ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> <li>▪ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</li> </ul>   |
|  | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.</li> <li>▪ Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.</li> <li>▪ Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.</li> <li>▪ Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.</li> </ul>   |
|  | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>▪ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>▪ Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> <li>▪ Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</li> </ul>   |
|  | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.</li> <li>▪ Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</li> <li>▪ Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.</li> <li>▪ Sustenta conclusiones o decisiones basado en información obtenida.</li> </ul>   |

| <b>ÁREA</b><br><i>Enfoque(s)</i>  | <b>COMPETENCIAS NIVEL PRIMARIA</b>   | <b>CAPACIDADES</b>   |
|---|--|--|
| Ciencia y Tecnología<br><i>(Indagación y alfabetización científica y tecnológica)</i> | Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>▪ Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>▪ Genera y registra datos e información.</li> <li>▪ Analiza datos e información.</li> <li>▪ Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación.</li> </ul>                  |
|   | Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> <li>▪ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</li> </ul>  |
|   | Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Determina una alternativa de solución tecnológica.</li> <li>▪ Diseña la alternativa de solución tecnológica.</li> <li>▪ Implementa y valida alternativas de solución tecnológica.</li> <li>▪ Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.</li> </ul> |

| <b>ÁREA</b><br><i>Enfoque(s)</i>                              | <b>COMPETENCIAS NIVEL PRIMARIA</b>                              | <b>CAPACIDADES</b>  |
|---|---|---|
| Arte y Cultura<br><i>(multicultural e interdisciplinario)</i> | Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Percibe manifestaciones artístico-culturales.</li> <li>▪ Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales.</li> <li>▪ Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico- culturales.</li> </ul> |
|   | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explora y experimenta los lenguajes artísticos.</li> <li>▪ Aplica procesos creativos.</li> <li>▪ Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.</li> </ul>  |
| Educación Física<br><i>(Corporeidad)</i>                      | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende su cuerpo.</li> <li>▪ Se expresa corporalmente.</li> </ul>   |
|   | Asume una vida saludable.                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y de la salud.</li> <li>▪ Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</li> </ul>                      |

| <b>ÁREA</b><br><i>Enfoque(s)</i>  | <b>COMPETENCIAS NIVEL PRIMARIA</b>  | <b>CAPACIDADES</b>   |
|---|---|--|
|   | Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.</li> <li>▪ Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.</li> </ul>   |
| Educación Religiosa<br><i>(Humanista cristiano, cristocéntrico y comunitario)</i> | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas* | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.</li> <li>▪ Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</li> </ul>                          |
|   | Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa*  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa</li> <li>▪ Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</li> <li>▪</li> </ul> |

\*Estas dos competencias se desarrollan en el área de Educación Religiosa y se encontrarán explicadas en los programas curriculares de las modalidades educativas. Según la Ley 29635, Ley de Libertad Religiosa, los padres de familia o estudiantes cuya confesión religiosa es distinta a la católica pueden solicitar exoneración del área, sin perjuicio alguno.

### 6.7.3. NIVEL SECUNDARIO: VI y VII CICLO

Este nivel ofrece una educación integral mediante una formación científica, humanista y tecnológica. Afianzando su identidad personal-social, estimulando hábitos de estudio y trabajo que favorezca al aprendizaje autónomo, reflexivo y el desarrollo de las competencias.

Trabajamos las áreas académicas de manera interdisciplinaria a través de proyectos que tienen como meta principal el formar para la vida, para el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía, el enriquecimiento de la cultura y poder así acceder a niveles superiores de estudio con calidad competitiva, ética y humanista.

Así mismo, el nivel secundario se ve fortalecido con actividades académicas, clubes que impulsan el trabajo colaborativo a través de salidas de campo, uso de tecnología, participación en eventos en donde aplican sus capacidades argumentativas y de juicio crítico, deporte y el desarrollo de una conciencia ecológica por medio de acciones en favor del cuidado del medio ambiente y de su entorno.

#### VI Ciclo

El adolescente asume la importancia de lo hipotético, de lo posible y del mundo abstracto. Sus sentimientos de cooperación son predominantes en sus relaciones sociales. Reconoce los sentimientos en sí mismo y en otras personas como componente o factor que actúa sobre los comportamientos.

Evidencia un progresivo acercamiento emocional hacia el arte y el deporte. Cede paso a un pensamiento más abstracto, capaz de intuir, adivinar o deducir situaciones a partir de la observación.

De esta forma fortalece las capacidades comunicativas, las relaciones sociales, el trabajo en equipo, las estrategias de aprendizaje, la reflexión sobre su propio aprendizaje, necesarias para las exigencias de la educación para el trabajo.

#### VII Ciclo

El adolescente asume conscientemente los resultados de su creatividad, muestra interés por las experiencias científicas.

Se caracteriza por comunicarse de manera libre y autónoma en los diversos contextos donde interactúa.

Se caracteriza por la vivencia de períodos de inestabilidad emocional, de la expresión poética y la experiencia de una mayor intensidad en los sentimientos.

Las relaciones personales están supeditadas a lo que se sustenta en el acuerdo de intereses compartidos por el grupo.

Se evidencia una organización autónoma para la práctica de los valores.

Hay un esfuerzo claro por definir valores y principios morales que tienen validez y aplicación con independencia de la autoridad de los grupos o personas que mantienen tales principios, e independientemente de la propia identificación de las personas con esos grupos

## Orientaciones Básicas del Nivel Secundario

- Se reconoce como persona en pleno proceso de cambios biológicos y psicológicos y afianza su identidad y autoestima, afirmando sus intereses y aspiraciones de orden personal, familiar y social, actuando coherentemente a partir de una sólida escala de valores.
- Comunica asertiva y creativamente sus ideas, sentimientos, emociones, preferencias e inquietudes, mediante diversas formas de interacción y expresión artística, demostrando capacidad para resolver dilemas, escuchar, llegar a acuerdos, construir consensos.
- Pone en práctica un estilo de vida democrático, en pleno ejercicio de sus deberes y derechos, desarrollando actitudes de tolerancia, empatía y respeto a las diferencias, a la par que rechazando todo tipo de discriminación.
- Demuestra seguridad, dominio personal y confianza en la toma de decisiones para resolver situaciones cotidianas y de conflicto, actuando con decisión y autonomía para alcanzar mejores niveles de vida, para sí mismo y para los demás.
- Valora el trabajo individual y en equipo como parte de su desarrollo personal y social; demuestra actitud emprendedora ante el medio natural y el mundo laboral, aplicando sus capacidades y conocimientos en la formulación y ejecución de proyectos productivos sostenibles en el tiempo. Se interesa por los avances de la ciencia y la tecnología.
- Valora y practica un estilo de vida saludable y es responsable de su propia integridad, proponiendo alternativas de solución a los problemas ambientales que afectan a la comunidad local, nacional y mundial.
- Demuestra sus potencialidades, enfatizando su capacidad creativa y crítica para el cuidado de su entorno, construyendo su Proyecto de vida y país
- Aprende a aprender reflexionando y analizando sus procesos cognitivos, socios afectivos y metacognitivos.

Esta etapa contribuirá a desarrollar en nuestras estudiantes las siguientes capacidades:

- Asumir responsablemente sus deberes y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia y la solidaridad, ejercitarse en el diálogo afianzando los valores de una sociedad participativa y democrática.
- Desarrollar y consolidar hábitos de estudio y disciplina como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas de aprendizaje, y como medio para el desarrollo personal.
- Afianzar el sentido del trabajo en equipo y valorar las perspectivas, experiencias y formas de pensar de los demás.
- Comprender y expresarse con corrección oralmente y por escrito en su lengua materna.
- Concebir el conocimiento científico como un saber integrado que se estructura en las distintas disciplinas: matemática, ciencia tecnología y ambiente y conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia para su resolución y para la toma de decisiones.
- Desarrollar la competencia comunicativa para comprender y expresarse en dos lenguas extranjeras francés e inglés de manera apropiada a fin de facilitar el acceso a otras culturas.
- Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para con sentido crítico y creativo adquirir nuevos conocimientos.

- Conocer los aspectos básicos de la cultura y la historia y respetar el patrimonio cultural, conocer la diversidad de culturas y sociedades a fin de poder valorarlas y desarrollar actitudes de respeto por la cultura propia y por la de los demás.
- Conocerle funcionamiento del propio cuerpo para afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la práctica del deporte para favorecer el desarrollo en lo personal y en lo social.
- Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías fundamentalmente mediante la adquisición de las destrezas relacionadas con las tecnologías de la información y de las comunicaciones, a fin de usarlas en el proceso de aprendizaje para encontrar, analizar y presentar la información y el conocimiento adquiridos.
- Consolidar el espíritu emprendedor, desarrollando actitudes de confianza en uno mismo. La iniciativa personal y la capacidad para planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Apreciar, disfrutar y respetar la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
- Alimentar la inteligencia con la doctrina de la fe, ayudarles a adquirir hábitos de conducta y de piedad personal, poniendo su corazón abierto a Dios y a los demás aprendiendo a dar y a darse, es decir aprender a amar, especialmente a los más necesitados.
- Conocer el entorno social y cultural desde una perspectiva amplia, valorar y disfrutar del medio natural, contribuyendo a su conservación y desarrollo sostenible mediante una política de Ecoeficiencia.
- Lograr una educación integral que no es suma o yuxtaposición de los diferentes aspectos mencionados, sino la unidad armónica de todos ellos en la unidad de la persona y de la acción educativa atendiendo a la singularidad de cada alumna considerando su corporeidad, inteligencia, voluntad, afectividad y sentido trascendente.

## COMPETENCIAS DEL CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y SUS CAPACIDADES – NIVEL SECUNDARIA

### Competencias transversales a las áreas

| COMPETENCIAS<br>( <i>enfoque</i> )  | CAPACIDADES  |
|---|--|
| Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.<br>( <i>aprovechamiento de las TIC, se sustenta en la alfabetización digital y en la mediación interactiva de los entornos virtuales</i> ). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personaliza entornos virtuales.</li> <li>• Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>• Interactúa en entornos virtuales.</li> <li>• Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul>    |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.<br>( <i>Metacognitivo y autorregulado</i> )   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Define metas de aprendizaje.</li> <li>• Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</li> <li>• Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</li> </ul> |

| ÁREA<br><i>Enfoque(s)</i>  | COMPETENCIAS NIVEL SECUNDARIO                                       | CAPACIDADES  |
|--|---|--|
| Desarrollo Personal,<br>Ciudadanía y Cívica<br>( <i>Desarrollo personal y de ciudadanía activa</i> ) | Construye su Identidad.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> <li>• Reflexiona y argumenta éticamente.</li> <li>• Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.</li> </ul>                                      |
|  | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>• Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul> |
| Ciencias Sociales<br>( <i>Ciudadanía activa</i> )  | Construye interpretaciones históricas.                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta críticamente fuentes diversas.</li> <li>• Comprende el tiempo histórico.</li> <li>• Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</li> </ul>  |
|  | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</li> <li>• Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</li> <li>• Genera acciones para preservar el ambiente local y global.</li> </ul>                       |
|  | Gestiona responsablemente los recursos económicos.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</li> <li>• Toma decisiones económicas y financieras.</li> </ul>  |

| <b>ÁREA</b><br><i>Enfoque(s)</i>  | <b>COMPETENCIAS NIVEL SECUNDARIO</b>                                    | <b>CAPACIDADES</b>   |
|---|---|--|
| Comunicación<br><i>(Comunicativo)</i>   | Se comunica oralmente en su lengua materna.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto oral.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>• Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.</li> </ul>     |
|   | Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.</li> </ul>   |
|   | Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</li> </ul>   |
| Inglés como Lengua Extranjera<br><i>(Comunicativo e incorpora las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural)</i> | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información de textos orales.</li> <li>• Infiere e interpreta información de textos orales.</li> <li>• Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.</li> </ul> |
|   | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua Extranjera. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</li> </ul>   |
|   | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</li> </ul>   |
| Francés como Lengua Extranjera<br><i>(Comunicativo e incorpora las prácticas sociales del</i>   | Se comunica oralmente en francés como lengua extranjera.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información de textos orales.</li> <li>• Infiere e interpreta información de textos orales.</li> <li>• Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> </ul>   |

| <b>ÁREA</b><br><i>Enfoque(s)</i>  | <b>COMPETENCIAS NIVEL SECUNDARIO</b>                                     | <b>CAPACIDADES</b>   |
|---|--|--|
| <i>lenguaje y la perspectiva sociocultural)</i>                                       |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.</li> </ul>   |
|   | Lee diversos tipos de textos escritos en francés como lengua extranjera. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</li> </ul>   |
|   | Escribe diversos tipos de textos en francés como lengua extranjera.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</li> </ul>                             |
| Matemática<br><i>(Resolución de problemas)</i>  | Resuelve problemas de cantidad.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</li> </ul>  |
|   | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.</li> </ul>       |
|   | Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</li> </ul>                                 |
|   | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.</li> <li>• Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.</li> <li>• Sustenta conclusiones o decisiones basado en información obtenida.</li> </ul> |
| Ciencia y Tecnología<br><i>(Indagación y alfabetización científica y tecnológica)</i> | Indaga mediante métodos científicos para construir Conocimientos.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>• Genera y registra datos e información.</li> <li>• Analiza datos e información.</li> <li>• Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación.</li> </ul>  |

| <b>ÁREA</b><br><i>Enfoque(s)</i>  | <b>COMPETENCIAS NIVEL SECUNDARIO</b>   | <b>CAPACIDADES</b>   |
|---|--|--|
|   | Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> <li>• Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</li> </ul>  |
|   | Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina una alternativa de solución tecnológica.</li> <li>• Diseña la alternativa de solución tecnológica.</li> <li>• Implementa y valida alternativas de solución tecnológica.</li> <li>• Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.</li> </ul> |
| Arte y Cultura<br><i>(multicultural e interdisciplinario)</i>   | Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percibe manifestaciones artístico-culturales.</li> <li>• Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales.</li> <li>• Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico- culturales.</li> </ul>  |
|   | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora y experimenta los lenguajes artísticos.</li> <li>• Aplica procesos creativos.</li> <li>• Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.</li> </ul>   |
| Educación Física<br>(Corporeidad)   | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende su cuerpo.</li> <li>• Se expresa corporalmente.</li> </ul>  |
|   | Asume una vida saludable.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente.</li> <li>• Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</li> </ul>  |
|   | Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.</li> <li>• Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.</li> </ul>   |
| Educación para el Trabajo<br><i>(El enfoque recoge los principios de la pedagogía emprendedora, la educación social y financiera, y la educación para el empleo y la vida práctica)</i> | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea propuestas de valor.</li> <li>• Aplica habilidades técnicas.</li> <li>• Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.</li> <li>• Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.</li> </ul>  |

| <b>ÁREA</b><br><i>Enfoque(s)</i>   | <b>COMPETENCIAS NIVEL SECUNDARIO</b>   | <b>CAPACIDADES</b>  |
|--|--|---|
| Educación Religiosa<br><i>(Humanista cristiano,<br/>                     cristocéntrico y comunitario)</i> | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas * | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.</li> <li>• Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</li> </ul>               |
|  | Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa*   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa</li> <li>• Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</li> </ul> |

\*Estas dos competencias se desarrollan en el área de Educación Religiosa y se encontrarán explicadas en los programas curriculares de las modalidades educativas. Según la Ley 29635, Ley de Libertad Religiosa, los padres de familia o estudiantes cuya confesión religiosa es distinta a la católica pueden solicitar exoneración del área, sin perjuicio alguno.

## 6.8.SISTEMA DE EVALUACIÓN

### 6.8.1. LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.

Cada docente realizará un trabajo diferenciado según las competencias a desarrollar en el área o taller a trabajar, a partir de una metodología específica planteada en las programaciones anuales, unidades didácticas (experiencias de aprendizaje, proyectos de aprendizaje, módulos) y sesiones de aprendizaje, las cuales consideran:

- Aplicar una metodología activa, crítica y liberadora, que parte de la reflexión hacia la acción (ver, juzgar, actuar y transformar).
- Formar autoconciencia para lograr un proceso de construcción de significados a través de experiencias.
- Centrar el trabajo en equipo y colaborativo.
- Encarnar la pedagogía de Jesús en la práctica del acompañamiento, servicio, interpelación y testimonio.

Las metodologías de enseñanza y de aprendizaje, en consecuencia, deben definirse y orientarse hacia el desarrollo de las competencias y sus respectivas capacidades en cada nivel y ciclo, teniendo presente que el centro del proceso educativo es el aprendizaje de las estudiantes y no la enseñanza del docente; para ello se debe:

- Partir de situaciones significativas.
- Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje.
- Aprender haciendo.
- Partir de los saberes previos.
- Construir el nuevo conocimiento.
- Aprender del error o el error constructivo.
- Generar el conflicto cognitivo.
- Promover el trabajo cooperativo.
- Promover el pensamiento complejo.

Estas orientaciones metodológicas generales considerarán:

- La creación en el aula de un clima afectivo que favorezca las relaciones interpersonales de reciprocidad y de respeto mutuo.
- La activación permanente de las experiencias y conocimientos previos de la estudiante, como punto de inicio de la construcción de los nuevos aprendizajes.
- La participación activa, consciente e intencional de las estudiantes en el proceso de construcción de sus aprendizajes.
- La promoción permanente en las estudiantes, de actividades de reflexión sobre el proceso de adquisición de sus propios aprendizajes (meta cogniciones) y de la necesidad de desarrollar la capacidad para juzgar y valorar la calidad de los aprendizajes que realiza.
- El desarrollo sistemático, coherente y articulado de las competencias, capacidades, estándares y desempeños, junto con los conocimientos, los valores y las actitudes previstas.
- La necesaria articulación entre los enfoques transversales y el resto de elementos del currículo: competencias, campos temáticos, valores y actitudes.
- La ejercitación permanente en la aplicación de técnicas de estudio, dinámicas grupales, comunicación con feed back, investigación-acción y sistematización de experiencias, etc.

- El empleo oportuno y sostenido de estrategias cognitivas y meta cognitivas, así como, de la práctica de las habilidades comunicativas y de razonamiento lógico.
- Partir de lo general y simple a lo particular y complejo en la secuenciación de contenidos.
- Procurar el tratamiento en espiral, cíclico y recurrente de los contenidos más importantes.
- Favorecer la práctica de actividades que permitan integrar los aprendizajes y tener una visión holística del ambiente que nos rodea.
- Propiciar acciones de interrelación y articulación entre las distintas áreas.

La metodología utilizada es flexible y debe contemplar una diversidad de procedimientos, estrategias y procesos, que conlleven el desarrollo de habilidades de alta demanda cognitiva: pensamiento creativo, pensamiento crítico, la toma de decisiones y la solución de problemas. Junto con éstas, debe lograrse la internalización de valores y la práctica de actitudes, siendo los contenidos, medios que permiten desarrollar esos propósitos.

#### **6.8.2. ENFOQUE DE EVALUACIÓN:**

La evaluación de los aprendizajes se sustenta en el enfoque formativo, una evaluación formativa enfocada en competencias busca, en diversos tramos del proceso:

- Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades.
- Identificar el nivel actual en el que se encuentran las estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlas a avanzar hacia niveles más altos.
- Crear oportunidades continuas para que las estudiantes demuestren hasta dónde son capaces de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia, antes que verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades o distinguir entre los que aprueban y no aprueban.

Desde un enfoque formativo, se evalúan las competencias, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente los estándares de aprendizaje porque describen el desarrollo de una competencia y definen qué se espera logren todos los estudiantes al finalizar un ciclo en la Educación Básica.

Consideramos como principales propósitos de la evaluación formativa:

A nivel de estudiante:

- Lograr que las estudiantes sean más autónomas en su aprendizaje al tomar conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas.
- Aumentar la confianza de las estudiantes para asumir desafíos, errores, comunicar lo que hacen, lo que saben y lo que no.

A nivel de docente:

- Atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje de las estudiantes brindando oportunidades diferenciadas en función de los niveles alcanzados por cada una, a fin de acortar brechas y evitar el rezago, la deserción o la exclusión.
- Retroalimentar permanentemente la enseñanza en función de las diferentes necesidades de las estudiantes. Esto supone modificar las prácticas de enseñanza para hacerlas más efectivas y eficientes, usar una amplia variedad de métodos y formas de enseñar con miras al desarrollo y logro de las competencias.

Se considera la heteroevaluación, la coevaluación y la autoevaluación. Se valora la información debidamente registrada y procesada para utilizarla en la identificación de los diferentes niveles de logro de las estudiantes considerando las competencias, capacidades, estándares y desempeños de cada competencia durante periodo lectivo.

A efectos de colocar un nivel de logro por periodo de aprendizaje (bimestral o anual), los docentes establecen conclusiones descriptivas del nivel de aprendizaje alcanzado por las estudiantes, en función de la evidencia recogida en el periodo a evaluar. Estas conclusiones descriptivas son el resultado de un juicio docente realizado basado en el desempeño demostrado por la estudiante, en las diversas situaciones significativas planteadas. Dichas conclusiones explicar el progreso del estudiante en un periodo determinado con respecto al nivel esperado de la competencia (estándares de aprendizaje, desempeños), señalando avances, dificultades y recomendaciones para superarlos.

Estamos empeñados en lograr una evaluación formativa enfocada en el desarrollo de competencias donde la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante; con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.

Todo el proceso de enseñanza - aprendizaje apuntará a desarrollar capacidades, habilidades, destrezas y valores en búsqueda de un capital intelectual humano, cada vez más valioso, para lo cual estamos comprometidos con el desarrollo de las siguientes competencias:

#### **COMPETENCIAS COMUNICATIVAS**

- Comunicación Oral y Escrita.
- Manejo de una o más lenguas extranjeras.
- Comunicación a través de las diferentes manifestaciones del arte.
- Comunicación a través del lenguaje matemático.

#### **INTELECTUALES**

- Pensamiento Crítico
- Pensamiento creativo e innovador.
- Solución de problemas.
- Aprender a aprender.

#### **SOCIALES**

- Inteligencia emocional, relacional y autodirección.
- Liderazgo y trabajo colaborativo.
- Conciencia ciudadana, ambiental y global.
- Conciencia ética y moral.

#### **TÉCNICO PRODUCTIVAS**

- Manejo de nuevas tecnologías.
- Emprendimiento y productividad.

### **6.8.3. SISTEMA DE EVALUACIÓN FORMATIVA**

En la evaluación formativa se tomará en cuenta:

- La identificación del nivel actual de la competencia.
- Crear oportunidades continuas de combinación de capacidades de la competencia.
- Avanzar a niveles más altos.
- Valorar el desempeño al resolver situaciones.

Para llevar a cabo este proceso en el aula nuestros docentes desarrollan una evaluación formativa para el aprendizaje que implica:

- Comprender la competencia por evaluar.
- Analizar el estándar de aprendizaje del ciclo.
- Seleccionar o diseñar situaciones significativas.
- Utilizar criterios de evaluación para construir instrumentos.
- Comunicar a las estudiantes en qué van a ser evaluados y los criterios de evaluación.
- Valorar el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias.
- Retroalimentar a las estudiantes para ayudarlas a avanzar hacia el nivel esperado y ajustar la enseñanza a las necesidades identificadas.

En el presente año continuaremos con la evaluación formativa, esto implica que todas las actividades que realicen las alumnas durante el periodo académico 2024 serán parte de la valoración para el nivel de logro las diferentes competencias trabajadas, para lo cual se aplicarán instrumentos de valoración formativa que haga énfasis en la retroalimentación, incluyendo además exámenes escritos u otras herramientas que el docente considere conveniente.

#### 6.8.4. CONSIDERACIONES PARA LA EVALUACIÓN AL TÉRMINO DEL PERIODO ACADÉMICO

El Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), establece que la evaluación es literal para los tres niveles según la siguiente escala:

#### ESCALA DE CALIFICACIÓN DEL CURRÍCULO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA

|    |  |
|----|--|
| AD | <p><b>LOGRO DESTACADO</b><br/>                     Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto de la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.</p>  |
| A  | <p><b>LOGRO ESPERADO</b><br/>                     Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.</p>   |
| B  | <p><b>EN PROCESO</b><br/>                     Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.</p>   |
| C  | <p><b>EN INICIO</b><br/>                     Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.</p> |

A partir del inicio del año lectivo 2023, la evaluación de competencias de los estudiantes de la Educación Básica se rige por lo dispuesto en el documento normativo “Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica” aprobado por la Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU, según lo establece la Resolución Ministerial N°474-2022-MINEDU; así tenemos que, a partir del ciclo III de la EBR, se registrará el nivel de logro alcanzado en cada competencia desarrollada y al final del periodo lectivo se debe consignar el último nivel de logro alcanzado en cada una de las competencias. Este nivel de logro es el que se consignó a cada competencia en el último periodo trabajado.

A continuación, se presentan los cuadros que establecen los requerimientos de las estudiantes para la promoción, recuperación y la permanencia en el grado según lo explicita la RVM 094-2020-MINEDU:

| Nivel    | Ciclo | Grado | La promoción al grado superior  | Permanece en el grado al término del año lectivo  | Acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica                                 |   |
|----------|-------|-------|---|---|--|---|
|          |       |       |   |   | Reciben acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica                         | Permanece en el grado al término del acompañamiento al estudiante o evaluación de recuperación. |
| Inicial  | II    |       | Automática  | No aplica   | No aplica  | No aplica   |
| Primaria | III   | 1     | Automática  | No aplica   | No aplica  | No aplica   |
|          |       | 2     | <b>Al término del periodo lectivo y del acompañamiento a la estudiante o recuperación pedagógica:</b><br>La estudiante alcanza el nivel de logro “A” o “AD” en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y “B” en las demás competencias.  | La estudiante alcanza el nivel de logro “C” en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y “B” en las demás competencias. | Si no cumple los requerimientos de promoción o permanencia al término del año lectivo. | Si no alcanzó los requerimientos para la promoción.   |
|          | IV    | 3     | <b>Al término del periodo lectivo y del acompañamiento a la estudiante o recuperación pedagógica:</b><br>La estudiante alcanza el nivel de logro “B” en la mitad o más de las competencias asociadas a todas las áreas o talleres, pudiendo alcanzar los niveles de “AD” , “A” , o “C” en las demás competencias. | La estudiante alcanza el nivel de logro “C” en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y “B” en las demás competencias. | Si no cumple los requerimientos de promoción o permanencia al término del año lectivo. | Si no alcanzó los requerimientos para la promoción.   |
|          |       | 4     | <b>Al término del periodo lectivo y del acompañamiento a la estudiante o recuperación pedagógica:</b><br>La estudiante alcanza el nivel de logro “A” o “AD” en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y “B” en las demás competencias.  | La estudiante alcanza el nivel de logro “C” en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y “B” en las demás competencias. | Si no cumple los requerimientos de promoción o permanencia al término del año lectivo. | Si no alcanzó los requerimientos para la promoción.   |

| Nivel      | Ciclo | Grado | La promoción al grado superior   | Permanece en el grado al término del año lectivo  | Acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica   |   |
|------------|-------|-------|--|---|--|---|
|            |       |       |  |   | Reciben acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica   | Permanece en el grado al término del acompañamiento al estudiante o evaluación de recuperación. |
|            | V     | 5     | <p><b>Al término del periodo lectivo y del acompañamiento a la estudiante o recuperación pedagógica:</b><br/>La estudiante alcanza el nivel de logro “B” en la mitad o más de las competencias asociadas a todas las áreas o talleres, pudiendo alcanzar los niveles de “AD”, “A”, o “C” en las demás competencias.</p>  | La estudiante alcanza el nivel de logro “C” en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y “B” en las demás competencias. | Si no cumple los requerimientos de promoción o permanencia al término del año lectivo.                     | Si no alcanzó los requerimientos para la promoción.   |
|            |       | 6     | <p><b>Al término del periodo lectivo y del acompañamiento a la estudiante o recuperación pedagógica:</b><br/>La estudiante alcanza el nivel de logro “A” o “AD” en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y “B” en las demás competencias.</p>   | La estudiante alcanza el nivel de logro “C” en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y “B” en las demás competencias. | Si no cumple los requerimientos de promoción o permanencia al término del año lectivo.                     | Si no alcanzó los requerimientos para la promoción.   |
| Secundaria | VI    | 1     | <p><b>Al término del periodo lectivo:</b><br/>La estudiante alcanza como mínimo el nivel de logro “B” en la mitad o más de las competencias asociadas a todas las áreas o talleres, pudiendo alcanzar los niveles de “AD”, “A”, o “C” en las demás competencias.</p> <p><b>Al término del acompañamiento a la estudiante o recuperación pedagógica:</b><br/>La estudiante alcanza como mínimo el nivel de logro “B” en todas las competencias asociadas a las áreas o talleres del acompañamiento a la estudiante o recuperación pedagógica, pudiendo tener en una de esas áreas o talleres el nivel de logro “C” en todas las competencias.</p> | La estudiante alcanza el nivel de logro “C” en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro o más áreas o talleres.                            | Si no cumplen las condiciones de promoción o permanencia. Recuperan en aquellas competencias que tienen C. | Si no cumple las condiciones de promoción.  |
|            |       | 2     | <p><b>Al término del periodo lectivo:</b><br/>La estudiante alcanza el nivel de logro “A” o “AD” en la mitad o más de las competencias asociadas a tres áreas o talleres y “B” en las demás competencias.</p> <p><b>Al término del acompañamiento a la estudiante o recuperación pedagógica:</b><br/>La estudiante alcanza el nivel de logro “A” o “AD” en la mitad o más de las competencias asociadas a las áreas o talleres del acompañamiento o recuperación pedagógica y “B” en las demás competencias, pudiendo tener en una de esas áreas o talleres el nivel de logro “C” en todas las competencias.</p>                                 | La estudiante alcanza el nivel de logro “C” en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro o más áreas o talleres.                            | Si no cumplen las condiciones de promoción o permanencia.  | Si no cumple las condiciones de promoción.  |

| Nivel | Ciclo | Grado | La promoción al grado superior   | Permanece en el grado al término del año lectivo   | Acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica   |   |
|-------|-------|-------|--|--|--|---|
|       |       |       |  |  | Reciben acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica   | Permanece en el grado al término del acompañamiento al estudiante o evaluación de recuperación. |
| VII   |       | 3     | <p><b>Al término del periodo lectivo:</b><br/>La estudiante alcanza como mínimo el nivel de logro “B” en la mitad o más de las competencias asociadas a todas las áreas o talleres, pudiendo alcanzar los niveles de “AD”, “A”, o “C” en las demás competencias.</p> <p><b>Al término del acompañamiento a la estudiante o recuperación pedagógica:</b><br/>La estudiante alcanza como mínimo el nivel de logro “B” en todas las competencias asociadas a las áreas o talleres del acompañamiento a la estudiante o recuperación pedagógica, pudiendo tener en una de esas áreas o talleres el nivel de logro “C” en todas las competencias.</p> | La estudiante alcanza el nivel de logro “C” en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro o más áreas o talleres. | Si no cumplen las condiciones de promoción o permanencia. Recuperan en aquellas competencias que tienen C. | Si no cumple las condiciones de promoción.  |
|       |       | 4     | <p><b>Al término del periodo lectivo:</b><br/>La estudiante alcanza como mínimo el nivel de logro “B” en la mitad o más de las competencias asociadas a todas las áreas o talleres, pudiendo alcanzar los niveles de “AD”, “A”, o “C” en las demás competencias.</p> <p><b>Al término del acompañamiento a la estudiante o recuperación pedagógica:</b><br/>La estudiante alcanza como mínimo el nivel de logro “B” en todas las competencias asociadas a las áreas o talleres del acompañamiento a la estudiante o recuperación pedagógica, pudiendo tener en una de esas áreas o talleres el nivel de logro “C” en todas las competencias.</p> | La estudiante alcanza el nivel de logro “C” en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro o más áreas o talleres. | Si no cumplen las condiciones de promoción o permanencia. Recuperan en aquellas competencias que tienen C. | Si no cumple las condiciones de promoción.  |
|       |       | 5     | <p><b>Al término del periodo lectivo:</b><br/>La estudiante alcanza el nivel de logro “A” o “AD” en la mitad o más de las competencias asociadas a tres áreas o talleres y “B” en las demás competencias.</p> <p><b>Al término del acompañamiento a la estudiante o recuperación pedagógica:</b><br/>La estudiante alcanza el nivel de logro “A” o “AD” en la mitad o más de las competencias asociadas a las áreas o talleres del acompañamiento a la estudiante o recuperación pedagógica y “B” en las demás competencias, pudiendo tener en una de esas áreas o talleres el nivel de logro “C” en todas las competencias.</p>                 | La estudiante alcanza el nivel de logro “C” en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro o más áreas o talleres. | Si no cumplen las condiciones de promoción o permanencia.  | Si no cumple las condiciones de promoción.  |

**Exoneraciones de las áreas de religión y educación física para los tres niveles:**

- En el área de Educación Religiosa, sólo procede cuando el padre de familia, lo ha solicitado por escrito, al momento de la matrícula. La exoneración del área es autorizada por Resolución Directoral expedida por la Directora del Colegio, información que será remitida a la UGEL para llevar un consolidado.
- En el área de Educación Física, sólo se procederá a la exoneración del estudiante en la parte práctica por motivos de salud debidamente sustentados, para lo cual la Directora debe expedir la Resolución Directoral respectiva.

**Convalidación:**

La convalidación y revalidación de estudios del extranjero, cumple los requisitos del numeral 19-B.1 del artículo 19 del Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo N° 011-2012-ED, modificado por el Decreto Supremo N° 010-2019-MINEDU, según lo precisa la RVM 094-202-MINEDU.

**Retiro y reingreso de alumnas:**

En el caso del retiro de las alumnas, sea por motivos familiares o de salud, para su reingreso, deberán cumplir con los requisitos establecidos por el colegio y someterse a la correspondiente evaluación. Dada la vacante correspondiente, sólo reingresarán las alumnas que aprueben la evaluación y no tengan cursos desaprobados. La decisión de su reingreso es inimpugnable.

**ADELANTO Y POSTERGACIÓN DE EVALUACIONES**

La directora de la Institución Educativa tiene la facultad para autorizar el adelanto o postergación de las evaluaciones, previa solicitud por escrito del padre de familia o apoderado con documentos probatorios, en los casos de enfermedad o que la estudiante representa al colegio, a la ciudad o al país en respuesta a la invitación de alguna institución oficial de índole deportiva o cultural u otra circunstancia que lo amerite.

No se considerará adelanto o postergación de evaluaciones por motivo de viaje, por lo tanto, se debe respetar la calendarización que la institución educativa da a conocer al inicio del año escolar.

**INASISTENCIAS POR SALUD**

- **Por 1 día:** Presentan justificación de inasistencia en formato oficial del colegio
- **Por 2 o más días:** Presentan justificación en formato oficial del colegio, certificado médico y/o documentos médicos sustentatorios. La alumna rendirá sus evaluaciones (al finalizar el horario regular) y presentará los trabajos correspondientes, ambos casos dentro de los 5 días hábiles a su reincorporación al colegio.

**INASISTENCIA POR VIAJE**

- **Hasta 2 días:** Presentan justificación de inasistencia en formato oficial del colegio y documentos sustentatorios. La alumna rendirá sus evaluaciones (al finalizar el horario regular) y presentará los trabajos correspondientes, ambos casos dentro de los 2 días hábiles a su reincorporación al colegio.
- **De 3 a más días:** Presentan justificación de inasistencia, pierden la recuperación del dictado de clases y evaluaciones; presentan trabajos dentro de los 5 días calendario desde su reincorporación al colegio. (lunes en caso coincida con el fin de semana).

## ESTÍMULOS Y PREMIOS

### Estímulos

Los estímulos que el Colegio otorgue a las alumnas de los Sagrados Corazones serán previa evaluación cuantitativa y cualitativa por un comité; su otorgamiento no es una obligación y se entregarán a criterio de la comisión, en decisión inimpugnable, los siguientes:

- a) Ser elegidas y premiadas cada año como “La Mejor Compañera” por las propias integrantes de su promoción.
- b) Incluir junto con la libreta de notas a fin de año un reconocimiento a todas aquellas alumnas de secundaria que hayan logrado obtener AD en las cuatro áreas básicas: Ciencia y Tecnología, Ciencias Sociales, Comunicación y Matemática, así como A en todas las demás áreas, además de haber obtenido una nota de comportamiento de AD a lo largo del año.
- c) Representar al Colegio en forma oficial, si fuera elegida para ello por la Coordinación respectiva.
- d) Premios a los primeros puestos en los Concursos Internos o Externos académicos, deportivos o artísticos
- e) Para las alumnas de 5° de Secundaria, conformar la Escolta del Pabellón Nacional o la del Estandarte del Colegio en los izamientos internos y actos públicos en mérito a su destacado rendimiento y comportamiento.

### Premiación para Alumnas de Quinto de Secundaria

En el ámbito académico, las alumnas se harán merecedoras de los Premios que a continuación se indican, previa evaluación del comité respectivo, quien tendrá en cuenta tanto el aspecto académico, la conducta y el perfil de la alumna para el otorgamiento del premio:

- a) **Excelencia:** Se otorgará a la alumna de 5to de secundaria que haya obtenido el mejor rendimiento durante sus cinco años de estudios y tenga una calificación en conducta de AD, acorde con el perfil de la alumna de los Sagrados Corazones durante todos sus años de estudio, lo cual será evaluado por la comisión evaluadora.
- b) La alumna que ostente el **Primer Puesto de la Promoción**, de acuerdo a las normas legales vigentes, se hace acreedora a la exoneración del Examen de Ingreso a las Universidades locales, o tendrá opción a un examen adicional y especial en las Universidades de la Capital de la República.
- c) Tendrán mención especial las alumnas que ocupen del 2do al 5to puesto en el Ranking de calificaciones de su Promoción, al culminar el 5° de Secundaria, de acuerdo a disposiciones específicas.
- d) **Premio de Idiomas:** Otorgado a la alumna del quinto de secundaria que obtenga el más alto rendimiento en el aprendizaje de FRANCÉS y/o de INGLÉS que son las dos lenguas extranjeras que ofrece el Colegio.

- e) **Premio de Arte:** concedido a las alumnas de quinto de secundaria que se hayan destacado en artes visuales, teatro y música.
- f) **Premio de Deportes:** estipulado para las alumnas de quinto de secundaria que se hayan destacado en las diferentes disciplinas deportivas.

#### 6.8.5. PERFILES DE EGRESO

Nuestro Proyecto curricular estará guiado por aprendizajes que buscan una formación integral. Para ello la diversificación atenderá el desarrollo de los siguientes aprendizajes a través de todas las áreas del currículo.

- Se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
- Propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y responsabilidades y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
- Comprende, aprecia y cultiva la dimensión espiritual y religiosa en la propia, en la vida de las demás personas y de las sociedades.
- Practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.
- Aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.
- Se comunica en su lengua materna, en castellano y en las lenguas de francés e inglés como lenguas extranjeras de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos socioculturales y con diversos propósitos.
- Indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar su calidad de vida y cuidando la naturaleza.
- Interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
- Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo socioeconómico de su comunidad.
- Aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje
- Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de los mismos y sus resultados.

#### 6.8.6. ENFOQUES TRANSVERSALES

Los enfoques que orientarán el currículo apuntando al desarrollo de valores que se verán manifiestos en actitudes concretas, tanto en las estudiantes como en los profesores son:

- **ENFOQUE DE DERECHOS:** formar ciudadanas con responsabilidades que participen del mundo social propiciando la vida en democracia.

- **ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:** para obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias individuales, ritmos y estilos de aprendizaje.
- **ENFOQUE INTERCULTURAL:** fomentando una interacción equitativa entre las diversas culturas, mediante el diálogo, la tolerancia y el respeto mutuo.
- **ENFOQUE DE IGUALDAD DE GÉNERO:** valorando los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones; donde todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, y ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.
- **ENFOQUE AMBIENTAL:** fomentando la disposición para colaborar con la sociedad global, con toda criatura viva y con las generaciones futuras, asumiendo responsabilidades en el cuidado del planeta
- **ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN:** formando para la equidad, justicia y solidaridad, disposición a valorar y proteger los bienes compartidos con una especial mirada a los más pobres y desvalidos.
- **ENFOQUE DE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA:** incentivando el desarrollo del espíritu crítico, la creatividad, el emprendimiento, para promover al máximo el uso de sus facultades y aprendizaje de estrategias para el éxito de sus metas a nivel personal y social con la construcción de un proyecto de vida.

La IE establece formas de trabajo articulado entre los miembros de la comunidad educativa, integrando la labor del servicio de apoyo educativo (SAE), para fortalecer las capacidades de la IE en materia de educación inclusiva, desde un enfoque de derechos e intercultural, con igualdad de género y desde un enfoque ambiental, del bien común y excelencia.

Una vez instalado el SAE, brindará asesoría a los docentes y familias en torno a la identificación de barreras e implementación de apoyos; planificando e implementando acciones orientadas a eliminar o reducir las barreras para el aprendizaje de las estudiantes. También se introduce e implementa el diseño universal para el aprendizaje como marco de trabajo para la gestión pedagógica. Asimismo, el SAE implementa acciones de concientización de la comunidad educativa en relación a la cultura, política y práctica inclusiva.

## **6.9. SERVICIOS EDUCATIVOS QUE BRINDA LA INSTITUCIÓN**

### **6.9.1. PROGRAMA DE INTERCAMBIO CULTURAL**

El Colegio de los Sagrados Corazones de Arequipa, lleva adelante desde hace más de 30 años un programa de Intercambio Cultural con Francia, organizado por la Coordinación de Idiomas.

Cada año viajan a Francia, acompañadas por una profesora del Colegio, un promedio de 30 estudiantes que han terminado exitosamente su 4to año de Secundaria y son recibidas por familias francesas por más de dos meses (de enero a mediados de marzo).

Los Objetivos de este Programa son los siguientes:

- Valorar la cultura peruana e identificarse con ella.
- Descubrir otra cultura y desarrollar el valor del respeto por ella.
- Perfeccionar el dominio del idioma francés.
- Valorar su ambiente familiar.
- Analizar su propia realidad, teniendo en cuenta su contacto con un país desarrollado, sacando consecuencias positivas.

- Motivar a las familias francesas para que visiten el Perú y conozcan de su riqueza cultural.
- Ampliar sus horizontes futuros.
- Lograr independencia, madurez y responsabilidad.

En reciprocidad las familias del colegio, reciben también a un grupo de estudiantes quienes llegan cada año también acompañados por uno o dos profesores en el mes de julio y permanecen en Arequipa por unas 6 semanas.

Todo viaje programado por el colegio está regido bajo el reglamento de viajes correspondiente que se encuentra incluido en el reglamento interno.

### **6.9.2. ENSEÑANZA DEL IDIOMA FRANCÉS**

El aprendizaje de una tercera lengua, permite a la alumna el conocer una cultura diferente a la suya, lo que hace que pueda valorarla y compararla con la propia, de modo que sienta orgullo de su origen y respete las diferencias.

El tener conocimientos y dominio de un tercer idioma, brinda a la alumna un contexto más amplio para la investigación y búsqueda de la transformación del ser humano, lo que le permitirá estar siempre al día con la tecnología, la actualidad y, en general con los hechos que ocurren en el mundo.

El manejo de una tercera lengua hace que la alumna sea independiente y que aproveche de sus conocimientos para ejecutar diferentes actividades, persiguiendo ideales basados en su formación moral y cristiana, acordes con la pedagogía social-crítica-humanística que constituye la línea de acción del perfil pedagógico de la Congregación de los Sagrados Corazones.

El dominio de un idioma extranjero le abre muchas puertas y un mayor número de oportunidades en el campo profesional, labora y cultural, sin mencionar los beneficios que le da en el caso de viajar y ser ciudadana de un mundo globalizado, en el que el idioma no sea un obstáculo de comunicación, más bien una herramienta que le permita llegar a cumplir todas sus expectativas y lograr una comunicación armoniosa basada en el respeto de las diferencias. Nuestra propuesta involucra, también, un intercambio cultural con Francia para las alumnas que culminan el 4to. Año de secundaria, lo que requiere del dominio de este idioma para desenvolverse adecuadamente en los diferentes ámbitos del desarrollo cognitivo, emocional, social, cultural y educativo propios de su edad.

De otro lado, nuestra propuesta educativa académica está acorde con los estándares internacionales que propone el Marco Común de Referencia para las Lenguas, lo cual queda consolidado en los exámenes internacionales que deben rendir las alumnas anualmente bajo la presencia de expertos evaluadores internacionales externos, a través del examen DELF (Diplôme Elementaire de Langue Française).

Adicionalmente, nuestra propuesta, se enfoca en la importancia de comunicarse, y no centrarse en las reglas gramaticales ni en el vocabulario aislado; es decir, resalta el uso que se haga de la lengua y no del conocimiento teórico que se tenga de ella, para lo cual los estudiantes desarrollan tres competencias del idioma francés, siendo estas las siguientes:

- Se comunica oralmente en francés como lengua extranjera
- Lee diversos textos en francés como lengua extranjera
- Escribe diversos textos en francés como lengua extranjera

Asimismo, promovemos la práctica de este idioma desde el nivel inicial y procuramos su uso permanente en el aula para optimizar el tiempo de exposición y contacto con este idioma extranjero considerando las posibilidades limitadas que tienen los estudiantes de interactuar en francés fuera de la institución educativa.

Este desarrollo se realiza a través de actividades comunicativas simuladas y significativas, que dan lugar a que formen parte de la evaluación formativa permanente que se lleva a cabo en todas las áreas curriculares tal cual lo indica el Currículo Nacional de Educación Básica, promoviendo a las alumnas que alcanzan los niveles de logro indicados por el MINEDU y/o formando parte de los procesos de recuperación señalados en las normas emitidas de acuerdo a las diversas situaciones y resultados de aprendizaje.

### **6.9.3. CERTIFICACIONES INTERNACIONALES: PRIMARIA Y SECUNDARIA**

#### **Francés**

Las estudiantes de primaria se presentan a los exámenes internacionales DELF Prim y las estudiantes de secundaria se presentarán de manera voluntaria a los exámenes internacionales DELF Junior. Los DELF (Diplôme Elementaire de Langue Française), son certificaciones armonizadas con la escala de niveles de competencia en lenguas del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER), reconocidas y utilizadas internacionalmente. Estas evalúan tanto la comprensión oral y escrita como la expresión oral y escrita. Sin embargo, dada la coyuntura generada por la pandemia, las estudiantes de primaria no rendirán estos exámenes, se evaluará si se retoman para el año 2023-2024.

Los exámenes a rendirse serán según las siguientes categorías:

- 4to primaria: Unidad A1.1
- 5to primaria: Unidad A1.1
- 6to primaria: Unidad A1
- 1ro. secundaria: Unidad A1
- 2do de secundaria: Unidad A2
- 4to de secundaria: Unidad B1
- 5to. de secundaria: Unidad B1 (Unidad B2 opcional)

*En caso de que alguna alumna no alcance la certificación respectiva, al año siguiente deberá presentarse a rendir la unidad desaprobada.*

#### **Inglés**

Los exámenes de la universidad de Cambridge están diseñados para evaluar de que manera las estudiantes utilizan el inglés para comunicarse en situaciones de la vida real. Todos los exámenes tienen una correspondencia con el Marco Común Europea de Referencia para las Lenguas (MCER), cuyos estándares internacionales definen las destrezas lingüísticas.

Sin embargo, dada la coyuntura generada por la pandemia, las estudiantes de primaria no rendirán estos exámenes, se evaluará si se retoman para el año 2023-2024.

Los exámenes a rendirse serán según las siguientes categorías:

- 6to primaria: MOVERS
- 3ro secundaria: KEY
- 4to secundaria: KEY
- 5to secundaria: PRELIMINARY

#### **6.9.4. CERTIFICACIÓN MICROSOFT IT ACADEMY**

El Colegio de los Sagrados Corazones de Arequipa, ante la necesidad de obtener conocimientos de software basados en estándares internacionales y desarrollar en los estudiantes las habilidades informáticas para aplicarlas en sus diversas tareas académicas, tiene el convenio con IBEC (entidad representante en Arequipa del Grupo Edutec y de Certiport) para canalizar los exámenes de certificación internacional en tecnologías y estándares en el rubro de la informática.

Con esta certificación pretendemos seguir ofreciendo recursos de capacitación informática de calidad superior sobre las tecnologías de Microsoft, para ayudar a nuestras estudiantes a alcanzar su potencial académico y profesional.

#### **6.9.5. MATEMÁTICA SINGAPUR**

Desde el año 2019 a la fecha, implementamos el proyecto de innovación: “Matemática Singapur” en 5 años del nivel Inicial y de primero a sexto en el nivel Primaria. Actualmente se trabaja en convenio con la Editorial Khálamos, quien brinda capacitación, acompañamiento y evaluación a las docentes que tienen a su cargo los grados mencionados.

Las bases pedagógicas esenciales del “Método Singapur” están en los estudios de Jerome Bruner, Richard Skemp y Zoltan Dienes y en gran medida en las teorías de Lev Vygotsky sobre el desarrollo y el aprendizaje. El fundamento de este método radica en la forma de incorporar la matemática en el aprendizaje y vivencia de los estudiantes a través de un proceso denominado CPA, siendo la primera aproximación al área a través de la utilización de materiales concretos, manipulativos y objetos de la vida cotidiana. En la segunda etapa las alumnas hacen representaciones pictóricas, como dibujos o imágenes que le ayudan a resolver problemas, llegando final y progresivamente al nivel de abstracción matemática.

Con esta metodología, pretendemos que nuestras estudiantes logren:

- Adquirir conceptos matemáticos y habilidades para el uso diario y el aprendizaje continuo en matemáticas.
- Desarrollar habilidades cognitivas y metacognitivas a través de un enfoque matemático para la resolución de problemas.
- Desarrollar actitudes positivas hacia las matemáticas.

#### **6.9.6. CONVENIOS INTERINSTITUCIONALES DE ARTE Y CULTURA**

El COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES tiene por misión alcanzar la excelencia académica y humana de sus alumnas, promoviendo la reflexión crítica, la investigación y la respuesta creativa; y en este sentido, celebra los siguientes convenios:

- a) Convenio interinstitucional con el **CONSERVATORIO REGIONAL DE MÚSICA “LUIS DUNCKER LAVALLE”** para promover la formación artística de niñas y jóvenes, permitiéndoles el desarrollo de sus habilidades en música.
- b) Convenio interinstitucional con la **ESCUELA NACIONAL DE ARTE CARLOS BACA FLOR** para promover la formación artística de niñas y jóvenes, permitiéndoles el desarrollo de sus habilidades en artes plásticas.

Estos convenios buscan alcanzar los siguientes objetivos:

- Desarrollar programas formativos artísticos, académicos y culturales, que permitan a nuestras estudiantes desarrollar sus capacidades artísticas relacionándose adecuadamente en un ambiente propicio para el acrecentamiento del arte.
- Desarrollar y promover de manera conjunta, actividades y/o eventos artísticos-culturales de calidad, en los que intervengan niñas y jóvenes con inclinaciones artísticas, potenciando la vocación que puede tener cada una de ellas.

#### **6.9.7. DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO**

Nuestro colegio cuenta con un equipo de profesionales, conformado por cuatro psicólogas especialistas en el campo educativo, las cuales están capacitadas para poder brindar orientación, seguimiento y asesoramiento a toda la comunidad educativa (padres, alumnas, profesores y personal en general).

El principal objetivo de nuestro departamento psicopedagógico es poder diseñar una serie de estrategias para prevenir e intervenir de manera competente en diversas situaciones que influyen en el proceso educativo en sus diferentes dimensiones (cognitivo, emocional, y conductual) logrando principalmente un adecuado desarrollo de nuestras niñas y adolescentes, a través de charlas, talleres, entrevistas, observaciones de campo, y también por medio de las evaluaciones y derivaciones respectivas. Somos conscientes que la misión del nuestro departamento psicopedagógico cobra mayor relevancia en las actuales circunstancias que vivimos, la pandemia nos ha generado a todos de una u otra manera y en diferentes intensidades, temores, ansiedades, tristezas, dificultades en nuestras habilidades sociales, etc, por todo ello nuestras psicólogas desarrollarán durante todo el año una serie de actividades y habilitarán espacios para acompañar a nuestras alumnas no solo en su proceso de adaptación a esta nueva realidad, sino además estarán vigilantes en todo su desarrollo integral, no solo acompañaremos a nuestras alumnas sino como siempre a toda la familia SS.CC.

#### **6.9.8. EL MUNICIPIO ESCOLAR**

Organismo que ayuda en el aprendizaje y formación de líderes para un futuro desenvolvimiento en la sociedad. Permite iniciarse en los conceptos de democracia y ciudadanía ya que es elegido democráticamente con previa presentación de listas, planes de trabajo y campañas electorales. Tienen la asesoría permanente de la Coordinación de Formación. Sus integrantes tienen la oportunidad de compartir sus experiencias con los consejos de otras instituciones educativas lo que les permite mejorar sus servicios y fines para los cuales han sido creados convirtiéndose en verdaderas escuelas de líderes.

#### **6.9.9. LOS COMITÉS DE AULA**

Formados por la tutora del año, delegada de aula y tres representantes de los padres de familia. Delegada de aula y padres de familia son nombrados democráticamente al inicio del año escolar. Su finalidad es involucrar a los padres de familia en el proceso de formación de sus hijas y de formar un binomio colegio – familia integrada.

#### **6.9.10. BIBLIOTECAS**

Cuenta con una colección numerosa de libros y enciclopedias para ser consultados durante la jornada, apoyando el trabajo de investigación y ampliación de conocimientos de las alumnas. Cuenta también con una serie de herramientas digitales para la recolección de información. Asimismo, las alumnas podrán retirar libros para llevar a casa y contribuir de esa manera con fortalecer su hábito lector.

Se han dispuesto dos ambientes especiales para la biblioteca: una atiende a Inicial y primaria y la otra a secundaria. Se proyecta a tener una biblioteca digitalizada.

#### **6.9.11. ENFERMERÍA**

Se encuentra a cargo de una enfermera profesional, con un local diseñado para tal fin y con los equipos de instrumental básico para la atención de emergencias. Lleva un registro de incidencias de las incidencias de atención, que permiten una información tanto al Departamento de TOE, Psicología y en especial a los Padres de Familia. La enfermería programa campañas de salud, despistajes para alumnas y Personal que labora en el colegio en coordinación con servicios profesionales particulares de la salud como dentistas, oculistas, etc.

Elabora su Plan de trabajo e informa sobre la atención prestada para derivar casos especiales al Departamento de Formación y Psicología.

#### **6.9.12. SEGURO ESCOLAR**

El Colegio cuenta con el servicio de un Seguro Escolar para cada una de sus alumnas, el cual permitirá afrontar cualquier accidente dentro o fuera de sus instalaciones.

#### **6.9.13. CAPELLANÍA**

Se encuentra a cargo de un sacerdote y de las hermanas de la Congregación de los Sagrados Corazones, quienes brindan apoyo en las actividades religiosas, manifestaciones de la fe y en el acompañamiento espiritual a las alumnas y a sus familias.

#### **6.9.14. ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR: ESCUELA DE PADRES (CRECIENDO JUNTOS)**

Se realiza un trabajo coordinado con las diferentes áreas de colegio, involucrando a todos los agentes educativos y formadores, tiene como objetivo brindar apoyo a los padres de familia como primeros educadores de sus hijas, atendiendo la problemática por edades, recordemos que el mejor abordaje que se puede hacer, es el que incluye todos los entornos en los que nuestras alumnas se ven inmersas, para este fin contamos con nuestras tutoras y departamento psicopedagógico principalmente.

Contamos con un programa de escuela de padres que está a cargo de la Directora Formativa, departamento psicopedagógico y tutoras.

**6.9.15. SERVICIO DE INTERNET**

Está a cargo de un equipo especializado que atiende todas las necesidades relacionadas con las nuevas tecnologías de información (TIC’s).

**6.9.16. VIAJES DE ESTUDIO: “CONOCIENDO MI PERÚ”**

Son experiencias diseñadas para favorecer el aprendizaje de la realidad nacional generando una reflexión de parte de los participantes sobre nuestro patrimonio cultural; con la finalidad de promover el conocimiento de nuestro Perú

Dada la coyuntura mundial, orientaremos actividades para que nuestras alumnas, de acuerdo al grado en el que estudian, logren conocer y adentrarse en la cultura y realidad de las zonas a las cuales estaban destinados estos viajes de estudio con el estrecho apoyo del área académica, dado que los viajes de estudio son realizados siguiendo proyectos especiales para poder relacionarlos con el currículo, logrando aprendizajes de los aspectos históricos, socio-económicos, geográficos y ecológicos.

Para cumplir con los fines previstos se cuenta con un reglamento interno de viajes que las estudiantes tienen que observar tanto para poder viajar como durante el viaje si cumplen con los requisitos establecidos.

| Grado de estudios | Lugar             | Departamento o País | Tiempo |
|-------------------|-------------------|---------------------|--------|
| 1° de Secundaria  | Valle del Colca   | Arequipa            | 2 días |
| 2° de Secundaria  | Ica-Paracas-Nazca | Ica                 | 4 días |
| 3° de Secundaria  | Cuzco             | Cuzco               | 5 días |
| 5° de Secundaria  | Iquitos           | Iquitos             | 5 días |

Las visitas escolares son un importante recurso didáctico, una actividad pedagógica y un medio de formación y de socialización para las estudiantes, pero dada la coyuntura sanitaria, durante el periodo 2022- 2024 se realizarán siempre que la normativa legal vigente lo permita y con los mecanismos de seguridad adecuados que exige la coyuntura sanitaria de la nación. Para dicho efecto, toda medida de este tipo será comunicada e informada oportunamente. En caso contrario, las visitas guiadas se efectuarán en forma virtual, aprovechando las oportunidades tecnológicas que muchas entidades ofrecen para estos fines.

**6.9.17. TALLERES Y CLUBES**

**Talleres**

Nuestro Colegio presenta un nutrido programa de actividades que permiten el desarrollo de habilidades y destrezas especiales tanto artísticas como físicas e intelectuales.

Los talleres están seleccionados de acuerdo a los niveles: primaria básica, primaria superior y secundaria, y cumplen con la función de desarrollar y descubrir habilidades académicas, artísticas o deportivas en nuestras estudiantes.

Los talleres funcionan dentro del horario escolar, y son seleccionados en el momento de la matrícula respectiva, consignando las opciones de su preferencia.

Debemos recordar que los talleres son evaluados y tienen un carácter anual, no estando permitido el cambio de taller durante el año.

Hay que tener en cuenta que el no presentarse al taller designado, encontrándose en el centro educativo, será consignado para la alumna como evasión, falta estipulada en el reglamento.

### TALLERES ARTÍSTICOS – DEPORTIVOS – ACADÉMICOS

| PRIMARIA BÁSICA  | PRIMARIA SUPERIOR  | SECUNDARIA   |
|--|--|--|
| Atletismo  | Atletismo  | Atletismo  |
| Básquet  | Básquet  | Básquet  |
| Vóley  | Vóley  | Vóley  |
| Danza  | Danza  | Danza  |
| Teatro   | Teatro   | Teatro   |
| Iniciación al canto  | Coro   | Coro   |
| Artes Visuales   | Artes Visuales   | Diseño Escénico  |
| Manualidades   | Manualidades   | Percusión (cajón, batería entre otros)                           |
| Ensamble Musical (guitarra, bajo, teclado, xilófono entre otros) | Ensamble Musical (guitarra, bajo, teclado, xilófono entre otros) | Ensamble Musical (guitarra, bajo, teclado, xilófono entre otros) |
| Cuenta Cuentos   | Instrumentos de Cuerdas (violín, viola, violonchelo, contrabajo) | Instrumentos de Cuerdas (violín, viola, violonchelo, contrabajo) |

| PRIMARIA BÁSICA    | PRIMARIA SUPERIOR       | SECUNDARIA           |
|--------------------|-------------------------|----------------------|
| Creación Literaria | Publicaciones Digitales | Cocina               |
|                    | Oratoria                | El Arte de Tejer     |
|                    |                         | Oratoria y Liderazgo |
|                    |                         | Francés              |
|                    |                         | Inglés               |

## Clubes

Los clubes se realizan con el ánimo de fortalecer las aptitudes de nuestras estudiantes, para ello se realiza una inscripción resaltando que para pertenecer a los clubes deportivos y artísticos las estudiantes deberán pasar por evaluación.

Se ejecuta una inscripción inicial en el momento de la matrícula y son ejecutados fuera del horario escolar, resaltando que para pertenecer a los clubes las alumnas deberán enviar el compromiso respectivo a los docentes del Club correspondiente en el plazo indicado

Además, se debe tener en cuenta lo siguiente:

- No podrán pertenecer a clubes cuyos horarios se realicen los mismos días, debiendo decidir por el Club de su preferencia. (No deberán coincidir en ningún día de práctica con otro club).
- Las alumnas seleccionadas deberán cumplir con las prácticas establecidas, caso contrario **su inasistencia afectará la nota de comportamiento y le impedirá intervenir en los eventos programados.**
- Las alumnas de Clubes representarán al colegio en las diferentes actividades, concursos y competencias externas, debiendo asistir de manera regular y respetando los horarios tanto de inicio como de término de los mismos.
- Todas las alumnas seleccionadas que deseen pertenecer a los diferentes clubes, deberán hacer entrega de la hoja de compromiso firmada por los padres de familia indicando el club al que pertenecerá, hasta el día consignado como fecha máxima, adicionalmente los clubes deportivos deberán entregar al entrenador respectivo una copia actualizada, a colores del DNI de las estudiantes, así como un certificado médico que las declare aptas para ejercer actividades físicas.

| CLUB   | PRIMARIA BÁSICA | PRIMARIA SUPERIOR | SECUNDARIA |
|--|-----------------|-------------------|------------|
| Ajedrez  | X               | X                 | X          |
| Fútbol   |                 |                   | X          |
| Vóley  | X               | X                 | X          |
| Básquet  | X               | X                 | X          |
| Atletismo  | X               | X                 | X          |
| Natación   |                 | X                 | X          |
| Manualidades   | X               |                   |            |
| Artes Visuales   |                 | X                 | X          |
| Ensamble Musical<br>(guitarra, bajo, teclado,<br>xilófono entre otros) | X               | X                 | X          |
| Percusión  |                 | X                 | X          |
| Coro   | X               | X                 | X          |
| Instrumentos de Viento   |                 | X                 | X          |
| Cocina   |                 |                   | X          |
| Robótica   |                 |                   | X          |
| Oratoria y Liderazgo   |                 |                   | X          |
| MUN  |                 |                   | X          |

## **7. SISTEMA FORMATIVO SS.CC.**

---

### **7.1. NUESTRA DISCIPLINA**

Teniendo nuestra institución educativa un ideario definido muestra gran preocupación por brindar una formación integral incidiendo en la dimensión social, emocional y espiritual, por dicha razón cuenta con un plan de disciplina y otros servicios que permiten acompañar al estudiante en su crecimiento y realización de su proyecto de vida.

#### **Sistema de disciplina**

En nuestro colegio tratamos de darle mucho empuje a la disciplina como un servicio que tiene como misión ayudar a que una persona o un grupo con sus necesidades, intereses, posibilidades y limitaciones, pueda actuar organizadamente; puedan vivir en común, y puedan realizar bien el trabajo y reparar las faltas cometidas.

Es por ello que se establecen normas coherentes y eficaces para que les faciliten alcanzar las metas que les interesa siempre y cuando sean conocidas y deseadas; siendo metas que prometen satisfacer en lo posible las necesidades de cada persona y del grupo.

La Coordinadora de Normas de Convivencia está a cargo de la disciplina de las estudiantes del Nivel Inicial, Primario y Secundario, el cumplimiento del reglamento interno y de todas las normas y disposiciones que dicte la Dirección.

También se cuenta con los servicios Jefatura de Disciplina quien está a cargo de la disciplina de las estudiantes de Nivel Inicial y Primaria, el cumplimiento del reglamento interno en coordinación permanente con la Coordinación Formativa.

Con este fin se trabaja en un inicio con una disciplina impuesta a través del Reglamento Interno, pidiendo luego la participación de las estudiantes de los distintos niveles para que elaboren sus normas de convivencia que estén de acuerdo a sus necesidades y realidad.

En el camino tratamos que las estudiantes analicen su desenvolvimiento personal y lleguen a la convicción que la disciplina les permite desarrollarse en un ambiente ordenado que produce equilibrio en el individuo en su interacción con los demás.

Consideramos que la responsabilidad reside en todo el personal que labora en el colegio y por lo tanto caminamos en su consecución logrando actuar en todo momento con unidad de criterios estando convencidos que somos modelos en nuestra labor pedagógica.

Nuestra disciplina ha considerado partir de los valores de respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad y paz. Se ha formulado las actitudes que demuestran la realización de dichos valores relacionándolas con los artículos del reglamento que son analizados por las estudiantes.

## **7.2. ORIENTACIÓN EDUCATIVA: TUTORÍA Y CONVIVENCIA ESCOLAR**

### **7.2.1. ORIENTACIÓN TUTORIAL**

Desde la espiritualidad de los Sagrados Corazones, los valores centrales que deben orientar nuestra misión educadora son los siguientes:

- Ser una comunidad educadora.
- Vivir en espíritu de familia.
- Buscar una formación humana integral.
- Propiciar que cada persona sea agente de su propia vida.

El plan de formación tutorial tomara como base los siguientes valores:

- Integridad.
- Servicio.
- Solidaridad.
- Reparación.

Estos valores tienen una relación estrecha con el perfil de la alumna que queremos lograr según las orientaciones del Ideario SS.CC.

El plan de formación tutorial va tomando cada año en cuenta los valores considerados por el colegio.

El proyecto formativo con nuestras estudiantes busca consolidar desde 3 áreas fundamentales:

- Área formativa propiamente dicha, a través del Programa de Tutoría y del acompañamiento permanente del Departamento Psicopedagógico.
- Área de Normas de Convivencia.
- Área de Actividades.

### **7.2.2. PROGRAMA DE TUTORÍA**

Lo vivido durante estos dos últimos años de pandemia nos han confirmado la importancia y relevancia de nuestro programa de Tutoría, por lo que para el 2022, contaremos con dos horas para este espacio; nuestras tutoras han logrado desarrollar su función de manera individualizada y personalizada, reconociendo, respetando y valorando la diversidad que existe en su aula permitiéndole entender la problemática de cada familia para establecer con ellas vínculos y lazos particulares.

Es importante señalar que la Tutoría va más allá de la instrucción formar y abarca todas las experiencias que permiten alcanzar una educación integral. La Tutora no se limita a transmitir los conocimientos incluidos en un plan de estudios, sino que trabaja para fomentar actitudes y valores positivos en nuestras estudiantes, diseñar espacios donde se desarrollen conciencias y capacidades de juicio crítico, interés en ayudar al otro, desarrollo de habilidades sociales, etc. Para lo cual contamos con estrategias importantes como los círculos restaurativos, talleres y programas diseñados por el departamento

psicopedagógico siendo algunos de sus objetivos la solución de problemas escolares y el mejoramiento de la convivencia social.

Las tutoras son aquellas docentes debidamente seleccionadas que tienen a su cargo un grupo de estudiantes a las que se les ofrece un acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico, aportando al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano. Es importante tener en cuenta que nuestras tutoras no aportan respuestas, sino que apoyan a nuestras alumnas en la resolución de los problemas.

Partiendo de sus necesidades e intereses, se busca orientar el proceso de desarrollo de cada una de nuestras estudiantes, en una dirección beneficiosa, previniendo las problemáticas que pudieran aparecer.

Esta orientación brindada es inherente a todo el proceso formativo y requiere del compromiso y aporte de los padres de familia.

La labor tutorial se prolonga y consolida en la interacción constante que se produce entre los diversos miembros de la comunidad educativa y las estudiantes, en diferentes circunstancias y momentos educativos.

Las tutoras ocupan un lugar primordial en la labor de promover y fortalecer una convivencia escolar saludable y democrática, a través de las relaciones que establecen con sus estudiantes, y generando un clima cálido y seguro en aula.

### **7.2.3. NORMAS DE CONVIVENCIA**

#### **Son Derechos de las alumnas del Colegio de los Sagrados Corazones:**

- a. Ser valoradas y tratadas con dignidad y el respeto debido a toda persona humana como hijas de Dios, en un clima de exigencia pero con formación en una auténtica libertad responsable.
- b. Recibir una consistente formación en la Fe Católica, los Valores y Principios Éticos y Morales así como sobre el Ideario del Colegio y de la Congregación de Los Sagrados Corazones.
- c. Las alumnas tienen derecho a que se les respeten la libertad de conciencia y sus convicciones religiosas, morales e ideológicas, y su intimidad en relación con aquellas creencias y convicciones.
- d. Recibir formación e instrucción acorde con los avances de las Ciencias y de la Tecnología, adecuada a su nivel de desarrollo.
- e. Ser evaluadas con justicia y objetivamente, tanto en las evaluaciones académicas como de conducta. Asimismo, ser evaluadas fuera de los plazos establecidos, en caso de enfermedad o fuerza mayor, debidamente comprobada y justificada. A partir de 1ro de secundaria, ser informadas acerca de su posición en el tercio o quinto superior.
- f. Recibir orientación profesional y/o ocupacional a través del departamento Psicopedagógico.
- g. Conocer el presente Reglamento Interno, Normas de Disciplina, Normas de Convivencia y todas las disposiciones que les conciernen como alumnas.
- h. Ser elegidas para participar en las organizaciones o representaciones estudiantiles, pudiendo desempeñar funciones previstas en la

- reglamentación respectiva, siempre y cuando cumplan con los criterios de presentación a las mismas.
- i. Representar oficialmente al Colegio, en reconocimiento de sus logros académicos, así como de sus habilidades y destrezas deportivas o artísticas.
  - j. Participar en las actividades, paseos y viajes culturales que organice el Colegio, de acuerdo a las normas señaladas en el presente Reglamento.
  - k. Expresar libremente, en forma educada y digna sus ideas, planes, problemas, necesidades y sugerencias ante las autoridades del Colegio y/o a través de sus representantes en el Consejo Estudiantil.
  - l. Gozar de las Becas que brinde el Colegio de acuerdo a las normas señaladas en el presente Reglamento.

**Son Deberes de las alumnas de los Sagrados Corazones:**

- a. El estudio constituye el primer deber de nuestras alumnas, esto conlleva a que aprovechen sus aptitudes personales y de la formación e información que se imparte en nuestro Colegio con el fin de lograr una preparación integral. Este deber se concreta en la obligación de asistir a clases puntualmente, respetar las fechas del calendario escolar y el horario establecido, participar activamente en compromisos de representación asumidos, realizar las tareas encomendadas por los profesores y respetar el derecho al estudio de sus compañeras.
- b. Deben conocer el Ideario del Colegio y su Filosofía, inspirada en principios humanos y cristianos.
- c. Las alumnas deben ser respetuosas con el profesorado, el personal no docente y sobre todo, con sus propias compañeras. Ser respetuosas con los ritos religiosos católicos y de saludo a la Patria.
- d. Deben ser puntuales en la asistencia a las actividades de toda índole programadas dentro de los horarios académicos (clases, talleres, clubes) y fuera del Colegio (actividades de extensión deportiva, artística y litúrgica). La puntualidad también implica no retirarse antes de la finalización de una actividad.
- e. Deben hacer caso inmediato de las advertencias académicas, formativas y de seguridad de los profesores y del personal no docente del Centro.
- f. Deben utilizar un vocabulario correcto y comportarse haciendo uso de los buenos modales. Se espera de ellas que practiquen la acogida y solidaridad en actos cotidianos de convivencia.
- g. Portarán el uniforme escolar de acuerdo a las indicaciones de decoro y sobriedad que se mencionan en la Guía educativa, Reglamento y de acuerdo al horario que a cada grado le corresponde en actividades internas y externas que se programen.
- h. Permanecerán en el lugar que les corresponde de acuerdo a la actividad académica, artística o deportiva programada llevando a tal efecto los materiales necesarios, manteniendo el lugar de trabajo limpio y organizado para evitar accidentes.
- i. Responderán con honestidad en las evaluaciones y tareas delegadas, citando las fuentes de información con veracidad.
- j. Deben cuidar y preservar el material de las compañeras y el del Colegio, sus instalaciones, mobiliario, equipos y materiales haciendo uso adecuado de los mismos, siendo de responsabilidad de las alumnas su correcta manipulación.
- k. No emitir opiniones verbales, escritas ni gráficas que calumnien e injurien a las personas del entorno educativo en general.

- l. No deben comercializar artículos o servicios de cualquier naturaleza ni traer montos significativos de dinero.
- m. No intervendrán en actividades político partidarias y concursos ajenos a los intereses estudiantiles ni tomarán el nombre de la Institución para tales fines.

Nuestra institución educativa tiene un ideario bien definido y nuestra gran preocupación es brindar una formación integral incidiendo en la dimensión social, emocional y espiritual. Por dicha razón contamos con diversos servicios que permiten acompañar a la alumna en su crecimiento y realización de su proyecto de vida.

Nuestras expectativas en este aspecto se enfocan en que la alumna:

- Organice sus compromisos, actividades y tiempo con **responsabilidad**.
- Persevere en el cumplimiento de sus metas demostrando **laboriosidad**.
- **Respete** la integridad de las otras personas en las diversas situaciones que se presenten en la vida cotidiana.
- **Ejecute las actividades propias del quehacer educativo con compromiso, orden y aseo.**

Estos son los criterios que se evaluarán en el comportamiento: Respeto, responsabilidad, laboriosidad y orden-aseo.

#### **Compromiso (evaluado por la tutora)**

- Participa activamente en las actividades organizadas por la Institución.
- Muestra sensibilidad con el apoyo solidario hacia el más necesitado.
- Muestra iniciativa frente a diferentes situaciones que requieran su aporte como alumna.
- Tiene una actitud de buena voluntad hacia las ideas generadoras del Carisma SSCC.

#### **Presentación personal (evaluado por la tutora)**

- Según los lineamientos del uso del uniforme escolar y los útiles de estudio art. 164 de Reglamento.

#### **Orden y aseo (evaluado por los profesores)**

- Es perseverante en el orden y limpieza de sus lugares de trabajo.
- Su presentación personal corresponde a lo indicado en el reglamento
- Colabora activamente en el orden y limpieza de su entorno educativo y áreas comunes.
- Las evidencias de su trabajo académico dan muestra de puntualidad, orden y limpieza.

#### **Laboriosidad (evaluado por los profesores)**

- Cumple con eficiencia los parámetros generales de trabajo. Muestra espíritu de superación.
- Aporta soluciones frente a problemas inesperados. Muestra entusiasmo y no se desanima.
- No obstaculiza el trabajo de los demás.
- Es resiliente frente a situaciones adversas.

#### **Respeto (evaluado por los profesores)**

- Respetar los símbolos religiosos y patrios con un sentido de oportunidad acorde a cada momento.
- Dar muestras de deferencia y respeto hacia las personas que la rodean.
- Asistir puntualmente a las actividades organizadas por la Institución, dentro y fuera de ella.
- Demostrar sinceridad y no manipular la verdad a su conveniencia; evitando la exageración.

**Responsabilidad (evaluado por los profesores)**

- Se hace cargo de las decisiones que toma y asume las consecuencias de sus actos y palabras.
- Cumple sus deberes a tiempo, con asertividad. No impide el cumplimiento de los deberes de los demás.
- Cuida el material y mobiliario entregado a su cargo y las instalaciones en general.
- Cuida el medio ambiente en cuanto al reciclaje de sus propios materiales y la administración del desperdicio.

La tutora de cada año tendrá a su cargo la evaluación de otros dos criterios: **compromiso y presentación personal**, criterios que serán motivo de un mérito o demérito que intervienen en la decisión final de la nota de comportamiento (hasta 2 puntos). Asimismo, la familia puede participar en la formación de la nota de conducta de la alumna asistiendo a las reuniones convocadas por el Colegio (Jornadas espirituales, Asamblea General, entrega de Reporte de Progreso, Creciendo Juntos, entrevista con la tutora), lo cual evitaría el demérito de hasta dos puntos.

El colegio busca ser un lugar donde se aprende a través de las Prácticas Restaurativas, el cuidado, la tolerancia, el respeto a las personas y a las normas, la autodisciplina, la autocrítica y la convivencia solidaria. Las acciones reparadoras que se diseñan a partir de una falta, buscan el cambio de actitud y el compromiso de la alumna y familia en la mejora personal continua.

**7.2.4. PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO A PADRES 2024**

Para nuestra institución es muy importante diseñar espacios donde podamos compartir con nuestros padres de familia, ya que a través de sus iniciativas y opiniones podemos mejorar nuestras estrategias y formas de prevención e intervención en el cuidado de nuestras alumnas, seguiremos desarrollando nuestro programa “CRECIENDO JUNTOS”.

Con este acompañamiento buscamos empoderar a nuestros padres de familia, procurar espacios donde puedan intercambiar sus experiencias de vida, desarrollar estrategias para entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual están atravesando sus hijas, tanto en el ámbito emocional, afectivo, espiritual, académico, como social. A través de diversas reuniones tanto con tutoras, como con psicólogas, los padres de familia identifican, reconocen y aceptan la problemática grupal, este análisis les permite a su vez, percibir la propia naturaleza de sus hijas, siendo conscientes de su individualidad y por ende percatarse de sus potencialidades y debilidades, por lo cual tratamos de proporcionarles una orientación pertinente para apoyar a sus hijas en el mejoramiento y superación integral, que permita además vivenciar los más altos valores humanos, y cristianos desde nuestra

misión de Contemplar, Vivir y Anunciar el amor de Dios, pero también valorarlas en sus logros, aceptarlas para que a partir de ellos se pueda realizar los cambios y el crecimiento antes mencionado.

La vivencia experimentada durante este tiempo por la pandemia del covid-19, nos hizo aún más presente que vivimos en sociedad, nos ha hecho estar más seguros que los seres humanos no podemos vivir aislados, necesitamos convivir y sentirnos parte de un grupo que nos proporcione soporte emocional, por lo cual es de suma importancia, entender que para que nuestras queridas alumnas se sientan realizadas y sean felices, sus seres queridos y cercanos también deben experimentar esa misma sensación de bienestar, principalmente sus padres, es por ello que nos preocupamos por su bienestar, con frecuencia evaluamos su estado anímico y proporcionamos herramientas para que superen las crisis personales que pueden estar atravesando y que de manera indirecta o directa afectan a nuestras alumnas. Estamos convencidos de la importancia de entregar a nuestros padres un espacio de escucha donde ellos también sean el centro de nuestra atención, un espacio no para ser juzgados en sus funciones parentales, sino para ser reconocidos como individuos que necesitan ser acompañados y que tienen la capacidad de superarse y crecer. Una vez detectado el problema en la entrevista, se coordina con las tutoras, el departamento psicopedagógico y la Dirección Formativa, para implementar estrategias que nos permitan ayudar a la familia y darles un seguimiento oportuno.

#### **7.2.5. PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO A ESTUDIANTES 2024**

Con este programa buscamos que nuestras alumnas se sientan acompañadas, por lo cual entendemos a la prevención como estrategia fundamental para hacer frente a las diferentes situaciones que se puedan presentar a nivel individual y en la convivencia escolar, si bien como lo explicamos antes, es importante la prevención, nuestros programas además incluyen la intervención; para ayudar a nuestras alumnas a superar los problemas que están atravesando.

Nuestros padres de familia pueden obtener su cita con el Departamento Psicopedagógico de manera directa a través de la agenda o llamando al colegio.

## **8. MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PEI**

---

### **8.1. ACCIONES DE MONITOREO**

El monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al cumplimiento de los objetivos definidos en el PEI y guiar las decisiones de gestión. El monitoreo se realiza durante todo el período de implementación del Proyecto Educativo Institucional - PEI.

En este sentido, las acciones de monitoreo del Proyecto Educativo Institucional consideran dos aspectos:

- a) Asegurar el debido cumplimiento de las actividades programadas.**

- Verificar que a las actividades que están programadas en el PEI se le hayan asignado tiempos adecuados para su ejecución.
- Identificar la incorporación de actividades programadas a los documentos de gestión que correspondan, tales como: Plan Anual de Trabajo, Programación Curricular, Reglamento Interno u otro documento.

**b) Registrar información sobre su ejecución para la toma de decisiones.**

- Establecer cómo, cuándo y dónde se vienen desarrollando las actividades programadas.
- Tener en cuenta el cronograma proyectado para cada actividad, la utilización de instrumentos y la consolidación de la información para la evaluación correspondiente.

## 8.2. INDICADORES DE EVALUACIÓN

La evaluación es la apreciación sistemática de los procesos que se desarrollan en la institución educativa, orientada a los logros esperados y alcanzados considerando el contexto y la causalidad. La evaluación está dirigida a determinar la eficacia y eficiencia de los procesos para determinar la consecución de los objetivos propuestos en el Proyecto Educativo Institucional y para la toma de decisiones. Esta evaluación la realizaremos en dos momentos:

### **Evaluación semestral.**

Esta primera evaluación está en función de la información obtenida de las acciones de monitoreo que respondan a este periodo, de tal manera que permita verificar el nivel de cumplimiento de las actividades programadas para tomar decisiones y su reorientación de ser necesario. Para ello, se evaluarán los siguientes aspectos:

- Desarrollo y/o implementación de las actividades relacionadas al nivel de eficiencia en la gestión del aprendizaje.
- Cumplimiento de actividades relacionadas al nivel de eficacia del funcionamiento de la institución educativa.

### **Evaluación anual.**

Se realizará una evaluación anual para la supervisión del logro de objetivos establecidos en el PEI, con la finalidad -de ser el caso- de replantear las actividades programadas y planificar la gestión del próximo año escolar. Esta evaluación la ejecutaremos durante las actividades de planificación de fin de año, junto con los responsables de cada actividad y comisiones de trabajo de la IE. Al finalizar el horizonte de tiempo proyectado para el PEI (3 años), la institución educativa contará con las conclusiones de las evaluaciones anuales a fin de elaborar una nueva planificación de la gestión escolar.

## 8.3. METAS DE EVALUACIÓN

### **a) A nivel de la Dirección:**

- Dirección y monitoreo del Programa de Organización que comprende un Plan, un programa y 3 proyectos:
  - ❖ PROYECTO 1: EVANGELIZANDO Y HUMANIZANDO EL CURRÍCULO

- ❖ PROYECTO 2: HUMANIZANDO LAS RELACIONES DESDE LA ESPIRITUALIDAD SS.CC.
- ❖ PROYECTO 3: FORTALECIENDO LA IDENTIDAD Y EL COMPROMISO DE LA COMUNIDAD CON LA PROPUESTA EDUCATIVA SS.CC.

- Dirección, supervisión y monitoreo al 100% de las acciones de los diferentes Estamentos y Áreas del Centro Educativo: Administración, Personal Docente, Alumnado, Padres de Familia, Personal de Apoyo, etc.
- Control del proceso de matrícula.
- Evaluación de las Direcciones Formativa, Académica, Pastoral, coordinaciones y jefaturas, conforme al manual de funciones (MOF) y Manual de procedimientos. (MAPRO).
- Control y evaluación de las estudiantes que ingresan a Inicial y a otros grados.

**b) Directora de Pastoral:**

- Dirección, supervisión y acompañamiento del Programa de FE y Vida SS.CC. que comprende la ejecución de tres proyectos:
  - ❖ PROYECTO 1: EVANGELIZANDO Y HUMANIZANDO EL CURRÍCULO
  - ❖ PROYECTO 2: HUMANIZANDO LAS RELACIONES DESDE LA ESPIRITUALIDAD SS.CC.
  - ❖ PROYECTO 3: FORTALECIENDO LA IDENTIDAD Y EL COMPROMISO DE LA COMUNIDAD CON LA PROPUESTA EDUCATIVA SS.CC.
- Programa de celebraciones de la Fe: Primera comunión, confirmación, celebraciones eucarísticas.
- Programa de animación pastoral: estudiantes animadoras, delegados de pastoral: estudiantes y padres de familia.
- Programa de retiros y Jornadas para estudiantes, personal y padres de familia.
- Misión institucional.
- Visitas solidarias.

**c) Directora Académica:**

- Dirección y monitoreo de la Propuesta Pedagógica que abarca los siguientes proyectos y acciones:
  - ❖ PROYECTO 1: EVANGELIZANDO Y HUMANIZANDO EL CURRÍCULO
  - ❖ PROYECTO 2: HUMANIZANDO LAS RELACIONES DESDE LA ESPIRITUALIDAD SS.CC.
  - ❖ PROYECTO 3: FORTALECIENDO LA IDENTIDAD Y EL COMPROMISO DE LA COMUNIDAD CON LA PROPUESTA EDUCATIVA SS.CC.
- Consolidación del Plan de Mejora continua para asegurar la Calidad y liderazgo pedagógico.
- Proyecto de Acompañamiento a las coordinaciones académicas de los tres niveles, a la Jefatura de Educación Física y a la Jefatura de Idiomas para el desarrollo de las siguientes actividades:
  - Planificación del Año escolar: Plan Anual de trabajo pedagógico del respectivo año académico.
  - Programación Curricular de los diferentes niveles.

- Supervisión y monitoreo de la actividad docente en el aula.
- Ejecución del Plan anual de Trabajo.
- Acompañamiento y evaluación de los proyectos anuales de trabajo y el Proyecto de aprendizaje y servicio.
- Supervisión de la elaboración y ejecución de las programaciones de los idiomas de francés e inglés.
- Monitoreo, dirección y evaluación del Intercambio Perú – Francia realizado por las alumnas de Cuarto Grado de Secundaria (Jefatura de Idiomas).
- Monitoreo y evaluación del uso de las nuevas tecnologías de la información en el aula (Jefatura de Tics).
- Evaluación e informes académicos a padres de familia.
- Evaluación e informes de documentos a las entidades educativas oficiales UGEL y GREA.
- Supervisión y monitoreo de capacitación del Personal docente.

**d) Directora de formación:**

- Dirección y monitoreo de la Propuesta Pedagógica que abarca los siguientes proyectos y acciones:
  - ❖ PROYECTO 1: EVANGELIZANDO Y HUMANIZANDO EL CURRÍCULO
  - ❖ PROYECTO 2: HUMANIZANDO LAS RELACIONES DESDE LA ESPIRITUALIDAD SS.CC.
  - ❖ PROYECTO 3: FORTALECIENDO LA IDENTIDAD Y EL COMPROMISO DE LA COMUNIDAD CON LA PROPUESTA EDUCATIVA SS.CC.
- Supervisión y acompañamiento del Programa de Formación SS.CC.
- Acompañamiento del Proyecto Aprendizaje Servicio SS.CC.
- Supervisión y acompañamiento al equipo de Tutoría con asesoría especializada.
- Supervisión de la elaboración y aplicación de los programas de formación Integral: Plan de Tutoría Convivencia Escolar Democrática
- Acompañamiento a padres de familia: “Creciendo Juntos”.
- Evaluación de los Anecdotarios presentados por las Tutoras.
- Control y acompañamiento de las acciones del Municipio Escolar.
- Control y acompañamiento en las actividades de los Comités de Aula.
- Seguimiento de las alumnas con problemas de formación en coordinación con el Departamento Psicopedagógico y Espiritual.
- Acompañamiento y acciones de capacitación para casos de inclusión.
- Acompañamiento a las Coordinadoras de Disciplina, Actividades, Jefatura de disciplina.

**e) Coordinadora de Disciplina:**

- Acompañamiento y monitoreo del cumplimiento de las normas de convivencia y Reglamento Interno.
- Coordinar todas las acciones que norman la disciplina en la Institución.
- Seguimiento y tratamiento de las alumnas con problemas de conducta con apoyo del Departamento de formación, Consejería Psicológica y Espiritual.
- Registro y evaluación de la disciplina y asistencia en los diferentes Niveles.

**f) Coordinadora de Actividades:**

- Acompañamiento y monitoreo en la ejecución de las actividades programadas en el Calendario Escolar del Plan Anual de Trabajo.

- Supervisión del funcionamiento de Talleres y Clubes, etc.
- Evaluación e informe de los logros obtenidos en las actividades curriculares y extracurriculares.
- Elaboración del Plan de actividades y Calendario Cívico Escolar.

#### **8.4. CONSIDERACIONES PARA LA EVALUACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE**

Debe tener un fin formativo que motive la reflexión y la responsabilidad para mejorar la gestión de los aprendizajes.

**Para evaluar el aspecto académico, se tendrá en cuenta:**

- a. Plan de clase: Organización y ambiente de aula.
- b. Conducción del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- c. Evaluación de los aprendizajes.
- d. Dimensión evangelizadora.

**Para evaluar el aspecto formativo integral, se tendrá en cuenta:**

- a. Iniciativa y responsabilidad.
- b. Formación humana cristiana.
- c. Relaciones humanas.
- d. Identificación con la axiología de la institución.
- e. Cooperación.
- f. Comportamiento.

**Para evaluar el aspecto administrativo, se tendrá en cuenta:**

- a. Títulos y grados.
- b. Participación en certámenes.
- c. Estudios Post Grado.
- d. Comisiones y reconocimientos.
- e. Idiomas.
- f. Manejo de tecnologías de la educación y programas de informática.
- g. Asistencia.

#### **8.5. CONSIDERACIONES DE EVALUACIÓN GESTIÓN INSTITUCIONAL**

Se tomará en cuenta las siguientes dimensiones y factores:

**DIMENSIÓN 1: GESTIÓN ESTRATÉGICA**

- Conducción institucional.
- Gestión de la información para la mejora continua.
- Convivencia y clima institucional.

**DIMENSIÓN 2: FORMACIÓN INTEGRAL**

- Trabajo conjunto con las familias y comunidad.
- Tutoría para el bienestar de niños y adolescentes.

**DIMENSIÓN 3: SOPORTE Y RECURSOS PARA LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS**

- Procesos pedagógicos.

- Infraestructura y recursos.
- Verificación del perfil de egreso.

Este Proyecto nace como concreción del Plan Educativo Sagrados Corazones 2022 – 2024 elaborado por los cuatro colegios de los Sagrados Corazones en el Perú, tiene como objetivo animar a que todos los que formamos la Comunidad Educativa, reflexionemos sobre el sentido cristiano de nuestras vidas y de nuestra misión, convencidos de que sólo se educa el corazón desde lo más hondo de nuestro yo, allí donde Dios sigue marcando su huella como Padre Misericordioso, y desde nos invita , *al anuncio, a la comunión, al servicio y al compromiso*, creyendo y creando una escuela que evangeliza que se autodefine escuela en pastoral, una escuela que por su ambiente, objetivos académicos, pedagogía crítica, metodología liberadora, esquemas organizativos de liderazgo compartido, por las relaciones que establece con el entorno y por su proyección solidaria, , anuncia a Jesucristo como Buena Noticia.

Desde nuestra espiritualidad nos comprometemos a transformar nuestras prácticas pedagógicas y relaciones cotidianas, donde las niñas, jóvenes y todos los integrantes de nuestra comunidad educativa experimenten el sentido de lo humano, siendo este el hilo conductor de una vida digna, de una sociedad en convivencia de justicia, paz y libertad que de sentido a la vida propia y que repare con actitudes, todo lo que ha venido afectando a la dignidad del ser humano.

Finalmente, al haberlo elaborado cooperativamente bajo un modelo integral y en común unión, nos sentimos responsables y comprometidos como educadores a un buen desempeño docente y a redescubrir en los procesos de formación integral, no sólo el valor de la apertura a la trascendencia, sino a vivir nuestra misión y visión iluminadas por el Carisma de “Contemplar, Vivir y Anunciar al mundo el amor de Dios manifestado en Jesús”.

## **“AMANDO EDUCAMOS, HUMANIZAMOS Y TRANSFORMAMOS CORAZONES”**

“Pongámoslo todo entre las manos de la Providencia, que bien sabe lo que necesitamos”

Buena Madre.

## **HONOR Y GLORIA A LOS SAGRADOS CORAZONES**

Arequipa, enero, 2024

## 9. PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS

Los programas, planes y proyectos que se ejecutarán para el logro de los objetivos institucionales son los siguientes:

| Nivel / Área          | Proyecto   |
|-----------------------|--|
| PLAN GLOBAL<br>SS.CC. | • PROYECTO 1: Evangelizando y humanizando el currículo   |
|                       | • PROYECTO 2: Humanizando las relaciones desde la espiritualidad SS.CC.                                    |
|                       | • PROYECTO 3: Fortaleciendo la identidad y el compromiso de la comunidad con la propuesta educativa SS.CC. |
|                       | • PROYECTO 4: Educación Sexual Integral (ESI)  |
| PASTORAL              | • PROGRAMA DE PASTORAL COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES   |
|                       | • Proyecto: EVANGELIZANDO Y HUMANIZANDO EL CURRÍCULO   |
|                       | • Proyecto: HUMANIZANDO LAS RELACIONES DESDE LA ESPIRITUALIDAD SS.CC.                                      |
|                       | • Proyecto: FORTALECIENDO LA IDENTIDAD Y EL COMPROMISO DE LA COMUNIDAD CON LA PROPUESTA EDUCATIVA SS.CC.   |
| FORMATIVA             | • PLAN ANUAL DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR - 2024                                |
|                       | • PLAN DE SAANEE 2024  |
|                       | • PROYECTO “CRECIENDO JUNTOS”  |
|                       | • PROYECTO “ACOMPañAMIENTO TUTORIAL – DOCENTES   |
|                       | • PROYECTO: PROCESO DE ADMISIÓN  |
|                       | • PROYECTO “INTELIGENCIA EMOCIONAL”  |
|                       | • PROYECTO “BIMESTRE PREVENTIVO”   |
|                       | • PROYECTO “CAMINO A LA PRIMARIA”  |
|                       | • PROYECTO “DESCUBRIENDO MI VOCACION”  |
|                       | • PROYECTO “FERIA DE LAS EMOCIONES”  |
|                       | • ACTIVIDAD “CONOCIENDO LA SECUNDARIA”   |
|                       | • ACTIVIDAD “FERIA VOCACIONAL SS.CC. 2024”   |
|                       | • ACTIVIDAD “APRENDIENDO A PENSAR ANTES DE ACTUAR”<br>Jornada formativa                                    |
|                       | • ACTIVIDAD: CONOCIENDO MI COLEGIO   |
|                       | • ACTIVIDAD: ENTREVISTA PSICOLÓGICA INDIVIDUAL   |
|                       | • ACTIVIDAD: PERFIL PSICOLÓGICO INICIAL  |

| Nivel / Área                                    | Proyecto   |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>ACTIVIDAD: TALLER DE HABILIDADES SOCIALES “ME CONSTRUYO”</li> </ul>                             |
| PEDAGÓGICA                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO TÉCNICO PEDAGÓGICO: INICIAL PRIMARIA Y SECUNDARIA</li> </ul> |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>PLAN LECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LOS SAGRADOS CORAZONES 2024</li> </ul>               |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecto: DIA DEL LOGRO 2024</li> </ul>   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecto APRENDIZAJE – SERVICIO 2024</li> </ul>   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecto DE EDUCACIÓN AMBIENTAL (PEAD)</li> </ul>   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecto: VIAJES DE ESTUDIO 2024</li> </ul>   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecto: TALLERES Y CLUBES ARTÍSTICOS 2024</li> </ul>  |
| Inicial   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecto integrado del nivel inicial: UN MUNDO PARA TRANSFORMAR DESDE EL INICIAL.</li> </ul>    |
| Idiomas - inglés                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecto: “SEMANA DE LA INTERCULTURALIDAD”</li> </ul>   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecto: CERTIFICACIÓN DE EXÁMENES MOVERS CAMBRIDGE PRIMARIA</li> </ul>                        |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecto: CERTIFICACIÓN DE EXÁMENES KEY – PRELIMINARY CAMBRIDGE SECUNDARIA</li> </ul>           |
| Idiomas - francés                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecto: CERTIFICACIÓN INTERNACIONAL DE FRANCÉS DELF PRIM - PRIMARIA</li> </ul>                |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecto: CERTIFICACIÓN INTERNACIONAL DE FRANCÉS DELF JUNIOR SECUNDARIA</li> </ul>              |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecto: VIAJE DE INTERCAMBIO CULTURAL A FRANCIA 2025</li> </ul>                               |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecto: TAMBIÉN LEO EN OTROS IDIOMAS</li> </ul>   |
| Comunicación                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecto: DISFRUTAMOS DE UN PICNIC LITERARIO</li> </ul>   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecto: “FORTALECIENDO LAZOS LECTORES</li> </ul>  |
| Ciencias Sociales y Comunicación                | <ul style="list-style-type: none"> <li>DEBATES MODELO O.N.U.</li> </ul>  |
| Arte y Cultura                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>PROYECTO MUSICAL – 2024</li> </ul>  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecto: VIVE EL ARTE – 2024</li> </ul>  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>FESTIVALES 2024</li> </ul>  |
| Educación Física                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>COPA SAGRADOS 2024</li> </ul>   |
| Educación para el Trabajo                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>FERIA DE EMPRENDIMIENTO SOCIAL</li> </ul>   |
| Cómputo en primaria y Educación para el Trabajo | <ul style="list-style-type: none"> <li>PROYECTO: “MICROSOFT IT ACADEMY”</li> </ul>   |
| ADMINISTRATIVA                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades del área administrativa.</li> </ul>   |

A continuación, detallamos cada uno de ellos:

### 9.1. PLAN GLOBAL

#### PROYECTO 1: EVANGELIZANDO Y HUMANIZANDO EL CURRÍCULO

**OBJETIVO ESTRATÉGICO:** Consolidar el modelo educativo SS.CC. a través de la evangelización del currículo, la práctica de la ecología integral, el fomento de la fraternidad inclusiva, pluricultural, solidaria y universal. (OEG. 1 y 2)

| OBJETIVO ESPECÍFICO   | ACTIVIDADES  | METAS   | INDICADORES  | FUENTE DE VERIFICACIÓN                                 | NIVELES DE LOGRO |       |       |
|---|--|---|--|--|------------------|-------|-------|
|   |  |   |  |  | AÑO 1            | AÑO 2 | AÑO 3 |
| Se evidencia la evangelización del currículo en los documentos de gestión, fomentando una educación inclusiva.<br><br><b>OEE 1.1.</b><br><br><b>OEE 1.2.</b><br><br><b>OEE 1.3.</b><br><br><b>OEE 1.4.</b><br><br><b>OEE 2.2.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones de coordinación para la revisión y actualización de los documentos de gestión.</li> <li>• Elaboración de cuadernillos para la difusión de los documentos de gestión.</li> <li>• Fichas de verificación que constaten la aplicación de los documentos de gestión.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 reuniones anuales – 6 reuniones en total. docentes y administrativos</li> <li>• Una vez a inicios de año – 3 reuniones en total. Administración.</li> <li>• Una vez al año – 3 reuniones en total. Administración y coordinaciones.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los documentos de gestión han sido transversalizados con la evangelización y la inclusión.</li> </ul> | Portafolio de evidencias.                              | 2                | 2     | 2     |
|   |  |   |  | PEI, PCI, PAT, RI (digital y física)                   | 1                | 1     | 1     |
|   |  |   |  | Registro audiovisual de las reuniones de coordinación. | 1                | 1     | 1     |
|   |  |   |  | Fichas de verificación.                                |                  |       |       |

| OBJETIVO ESPECÍFICO   | ACTIVIDADES  | METAS  | INDICADORES   | FUENTE DE VERIFICACIÓN           | NIVELES DE LOGRO |       |       |
|---|--|--|---|----------------------------------|------------------|-------|-------|
|   |  |  |   |                                  | AÑO 1            | AÑO 2 | AÑO 3 |
| Se ha innovado la práctica pedagógica desarrollando competencias investigativas sobre ecología integral y compromiso social<br><br>OEE 2.1.<br>OEE 2.2.<br>OEE 2.3.<br>OEE 2.4.<br>OEE 2.5.<br>OEE 2.7. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Charlas por especialistas acerca de la inclusión y necesidades especiales de las alumnas.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>100% de la comunidad educativa.</li> <li>2 charlas por año.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se ha diseñado sesiones de clase con adaptaciones curriculares para atender la inclusión y la diversidad.</li> </ul> | En el trabajo en el aula.        | 2                | 2     | 2     |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Visitas de observación en el aula por las especialistas y retroalimentación a las docentes.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>100% de aulas que estén trabajando la inclusión.</li> <li>1 por bimestre.</li> </ul>                                |   | En la práctica educativa.        | 4                | 4     | 4     |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Diseñar en las programaciones actividades específicas para trabajar la inclusión.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>100% de aulas que estén trabajando la inclusión.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se ha diseñado proyectos integrados ABP con un enfoque de ecología integral y compromiso social.</li> </ul>          | Programaciones Curriculares      | 4                | 4     | 4     |
|   |  |  |   | Sesiones de aprendizaje.         |                  |       |       |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Contar con un banco de datos con actividades del trabajo que se va realizando la inclusión.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>100% de aulas que estén trabajando la inclusión.</li> <li>1 por bimestre.</li> </ul>                                |   | En un drive compartido           | 4                | 4     | 4     |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitaciones sobre el cuidado del medio ambiente.</li> <li>Lectura y análisis de la carta Encíclica del Papá: Laudato Si y del documento del Pacto Global sobre el Medio Ambiente y la Casa Común.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>100% de la comunidad educativa.</li> <li>1 capacitación por año.</li> <li>100% de la Comunidad Educativa</li> </ul> |   | En las sesiones de aprendizaje.  | 1                | 1     | 1     |
|   |  |  |   | En la práctica, en el día a día. |                  |       |       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniones de grupo en las que se diseñan las actividades de reciclaje, reforestación</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>100% de la Comunidad Educativa</li> <li>2 veces al año.</li> </ul>  |  | En el PAT   | 2                                | 2                | 2     |       |

| OBJETIVO ESPECÍFICO  | ACTIVIDADES   | METAS   | INDICADORES  | FUENTE DE VERIFICACIÓN               | NIVELES DE LOGRO |       |       |
|--|---|---|--|--------------------------------------|------------------|-------|-------|
|  |   |   |  |                                      | AÑO 1            | AÑO 2 | AÑO 3 |
|  | biohuerto. cuidado de la casa común.  |   |  |                                      |                  |       |       |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Campaña de concientización ecológica que desemboque aun compromiso social con la casa común.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 campañas</li> </ul>                      |  | Reciclado<br><br>Siembra un arbolito | 1                | 1     | 1     |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar un proyecto de capacitación a toda la comunidad con especialidades, diplomados, y/o cursos en el que puedan participar la mayoría de los docentes y hacer efecto multiplicador con los demás docentes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 70% del personal docente.</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ha capacitado al personal docente según cronograma en metodologías activas: DUA, ABP, Aula invertida, design thinking</li> </ul> | Plan de capacitación                 | 1                | 1     | 1     |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesiones de tutoría del programa cuidando mis emociones, preparado por el departamento psico pedagógico para las alumnas.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% del alumnado.</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ha diseñado un plan de soporte emocional para el personal en general, los estudiantes y sus familias.</li> </ul>                 | Sesiones de tutoría                  | 10               | 10    | 10    |
| Se ha diseñado proyectos de formación integral y promoción social, involucrando a toda | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de Creciendo Juntos para los padres de familia.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% de los padres de familia</li> </ul>   |  | PAT                                  | 1                | 1     | 1     |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevistas con alumnas, padres de familia y personal en general.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% de la Comunidad Educativa.</li> </ul> |  | Fichas de entrevista firmadas.       | 3                | 3     | 3     |

| OBJETIVO ESPECÍFICO  | ACTIVIDADES   | METAS  | INDICADORES   | FUENTE DE VERIFICACIÓN                               | NIVELES DE LOGRO |       |       |
|--|---|--|---|--|------------------|-------|-------|
|  |   |  |   |  | AÑO 1            | AÑO 2 | AÑO 3 |
| la comunidad educativa.<br><br><b>OEE 1.5.</b><br><br><b>OEE 1.6.</b><br><br><b>OEE 2.6.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniones por niveles para conversar sobre el avance académico del alumnado.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>100% del personal docente</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se ha capacitado a toda la comunidad educativa en estrategias de acompañamiento pedagógico, socio emocional afectivo para todos los estudiantes, preferentemente con barreras de aprendizaje y socialización.</li> </ul> | Registro Anecdótico                                  | 4                | 4     | 4     |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniones para abordar casuísticas especiales con apoyo de los especialistas.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>100% de niñas con necesidades especiales</li> </ul> |   | En los informes psicológicos.<br><br>En la práctica. | 2                | 2     | 2     |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Programar actividades de Aprendizaje – Servicio hacia la comunidad.</li> <li>Realizar misiones especiales a localidades que requieren atención y cuidado.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>100% de la Comunidad Educativa</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se ha implementado proyectos de AS y actividades curriculares para desarrollo de la fraternidad universal.</li> </ul>  | En la práctica misma.                                | 3                | 3     | 3     |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura y reflexión acerca de la carta del Papa: FRATELLI TUTTI</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>100% de la Comunidad Educativa</li> </ul>           |   | En el trabajo por comunidades.                       | 1                | 1     | 1     |

**PROYECTO 2: HUMANIZANDO LAS RELACIONES DESDE LA ESPIRITUALIDAD SS.CC.**

**OBJETIVO ESTRATÉGICO: Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4)**

| OBJETIVO ESPECÍFICO   | ACTIVIDADES  | METAS   | INDICADORES   | FUENTE DE VERIFICACIÓN  | NIVELES DE LOGRO |       |       |
|---|--|---|---|---|------------------|-------|-------|
|   |  |   |   |   | AÑO 1            | AÑO 2 | AÑO 3 |
| Desarrollar estrategias y espacios que nos permitan fortalecer los vínculos entre los miembros de la comunidad educativa.<br><br><b>OEE. 2.6.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Encuentros bimestrales con todo el personal que conforman la comunidad educativa. (Organizado por niveles: inicial, primaria, secundaria, administración y mantenimiento).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participación del 100% de la comunidad educativa.</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lograr la participación e integración de todo el personal educativo.</li> <li>Participación de todos.</li> </ul> | Registro de participación.  | 4                | 4     | 4     |
| <b>OEE 2.7.</b><br><b>OEE 2.9.</b><br><b>OEE 2.10.</b><br><b>OEE 2.11.</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conversatorio en comunidades sobre el camino de fraternidad recorrido.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>6 conversatorios “Todo el personal de la Institución Educativa”</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se han realizado conversatorios significativos sobre el camino de fraternidad.</li> </ul>                        | PAT<br><br>Registro fotográfico y audiovisual.<br><br>Plan anual del área Formativa y Pastoral. | 2                | 2     | 2     |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Plantear diversas actividades de confraternidad (compartiendo recetas, actividades lúdicas) entre comunidades:<br/>Mañana deportiva<br/>Comunidad Educativa.</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>2 vez al año “Todo el personal de la Institución Educativa</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>% de participación en actividades de confraternidad</li> </ul>   | Plan de Trabajo de la Comunidad Educativa.  | 2                | 2     | 2     |

| OBJETIVO ESPECÍFICO  | ACTIVIDADES   | METAS   | INDICADORES  | FUENTE DE VERIFICACIÓN  | NIVELES DE LOGRO |       |       |
|--|---|---|--|---|------------------|-------|-------|
|  |   |   |  |   | AÑO 1            | AÑO 2 | AÑO 3 |
|  | Compartir + charla motivacional (por agente externo)  |   |  |   |                  |       |       |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Celebraciones festivas de acuerdo al calendario.</b> El personal se reúne para celebrar y compartir fechas especiales: día del maestro, día de la madre, día del padre, cumpleaños, etc.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lograr la participación al 100 % del personal. Docentes, administrativos y de servicio.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• % de actividades de confraternidad para fortalecer el clima institucional.</li> </ul>   | Portafolio de evidencias fotográficas.  | 5                | 5     | 5     |
| Brindar acompañamiento a la comunidad educativa SS.CC. a través de estrategias y acciones que le permitan gestionar adecuadamente sus emociones. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dedicar los miércoles formativos a la hermenéutica de las emociones.</li> <li>• Programa sobre el cuidado de emociones para docentes y personal en general.</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 vez al año “Todo el personal de la Institución Educativa”</li> </ul> <p>100% del personal.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se han ejecutado proyectos significativos de acompañamiento a la comunidad educativa SS.CC para la gestión de emociones.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PAT</li> <li>▪ Registro fotográfico y audiovisual</li> <li>▪ Planes de tutoría</li> <li>▪ Plan anual del área formativa y pastoral</li> <li>▪ Programa de emociones</li> </ul> | 1                | 1     | 1     |
| OEE 2.7.<br>OEE. 2.9.<br>OEE 2.10.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer la práctica de los Círculos Restaurativos una vez al mes desde la tutoría “Cuidando mis emociones”</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una vez al bimestre y según necesidad. “Todo las Estudiantes”</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• % de sesiones para ejecutar los círculos restaurativos.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Programa de Pastoral</li> </ul>  | 4                | 4     | 4     |
| OEE 4.1.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Círculos restaurativos de acompañamiento</b> Acompañar</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lograr la participación al 100 % del</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ha diseñado un plan de soporte</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PAT. Proyecto anual de trabajo.</li> </ul>   | 4                | 4     | 4     |

| OBJETIVO ESPECÍFICO  | ACTIVIDADES  | METAS  | INDICADORES   | FUENTE DE VERIFICACIÓN  | NIVELES DE LOGRO |       |       |
|--|--|--|---|---|------------------|-------|-------|
|  |  |  |   |   | AÑO 1            | AÑO 2 | AÑO 3 |
| OEE 4.2.<br>OEE 4.3.   | periódicamente a las comunidades.  | personal Docentes, administrativos y de servicio.  | emocional para el personal docente, administrativo y de servicio.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Control de asistencia.</li> <li>▪ Registro fotográfico y de video.</li> </ul>  |                  |       |       |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Charlas motivacionales.</b> Manejo del estrés, resiliencia y de acuerdo al contexto.</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lograr la participación al 100 % del personal Docentes, administrativos y de servicio.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• % de participación en charlas.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Control de asistencia.</li> <li>▪ Registro fotográfico y de video.</li> </ul>  | 1                | 1     | 1     |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañamiento de un psicólogo externo y/o escucha activa de parte de las hermanas SSCC.</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A discreción/cuando se lo requiera.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Comunidad Educativa mantendrá el equilibrio emocional en su entorno laboral frente a los diferentes grupos que maneja.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bitácora de acompañamiento personal, privada, secuencial.</li> </ul>   | 20%              | 20%   | 20%   |
| Generar espacios de reflexión, análisis y crítica frente a la realidad personal, familiar, comunitaria y social, fortaleciendo la corresponsabilidad | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar con las estudiantes a través de las sesiones de tutoría y áreas curriculares en las fiestas congregacionales.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 veces al año. “Todas las Estudiantes”</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se han realizado actividades en donde la comunidad educativa tenga contacto con la realidad familiar y social.</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PAT</li> <li>▪ Registro fotográfico y audiovisual</li> <li>▪ Planes de tutoría</li> <li>▪ Programa “Creciendo juntos”</li> </ul> | 3                | 3     | 3     |

| OBJETIVO ESPECÍFICO  | ACTIVIDADES   | METAS  | INDICADORES   | FUENTE DE VERIFICACIÓN   | NIVELES DE LOGRO |       |       |
|--|---|--|---|--|------------------|-------|-------|
|  |   |  |   |  | AÑO 1            | AÑO 2 | AÑO 3 |
| hacia la fraternidad universal.<br><b>OEE. 2.3.</b><br><b>OEE. 2.10.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Una actividad con Padres de Familia con respecto a la realidad familiar y social dentro del programa “Creciendo juntos”</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Una vez al año “Todos los Padres de Familia”</li> </ul>               |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Plan anual del área formativa y pastoral.</li> </ul>  | 1                | 1     | 1     |
| <b>OEE. 3.5.</b><br><b>OEE. 4.2.</b><br><b>OEE. 4.3.</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Retiro / jornadas espirituales / psicológicas.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1 anual + 2 reuniones de reflexión.</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los miembros de la comunidad educativa mantienen relaciones de confianza que permiten una fluidez en sus comunicaciones en el ambiente laboral.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencia de reuniones de intercambio de opiniones / reflexiones a lo largo del año.</li> <li>Propio retiro y la participación activa de sus miembros.</li> </ul> | 1                | 1     | 1     |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Espacios de escucha.</b> El personal encuentra soluciones frente a la problemática que vive: familiar, comunitaria y social.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lograr la participación al 70 % de la Comunidad educativa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se ha diseñado espacios de reflexión y motivación personal y comunitaria.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>PAT.</li> <li>Registro fotográfico.</li> </ul>  | 20%              | 20%   | 30%   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Servicio y apoyo.</b> Motivar la proyección social hacia la comunidad según las diferentes necesidades del entorno.</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lograr la participación al 70 % de la Comunidad educativa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>% de participación en actividades de proyección social.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>PAT.</li> <li>Proyecto anual de trabajo.</li> <li>Registro fotográfico y de video.</li> </ul>   | 70%              | 80%   | 90%   |

**PROYECTO 3: FORTALECIENDO LA IDENTIDAD Y EL COMPROMISO DE LA COMUNIDAD CON LA PROPUESTA EDUCATIVA SS.CC.**

**OBJETIVO ESTRATÉGICO: Se ha fortalecido la identidad y el compromiso de toda la comunidad con la propuesta educativa SS.CC. desde el encuentro personal con Jesús de Nazareth, cultivando el silencio y la interioridad para hacer de la pastoral un estilo de vida que transforme a la sociedad. (OEG 1, 2, 3 y 4)**

| OBJETIVO ESPECÍFICO  | ACTIVIDADES   | METAS   | INDICADORES   | FUENTE DE VERIFICACIÓN   | NIVELES DE LOGRO |          |          |
|--|---|---|---|--|------------------|----------|----------|
|  |   |   |   |  | AÑO 1            | AÑO 2    | AÑO 3    |
| Difundir la propuesta educativa SS.CC. con trascendencia a la sociedad, para lograr un estilo de vida más responsable y ético.<br><br>OEE. 1.1.<br><br>OEE. 1.2.<br><br>OEE. 1.7.<br><br>OEE. 1.8.<br><br>OEE. 1.9.<br><br>OEE. 2.1.<br><br>OEE. 2.2.<br><br>OEE. 4.1. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Charlas informativas y Talleres dirigidos a la comunidad educativa.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>2 anuales</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Número de charlas, talleres y reuniones programadas.</li> <li>% de asistencia y participación a las charlas y talleres.</li> </ul> | Documentos de gestión donde se plasma la propuesta educativa de los Sagrados Corazones.<br><br>Informes de parte de las personas encargadas. | 2                | 2        | 2        |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Video de sensibilización.</li> <li>Boletín informativo sobre la propuesta educativa SS.CC.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>3 videos</li> <li>1 boletín mensual</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer las actividades de trascendencia SSCC a través de los videos y boletín informativo.</li> </ul>                             | Evidencias fotográficas.<br><br>Video.   | 1                | 1        | 1        |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniones con los padres de familia que se planificaron dentro de los encuentros programados con los padres de familia para transmitir la esencia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>5 reuniones al año</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Número de reuniones</li> <li>% de asistencia de padres de familia a reuniones programadas.</li> </ul>                              | Informes, SIEWEB, grabaciones de reuniones,  | 5                | 5        | 5        |
|  |   |   |   |  | 80%              | 90%      | 100%     |
|  |   |   |   |  | (al año)         | (al año) | (al año) |

| OBJETIVO ESPECÍFICO | ACTIVIDADES  | METAS  | INDICADORES   | FUENTE DE VERIFICACIÓN    | NIVELES DE LOGRO |       |       |
|---------------------|--|--|---|---------------------------|------------------|-------|-------|
|                     |  |  |   |                           | AÑO 1            | AÑO 2 | AÑO 3 |
|                     | de la espiritualidad SS.CC.  |  |   | diapositivas de Ppt.      |                  |       |       |
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Feria de emprendimiento:</b> Ofrece la oportunidad de conocer la importancia de realizar un proyecto de emprendimiento personal que ayude a nuestra sociedad.</li> <li>• <b>Proyectos artísticos:</b> Exponen a la comunidad las habilidades artísticas de las estudiantes orientando a la sociedad arequipeña al desarrollo de la apreciación cultural artística.</li> <li>• <b>Aprendizaje y servicio:</b> Actividades curriculares que nos ayudan a compartir y fortalecer estrategias de aprendizaje y convivencia, encaminándonos a una mejora educativa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estas actividades tienen la propuesta para ser desarrolladas durante un año lectivo involucrando a docentes, administrativos, padres de familia, estudiantes, y comunidad en general. Total:09</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• % de actividades realizadas (feria de emprendimiento, proyectos artísticos, Aprendizaje Servicio).</li> <li>• % de participación de la comunidad educativa.</li> </ul> | Proyecto anual de trabajo | 3                | 3     | 3     |

| OBJETIVO ESPECÍFICO   | ACTIVIDADES   | METAS   | INDICADORES  | FUENTE DE VERIFICACIÓN  | NIVELES DE LOGRO |                  |                  |
|---|---|---|--|---|------------------|------------------|------------------|
|   |   |   |  |   | AÑO 1            | AÑO 2            | AÑO 3            |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Difusión a la comunidad de los proyectos desde las diferentes áreas.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>100% de difusión de proyectos.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se han incluido en los proyectos actividades que llevan como eje transversal el carisma SS.CC.</li> </ul>   | PAT, proyectos publicados en la plataforma del colegio.                           | 100%<br>(al año) | 100%<br>(al año) | 100%<br>(al año) |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Visitas de familias postulantes.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>3 al año (marzo, junio, septiembre)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se han diseñado encuentros y visitas guiadas de acuerdo a cronograma, para dar a conocer la propuesta educativa SS.CC.</li> <li>% de padres de familia que realizan las visitas.</li> </ul> | Portafolio de evidencias fotográficas.  | 60%<br>(al año)  | 75%<br>(al año)  | 90%<br>(al año)  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Publicaciones institucionales a través de las diferentes redes sociales para transmitir al público en general los lineamientos de nuestra misión y visión SS.CC.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>100% de publicaciones anuales.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>% de visitas en la página web institucional y otras redes sociales.</li> </ul>  | Página web del colegio.   | 100%<br>(al año) | 100%<br>(al año) | 100%<br>(al año) |
| Involucrar activamente a la comunidad con la propuesta educativa SS.CC. para afianzar la identidad y fortalecer el compromiso apostólico, social y misionero, | <ul style="list-style-type: none"> <li>Salidas solidarias y misión.</li> <li>“Aprendizaje y servicio”</li> <li>“Compartiendo la fe y la vida”</li> <li>Navidad compartida.</li> <li>Compartiendo el pan.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>3 anuales.</li> <li>1 bimestral.</li> <li>2 anuales a partir del 2022.</li> <li>1 anual</li> <li>6 anuales.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Número de reuniones de PPF con sus comités de aula.</li> <li>% de Tutoras y docentes acompañantes con el alumnado.</li> </ul>   | Los comités de aulas son los encargados de verificar la participación de los PPF. | 1<br>4<br>2      | 1<br>4<br>2      | 1<br>4<br>2      |

| OBJETIVO ESPECÍFICO  | ACTIVIDADES   | METAS   | INDICADORES   | FUENTE DE VERIFICACIÓN  | NIVELES DE LOGRO |             |             |
|--|---|---|---|---|------------------|-------------|-------------|
|  |   |   |   |   | AÑO 1            | AÑO 2       | AÑO 3       |
| preferencialmente con los más pobres.<br><br><b>OEE. 1.8.</b><br><br><b>OEE. 1.9.</b><br><br><b>OEE. 2.1.</b><br><br><b>OEE. 2.2.</b><br><br><b>OEE. 2.4.</b><br><br><b>OEE. 2.10.</b><br><br><b>OEE. 4.1.</b><br><br><b>OEE. 4.2.</b><br><br><b>OEE. 4.3.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participación de misiones: Se ha sensibilizado a toda la comunidad educativa para lograr un compromiso mayoritario en la realización de las misiones.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1 anual</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>% Docentes de la institución acompañados de representantes de pastoral.</li> <li>% de participantes en las misiones.</li> </ul>  | Retroalimentación como fuente de verificación de la actividad. Informe con evidencias fotográficas por parte de los tutores.<br><br>Retroalimentación en las reuniones de pastoral con todo el personal de la institución.<br><br>Portafolio de evidencias fotográficas, fan Page del colegio, videos | 1                | 1           | 1           |
|  |   |   |   |   | 6                | 6           | 6           |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vivencia de la Eucaristía a través de la programación de celebraciones eucarísticas una vez al mes.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>12 eucaristías.</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Número de eucaristías ejecutadas.</li> <li>% de participación en las eucaristías por parte de la comunidad educativa.</li> </ul> | Portafolio de evidencias fotográficas, fan Page del colegio, YouTube  | 100% al año      | 100% al año | 100% al año |
| Promover la pastoral juvenil vocacional  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Charlas, talleres y Campañas misioneras a cargo de la pastoral</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>100% de participación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Número de charlas, talleres y campañas.</li> </ul>   | Evidencias fotográficas.  | 33%              | 33%         | 34%         |

| OBJETIVO ESPECÍFICO  | ACTIVIDADES   | METAS   | INDICADORES   | FUENTE DE VERIFICACIÓN   | NIVELES DE LOGRO |       |       |
|--|---|---|---|--|------------------|-------|-------|
|  |   |   |   |  | AÑO 1            | AÑO 2 | AÑO 3 |
| involucrando a estudiantes y exalumnos/as, para que descubran la vocación a la que Dios los llama a través de un proyecto de vida.<br><br>OEE. 4.1.<br><br>OEE. 4.2. | juvenil: Distribuyen roles y funciones de los integrantes de la pastoral juvenil para la preparación y ejecución de los talleres.<br>Participan activamente con su comunidad en las campañas misioneras y solidarias.   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>% de participantes en la pastoral juvenil.</li> </ul>  | Video.<br><br>Formulario google para asistencia.<br><br>Formulario google de encuesta o sugerencia.<br><br>Plataformas interactivas de verificación. |                  |       |       |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jornadas vocacionales con 4to y 5to de sec. donde las madres puedan mostrar la misión de la congregación.</li> <li>Misiones de los maestros fuera del país.</li> <li>Catequesis primera comunión.</li> <li>Catequesis confirmación.</li> <li>Orientación espiritual.</li> <li>Creciendo juntos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>2 anuales a partir del 2022.</li> <li>2 anuales a partir del 2022.</li> <li>Catequesis semanales y/o quincenales.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Número de Charlas vocacionales.</li> <li>Número de Viajes misioneros.</li> <li>Número de Testimonios de vida.</li> <li>Número de Misiones fuera del país.</li> <li>% de alumnas que culminan la catequesis y concluyen el sacramento.</li> </ul> | Programa de pastoral en el PAT.<br><br>Evidencias fotográficas de las catequesis, jornadas, misiones.  | 2                | 2     | 2     |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Talleres de sensibilización hacia el compromiso de seguir a Jesús.</li> </ul>  | 2 talleres para docentes.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Número de talleres ejecutados para docentes y alumnas</li> </ul>   | Portafolio de evidencias fotográficas, fan   | 2                | 2     | 2     |

| OBJETIVO ESPECÍFICO   | ACTIVIDADES  | METAS  | INDICADORES  | FUENTE DE VERIFICACIÓN  | NIVELES DE LOGRO                 |                                       |                                       |
|---|--|--|--|---|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
|   |  |  |  |   | AÑO 1                            | AÑO 2                                 | AÑO 3                                 |
|   |  | 2 talleres para alumnas (4to y 5to de secundaria) y para exalumnas.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>% de participación de docentes, alumnas y exalumnas.</li> </ul>     | Page del colegio, videos<br><br>PAT Área de Pastoral  | 50%                              | 60%                                   | 70%                                   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Convocatoria y sensibilización.</li> <li>Charlas motivacionales</li> <li>Ejecución de acciones pastorales.</li> <li>Difusión a través de las redes sociales, página web del colegio y boletines informativos.</li> <li>Acompañamiento pastoral al alumnado.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>100% de participación del alumnado.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>% de alumnas que participan en las diversas actividades.</li> </ul> | Evidencias fotográficas.<br><br>Plan de Trabajo de acciones misioneras y solidarias.  | 100%                             | 100%                                  | 100%                                  |
| <p>Formar la inteligencia espiritual y la conciencia crítica en la comunidad educativa, para que sean personas conscientes de sí mismas y de su compromiso con la sociedad.</p> <p><b>OEE. 2.7.</b></p> <p><b>OEE. 2.9.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jornadas con las alumnas.</li> <li>Charlas y sesiones de tutoría.</li> <li>Círculos restaurativos.</li> <li>Reuniones semanales del personal.</li> <li>Jornadas de pastoral con PPF.</li> <li>Desarrollo de las sesiones de los docentes fomentando en las alumnas la conciencia crítica.</li> <li>Programa ESPERE</li> <li>Programa EMAUS</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>3 anuales.</li> <li>1 hora semanal.</li> <li>1 al mes.</li> <li>2 al mes.</li> <li>1 por bimestre.</li> <li>Permanente</li> <li>1 anual</li> <li>1 anual</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>% de participantes.</li> </ul>                                      | Retroalimentación y evidencias fotográficas.<br><br>Programación de sesiones.<br><br>Retroalimentación con PPF. y evidencias fotográficas.<br><br>Programación de sesiones. | 1<br>36<br>9<br>8<br>4<br>1<br>1 | 1<br>36<br>9<br>8<br>4<br>-<br>1<br>1 | 1<br>36<br>9<br>8<br>4<br>-<br>1<br>1 |

| OBJETIVO ESPECÍFICO                               | ACTIVIDADES   | METAS   | INDICADORES  | FUENTE DE VERIFICACIÓN  | NIVELES DE LOGRO |       |       |
|---|---|---|--|---|------------------|-------|-------|
|   |   |   |  |   | AÑO 1            | AÑO 2 | AÑO 3 |
| OEE. 2.10.<br>OEE. 3.5.<br>OEE. 4.2.<br>OEE. 4.3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participación de las campañas misioneras y pastorales.</li> <li>Participación de las campañas de proyección social en la comunidad.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>100% de participación en campañas misionera y de proyección social.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>% de participantes en las campañas.</li> </ul>  | Boletín informativo de evidencias.<br><br>Documental/Video de las actividades realizadas.<br><br>PAT<br><br>Plan Global | 30%              | 30%   | 40%   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jornadas espirituales de las alumnas.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>1 por sección.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>% de alumnas participantes</li> <li>% de padres de familia participantes.</li> <li>% de personal del colegio participante.</li> </ul> | PEI   | 100%             | 100%  | 100%  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jornadas espirituales para padres de familia.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>1 por niveles.</li> </ul>  |  | Portafolio de evidencias fotográficas, fan Page del colegio.  | 60%              | 70%   | 80%   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Retiro espiritual para el personal del colegio</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1 al año.</li> </ul>   |  | 100%  | 100%             | 100%  |       |

**PROYECTO 4: EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL**

**PLAN DE LA ESI 2024**

*“Amando, educamos, humanizamos y transformamos corazones”*

**I. DATOS INFORMATIVOS**

1.1.- Institución Educativa : Colegio Particular de los Sagrados Corazones

1.2.- Responsable : Iris Leonor Cainero González

**II. JUSTIFICACIÓN**

Nuestra institución sigue comprometida con la implementación de una Educación Sexual Integral, consideramos ésta indispensable para lograr una sexualidad saludable y respetuosa, la sexualidad siempre ha sido considerada un tema tabú lo que ha originado un sinnúmero de dificultades y conductas de riesgo, estamos convencidos que debemos involucrar a toda la comunidad educativa en esta educación, para que sea exitosa, y que todos manejen lineamientos similares, evitando contradicciones y confusiones. Desde la congregación de los Sagrados Corazones se está trabajando por una educación integral en la sexualidad, marcada por una mirada realmente cristiana que hace espacio a todos los seres humanos sin discriminar y valorándolos desde su dignidad.

**III. DESARROLLO DEL PLAN**

| OBJETIVO   | ÁREA            | ESTRATEGIAS   | METAS                 | CRONOGRAMA |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|--|-----------------|---|-----------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
|  |                 |   |                       | F          | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |  |
| <b>Capacitar a los docentes SS.CC., en una educación sexual oportuna, de calidad y con equidad, que responda a las necesidades</b> | Área Académica  | Reuniones de trabajo colegiado con asesores, tutores para trabajar de manera interdisciplinaria la ESI. | Tutores.              |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|  | Departamento    |   | Ciencia y tecnología. | x          | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |  |
|  | Psicopedagógico |   | Personal social.      |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |

|   |                              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>educativas del cuidado y prevención de los/as estudiantes.</b>   | Departamento Psicopedagógico | <b>Capacitaciones:</b><br>Rol del docente frente al abuso sexual (detección).<br>Prevención de la violencia de género, inclusión de las personas LGTB | Todos los docentes                                    |   |   |   | x |   |   |   |   | x |   |   |   |
|   | Recursos humanos             | Charlas sobre reglamento interno, prevención y sanción del hostigamiento sexual (abogado laboralista).  | Todo el personal                                      | x |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | Departamento psicopedagógico | Acompañamientos individuales sobre el desarrollo del ESI  | Todos los docentes                                    |   | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| <b>Reconocer, identificar y aceptarse como ser sexuado en cada una de las etapas de su ciclo de vida y comprender y asumir que el ejercicio de su sexualidad es libre, sin violencia ni</b> | Dirección Formativa          | Reunión (nombrar 2 representantes de aula)  | 10 alumnas de secundaria<br>4 de primaria (5to y 6to) |   |   |   | x |   |   |   |   | x |   |   |   |
|   | Normas y convivencia         | 1 Charla sobre grooming.  | Primaria y secundaria                                 |   |   |   |   |   | x |   |   |   |   |   |   |
|   | Dirección Formativa.         | Campañas de concientización sobre igualdad de derechos.   | Todas las alumnas                                     |   |   |   |   |   | x |   |   |   |   |   |   |

|   |                              |   |                     |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|------------------------------|---|---------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>coerción, en ningún caso ni circunstancia por parte de nuestras alumnas.</b> | Dirección Formativa          | Creación de mesas de diálogo, con los municipios  | Municipio escolar   |  |   |   |   |   |   |   | x |   |   |   |   |   |
|   | Departamento psicopedagógico | Creación y difusión de información de sexualidad dosificada en boletines creados por la I.E. (un boletín por bimestre)            | Comunidad educativa |  |   |   | x |   |   |   | x |   | x |   |   |   |
|   | Dirección Académica          | Programación de sesiones de aprendizaje en las diferentes áreas   | Todo el alumnado    |  | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
|   | Departamento psicopedagógico | Charla sobre sexualidad de acuerdo al desarrollo psicosexual.   | Todo el alumnado    |  | x | x |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | Departamento psicopedagógico | Acompañamientos personalizados, según se requiera.  | Todo el alumnado    |  | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
|   | Tutoría                      | Seguimiento y entrevistas   | Todo el alumnado    |  | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
|   | Tutoría                      | Análisis de casos sobre violencia de género, comunidad LGTB y coyuntura actual en sesiones de tutoría, en círculos restaurativos. | Nivel secundario    |  |   |   |   |   |   | x | x | x | x |   |   |   |



## **9.2. ÁREA PASTORAL**

### **9.2.1. PROGRAMA DE PASTORAL COLEGIO DE LOS SAGRADOS CORAZONES**

#### **1. JUSTIFICACIÓN**

Nuestra institución educativa busca responder a las exigencias del evangelio y a la misión de la Iglesia, que no es otra cosa que vivir y anunciar la fe. Por esta razón, contamos con el área de Pastoral, la cual, en comunión con la Iglesia, trabaja por el fortalecimiento de la identidad de ser un Colegio en Pastoral que vive la experiencia de fe desde el encuentro personal con Jesús y con el prójimo, haciendo suya la llamada de Dios a encarnar la buena nueva de Jesús de Nazaret, evangelizando y siendo evangelizados en la manifestación del Reino de Dios, a partir de la vivencia del carisma y la espiritualidad de los Sagrados Corazones.

Son los padres de familia los primeros en ser llamados a fomentar en sus hijas el amor a Cristo y a su Iglesia. La institución educativa se encarga de reforzar el aprendizaje y la práctica cristiana del hogar, mediante la convivencia diaria en espíritu de familia, además de actividades como: retiros, jornadas espirituales, celebraciones eucarísticas, misiones, proyecciones sociales, obras evangelizadoras, preparación para los sacramentos y formación de comunidades.

#### **2. IDEARIO INSTITUCIONAL**

##### **PROPÓSITO**

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

##### **MISIÓN**

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

##### **VISIÓN**

Al 2025, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

#### **3. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS**

## PLAN GLOBAL

|   |    |   |
|---|----|---|
| PROYECTO 1:<br>Evangelizando y humanizando el currículo   | 1: | Consolidar el modelo educativo SS.CC. a través de la evangelización del currículo, la práctica de la ecología integral, el fomento de la fraternidad inclusiva, pluricultural, solidaria y universal. (OEG. 1 y 2)  |
| PROYECTO 2:<br>Humanizando las relaciones desde la espiritualidad SS.CC.                                    | 2: | Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4)   |
| PROYECTO 3:<br>Fortaleciendo la identidad y el compromiso de la comunidad con la propuesta educativa SS.CC. | 3: | Se ha fortalecido la identidad y el compromiso de toda la comunidad con la propuesta educativa SS.CC. desde el encuentro personal con Jesús de Nazareth, cultivando el silencio y la interioridad para hacer de la pastoral un estilo de vida que transforme a la sociedad. (OEG 1, 2, 3 y 4) |

## OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2022-2024

|              |  |  |
|--------------|--|--|
| <b>OEG 4</b> | <b>Tener una Comunidad Educativa que afiance su fe y compromiso cristiano con el sello del Carisma de los SS.CC.</b> |  |
|              | OEE 4.1.   | Implementar y evaluar un proyecto educativo Pastoral con la impronta del Carisma de los SS.CC.   |
|              | OEE 4.2.   | Implementar y evaluar programas de catequesis, formación en la fe, acompañamiento y compromiso cristiano para los agentes educativos de acuerdo con el Carisma de los SS.CC. |
|              | OEE 4.3.   | Fortalecer el programa de formación y acompañamiento de padres de familia de acuerdo al Carisma de los SS.CC. (Creciendo juntos)   |

### 4. OBJETIVOS DEL PLAN:

- Purificar las imágenes de Dios que nos hemos creado, para encontrarnos con el Dios revelado por Jesús: un Dios encarnado, misericordioso, compasivo, gratuito y resucitado.
- Conocer a Jesús y María, haciendo nuestros sus sentimientos, actitudes y opciones.
- Transmitir la espiritualidad de los Sagrados Corazones para vivir en comunión con la iglesia y la sociedad.
- Profundizar y recrear el compromiso con el otro, sobre todo con los más pobres, para así desterrar las estructuras injustas y las actitudes excluyentes.

## **5. PROGRAMAS Y ACTIVIDADES PASTORALES**

### **a. Preparación hacia la Primera Comunión**

Es un espacio de preparación comunitaria para la celebración del sacramento de la Eucaristía. Se da en el cuarto grado de primaria durante todo el año, los días jueves de 1.30 a 3.00 p.m. Los padres de familia de este programa participan del programa formativo de familias hacia la Eucaristía en los encuentros mensuales de formación y reflexión.

### **b. Preparación hacia la Confirmación**

Programa dirigido a las estudiantes de tercero y cuarto de secundaria, de acuerdo a las disposiciones de la arquidiócesis. Las sesiones de catequesis son los días sábados hasta la celebración del sacramento. Las jornadas y encuentros con padres de familia y padrinos se dan a conocer al iniciar el año.

### **c. Eucaristías mensuales**

El primer viernes de cada mes se celebra la Eucaristía con participación de toda la comunidad educativa. De acuerdo al desarrollo de las estudiantes se han planteado dos formas de celebración: inicial a segundo grado de primaria tienen una celebración de la palabra presidida por el Capellán; mientras que las estudiantes de tercer grado de primaria hasta quinto de secundaria, participan activamente de la Celebración Eucarística también presidida por el Capellán del colegio.

### **d. Celebraciones de la fe**

De acuerdo al calendario litúrgico y congregacional se desarrollan diversas celebraciones de la fe con el rol protagónico de nuestras estudiantes a través de sus delegadas de pastoral y las compañeras representantes que son elegidas en mérito a que se destacan por vivir cotidianamente las actitudes de los Sagrados Corazones de Jesús y de María.

### **e. Alumnas delegadas de Pastoral**

Es una comunidad conformada por tres delegadas de cada sección de cuarto de primaria a quinto de secundaria, las integrantes cumplen roles de animación pastoral, animación de la vida espiritual, acolitado en las Eucaristías y oración diaria con sus compañeras al iniciar la jornada. Tienen encuentros quincenales en los cuales reciben formación para su desarrollo integral y recursos para el cumplimiento de sus funciones.

### **f. Padres de familia delegados de Pastoral**

Programa dirigido a las familias que representan a sus respectivos comités en el ámbito pastoral, cuya función es animar la vida espiritual de su promoción y la labor social al encuentro del prójimo. Se reúnen una vez por bimestre para compartir temas de animación pastoral y compromiso con los más necesitados de la sociedad.

### **g. Retiros espirituales para estudiantes y personal del colegio**

Nuestras estudiantes viven la experiencia de tres retiros espirituales durante su vida escolar: antes de su primera comunión, en cuarto de secundaria y estando a punto de egresar del colegio. Los retiros espirituales son espacios de crecimiento personal y comunitario a la luz del Evangelio. Asimismo, el personal del colegio participa en un

retiro anual en el que se congrega a todos los integrantes que laboran en la IE buscando la superación y crecimiento personal, espiritual y emocional para una mejor convivencia.

**h. Jornadas espirituales para estudiantes**

Con el fin de contribuir al desarrollo de la inteligencia espiritual de nuestras estudiantes, privilegiando espacios de encuentro personal y comunitario con Dios a través del silencio, la meditación y la celebración; los días martes, durante toda la mañana se realizan jornadas espirituales en la casa de jornadas de las Hermanas SS.CC. una vez al año para cada promoción.

**i. Jornadas espirituales y formativas para padres de familia**

Durante el año, todos los padres de familia del colegio participan en una jornada dominical que conducen en conjunto las áreas formativa y pastoral, de acuerdo al tema transversal del año, según la calendarización que figura en la agenda. La asistencia de los PP.FF. a esta jornada es obligatoria, si tienen más de dos hijas podrán elegir solo una de las fechas en la cual desean participar.

**j. Misión institucional a cargo de quinto de secundaria**

Es una actividad que involucra la participación de toda la comunidad educativa, si bien la ejecutan directamente las estudiantes de la promoción de quinto de secundaria durante tres días fuera de la provincia. Consiste en la elección de un lugar de misión, que presente carencias urgentes de atender. Se organizan actividades de recolección de víveres, ropa de abrigo y útiles escolares en dos actividades institucionales denominadas “Días de la Solidaridad”; además de reuniones de formación para interiorizar la labor misional como una experiencia de encuentro antes que una mera labor social.

**k. Visitas solidarias al encuentro del prójimo**

Todos los programas pastorales tienen la experiencia de realizar por lo menos una salida al encuentro del prójimo, mediante la visita solidaria a: albergues, asilos, población vulnerable, hospitales, zonas periféricas, etc. También las familias que integran cada promoción a través de la coordinación con sus delegados de pastoral, realizan una salida solidaria como parte de su misión como cristianos y miembros de la gran familia SS.CC.

Dentro de estas acciones también se realizan las vistas del programa denominado *Compartiendo la fe y la vida*, en el cual los docentes participantes preparan alimentos recolectados en los ofertorios de las Eucaristías mensuales y donaciones familiares para salir a compartir con personas en situación vulnerable dentro de la ciudad.

## 9.2.2. PROYECTO: EVANGELIZANDO Y HUMANIZANDO EL CURRÍCULO (ÁREA – PASTORAL)

### 1. JUSTIFICACIÓN

Frente a un mundo dividido y personas quebradas por la realidad fluctuante y por experiencias dolorosas, es necesario formar y acompañar a cada persona desde el ejemplo y la pedagogía de Jesús.

En una cultura en el que crece a diario la increencia o el ateísmo, urge anunciar al Dios revelado por Jesús que ama incondicionalmente al ser humano invitándolo a ser feliz y libre desde la vivencia del amor, perdón, respeto, justicia, verdad, solidaridad.

### 2. IDEARIO INSTITUCIONAL PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”.

#### MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

#### VISIÓN

Al 2025, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

### 3. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

#### PLAN GLOBAL

|   |   |
|---|---|
| PROYECTO 1:<br>Evangelizando y humanizando el currículo   | Consolidar el modelo educativo SS.CC. a través de la evangelización del currículo, la práctica de la ecología integral, el fomento de la fraternidad inclusiva, pluricultural, solidaria y universal. (OEG. 1 y 2)  |
| PROYECTO 2:<br>Humanizando las relaciones desde la espiritualidad SS.CC.                                    | Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4)   |
| PROYECTO 3:<br>Fortaleciendo la identidad y el compromiso de la comunidad con la propuesta educativa SS.CC. | Se ha fortalecido la identidad y el compromiso de toda la comunidad con la propuesta educativa SS.CC. desde el encuentro personal con Jesús de Nazareth, cultivando el silencio y la interioridad para hacer de la pastoral un estilo de vida que transforme a la sociedad. (OEG 1, 2, 3 y 4) |

## OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2022-2024

|              |  |  |
|--------------|--|--|
| <b>OEG 4</b> | <b>Tener una Comunidad Educativa que afiance su fe y compromiso cristiano con el sello del Carisma de los SS.CC.</b> |  |
|              | OEE 4.1.   | Implementar y evaluar un proyecto educativo Pastoral con la impronta del Carisma de los SS.CC.   |
|              | OEE 4.2.   | Implementar y evaluar programas de catequesis, formación en la fe, acompañamiento y compromiso cristiano para los agentes educativos de acuerdo con el Carisma de los SS.CC. |
|              | OEE 4.3.   | Fortalecer el programa de formación y acompañamiento de padres de familia de acuerdo al Carisma de los SS.CC.  |

### 4. OBJETIVOS DEL PROYECTO

- Motivar y fortalecer en la comunidad educativa el encuentro personal con Jesús.
- Incentivar y animar el espíritu de entrega y servicio a los demás en todas las acciones educativas.

### 5. META

Toda la comunidad educativa

### 6. FECHA DE EJECUCIÓN

FECHA DE INICIO : Febrero

FECHA DE TÉRMINO : Diciembre

### 7. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

| Actividades   | Responsables   | Cronograma |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Recursos  |
|---|--|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   |  | F          | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |   |   |
| 1. Educación en la fe   | Docentes del área de Educación Religiosa                                   |            | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | Copias, libros, material de escritorio, TICs            |
| 2. Misiones   | Equipo pastoral, docentes, animadoras de pastoral, alumnas de 5to. De sec. |            | x | x |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Movilidad, Materiales de escritorio, copias, donaciones |
| 3. Celebración de conclusión del proyecto Aprendizaje – Servicio Navidad Compartida   | Equipo pastoral, docentes y alumnas  |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   | x | x | Movilidad, materiales de escritorio, donaciones, etc.   |
| 4. Celebración de fechas importantes de la Iglesia y la Congregación:<br>• Buen Padre | Equipo pastoral y comunidades de docentes.                                 |            | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | TICs, copias, materiales de escritorio,                 |

|   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● San Damián</li> <li>● Semana Santa</li> <li>● Mes de María</li> <li>● Sagrados corazones</li> <li>● Virgen de la Paz</li> <li>● Eustaquio</li> <li>● Buena Madre</li> <li>● Navidad</li> </ul> |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  | plumones, témperas, cartulina, hojas de color, mantas, velas, etc. |
| 5. Acompañamiento espiritual  | Capellán y Religiosa SS.CC. acompañante |  | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |  |  | Estipendio del capellán, capilla y oratorio.                       |

**RESPONSABLE:** Directora de Pastoral y equipo de pastoral

**9.2.3. PROYECTO: HUMANIZANDO LAS RELACIONES DESDE LA ESPIRITUALIDAD SS.CC.  
(ÁREA – PASTORAL)**

**1. JUSTIFICACIÓN:**

En una cultura que promueve el individualismo como un valor supremo, urge revalorar la riqueza de las relaciones interpersonales gratuitas y formadoras, el trabajo en equipo y el compromiso con el prójimo.

Como cristianos estamos llamados a seguir el ejemplo de Jesús, que formó una comunidad, para dar testimonio del amor, de la misericordia y de la compasión de Dios por cada persona. Ser discípulo y misionero de Jesús significa vivir en comunidad.

**2. IDEARIO INSTITUCIONAL**

**PROPÓSITO**

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

**MISIÓN**

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

**VISIÓN**

Al 2025, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y

trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

### 3. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

#### PLAN GLOBAL

|  |   |
|--|---|
| PROYECTO 2: Humanizando las relaciones desde la espiritualidad SS.CC.                                    | Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4)   |
| PROYECTO 3: Fortaleciendo la identidad y el compromiso de la comunidad con la propuesta educativa SS.CC. | Se ha fortalecido la identidad y el compromiso de toda la comunidad con la propuesta educativa SS.CC. desde el encuentro personal con Jesús de Nazareth, cultivando el silencio y la interioridad para hacer de la pastoral un estilo de vida que transforme a la sociedad. (OEG 1, 2, 3 y 4) |

#### OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2022-2024

|              |  |  |
|--------------|--|--|
| <b>OEG 4</b> | <b>Tener una Comunidad Educativa que afiance su fe y compromiso cristiano con el sello del Carisma de los SS.CC.</b> |  |
|              | OEE 4.1.   | Implementar y evaluar un proyecto educativo Pastoral con la impronta del Carisma de los SS.CC.   |
|              | OEE 4.2.   | Implementar y evaluar programas de catequesis, formación en la fe, acompañamiento y compromiso cristiano para los agentes educativos de acuerdo con el Carisma de los SS.CC. |
|              | OEE 4.3.   | Fortalecer el programa de formación y acompañamiento de padres de familia de acuerdo al Carisma de los SS.CC. (Creciendo juntos)   |

### 4. OBJETIVOS DEL PROYECTO

- Animar y fortalecer los vínculos interpersonales desde la propuesta de Jesús, para dar testimonio de comunión y compromiso con el prójimo.
- Profundizar en el seguimiento de Jesús y en la espiritualidad de los Sagrados Corazones, para reparar y reconciliar la convivencia humana.

### 5. META

Toda la comunidad educativa

### 6. FECHA DE EJECUCIÓN

FECHA DE INICIO : Febrero

FECHA DE TÉRMINO : Diciembre

### 7. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

| Actividades   | Responsables  | Cronograma |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Recursos  |
|---|---|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   | F          | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |   |   |
| 1. Retiros y jornadas pastorales: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidad educativa</li> <li>• Primera Comunión</li> <li>• Confirmación</li> <li>• Jornadas de estudiantes de todos los niveles y grados.</li> </ul> | Equipo pastoral y tutoras                                       | x          |   | x |   |   |   | x | x |   |   |   |   | Casa retiros, casa de jornadas, papelógrafos, plumones, cartulinas, copias, Biblias, velas, equipo de sonido, proyector, multimedia |
| 2. Prácticas restaurativas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecimiento de la experiencia</li> </ul>   | Equipo pastoral, equipo dinamizador y tutoras.                  | x          |   |   | x |   |   | x |   |   |   | x |   | Formación interna<br><br>Contacto con instituciones restaurativas   |
| 3. Comunidades de docentes. Conversatorio sobre el camino de fraternidad.   | Equipo de pastoral, animadores de comunidades.                  | x          |   |   |   | x |   |   |   |   |   | x |   | Copias, hojas de colores, mantas, velas, TICs   |
| 4. Compartiendo la fe y la vida   | Equipo de pastoral, docentes animadores y estudiantes invitadas |            |   | x |   | x |   |   |   |   |   | x |   | Copias, refrigerios, movilidad, materiales de escritorio.   |
| 5. Comunidad de delegadas de pastoral y acólitas  | Equipo de pastoral, docentes animadores                         |            |   | x |   | x |   | x |   | x |   |   | x | Refrigerios,<br><br>Copias, papelógrafos, plumones, etc.  |
| 6. Formación permanente de la comunidad educativa, <b>ESPERE</b>  | Promotora y Equipo dinamizador                                  |            |   | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | Presupuesto de formación, copias, TICs  |
| 7. Delegadas/os de pastoral de padres de familia de todos los niveles y grados  | Equipo pastoral   |            |   | x |   |   |   | x |   |   |   | x |   | Hojas bond, plumones, copias, biblias,  |

| Actividades  | Responsables   | Cronograma |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  | Recursos  |
|--|--|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|
|  |  | F          | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |  |   |
|  |  |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  | libros de referencia  |
| 8. Celebraciones Eucarísticas vivenciales organizadas por promociones        | Equipo pastoral, tutoras y comisiones                      |            | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x  | Capellán, hostias, vino, velas, misal, leccionario y ornamentos |
| 9. Sacramento de reconciliación un martes por mes                            | Capellán y equipo pastoral                                 |            | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | Estipendio, fotocopias, signos                     |   |
| 10. Adoraciones reparadoras y vivenciales                                    | Equipo pastoral  |            | x | x |   | x |   |   |   |   |   | x | Equipo de sonido, velas, periódico, copias, biblia |   |
| 11. Oración personal y comunitaria priorizando el perdón y la reconciliación | Coordinadora de pastoral, tutoras y delegadas de pastoral. |            | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | TICs, Biblia, fotocopias                           |   |

**RESPONSABLES:** Directora de pastoral, equipo de pastoral y comunidad educativa

**9.2.4. PROYECTO: FORTALECIENDO LA IDENTIDAD Y EL COMPROMISO DE LA COMUNIDAD CON LA PROPUESTA EDUCATIVA SS.CC. (ÁREA – PASTORAL)**

**1. JUSTIFICACIÓN**

Desde el encuentro personal con Jesús queremos que toda la comunidad educativa viva la comunión, el cuidado, la reconciliación, la verdad, la justicia y la paz, frutos de una relación de armonía con Dios, con las personas y con la creación entera.

**2. IDEARIO INSTITUCIONAL**

**PROPÓSITO**

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

**MISIÓN**

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras

estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

## VISIÓN

Al 2025, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

### 3. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

#### PLAN GLOBAL

|   |   |
|---|---|
| PROYECTO 2:<br>Humanizando las relaciones desde la espiritualidad SS.CC.                                    | Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4)   |
| PROYECTO 3:<br>Fortaleciendo la identidad y el compromiso de la comunidad con la propuesta educativa SS.CC. | Se ha fortalecido la identidad y el compromiso de toda la comunidad con la propuesta educativa SS.CC. desde el encuentro personal con Jesús de Nazareth, cultivando el silencio y la interioridad para hacer de la pastoral un estilo de vida que transforme a la sociedad. (OEG 1, 2, 3 y 4) |

#### OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2022-2024

|              |  |  |
|--------------|--|--|
| <b>OEG 4</b> | <b>Tener una Comunidad Educativa que afiance su fe y compromiso cristiano con el sello del Carisma de los SS.CC.</b> |  |
|              | OEE 4.1.   | Implementar y evaluar un proyecto educativo Pastoral con la impronta del Carisma de los SS.CC.   |
|              | OEE 4.2.   | Implementar y evaluar programas de catequesis, formación en la fe, acompañamiento y compromiso cristiano para los agentes educativos de acuerdo con el Carisma de los SS.CC. |
|              | OEE 4.3.   | Fortalecer el programa de formación y acompañamiento de padres de familia de acuerdo al Carisma de los SS.CC. (Creciendo juntos)   |

### 4. OBJETIVOS DEL PROYECTO

- Incentivar y acompañar a la comunidad educativa en la necesidad del encuentro personal y comunitario con Jesús, para reparar todo tipo de injusticia.

- Asumir el compromiso de transformación de la sociedad desde los diferentes roles como miembros de la comunidad educativa SS.CC.

## 5. META

Toda la comunidad educativa

## 6. FECHA DE EJECUCIÓN

FECHA DE INICIO : Marzo  
FECHA DE TÉRMINO : Diciembre

## 7. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

| Actividades                                    | Responsables  | Cronograma |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  | Recursos |  |
|--|---|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|----------|--|
|  |   | F          | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |  |          |  |
| 1. Preparación para la Primera Comunión        | Equipo de pastoral y docentes animadoras                    |            | x | x | x | x | x | x | x | x | x |   |  |          | Biblias, velas, mantas, copias, plumones, materiales de escritorio.                                  |
| 2. Preparación para la Confirmación            | Equipo de pastoral y animadores docentes                    |            | x | x | x | x | x | x | x | x | x |   |  |          | Fotocopias, movilidad, distintivos de participantes, pago de retiro, estipendios, equipo multimedia. |
| 3. Jornadas formativo – espirituales de PP.FF. | Directoras formativa y pastoral con sus respectivos equipos |            | x | x | x | x | x | x |   |   |   |   |  |          | Biblias, velas, mantas, copias, plumones, materiales de escritorio.                                  |
| 4. Labor pastoral de familias                  | Directoras formativa y pastoral con sus respectivos equipos |            | x | x | x | x | x | x | x | x |   |   |  |          | Donaciones de familias   |
| 5. Activación de la pastoral juvenil           | Religiosa SS.CC. Docente responsable                        |            | x |   |   | x |   | x |   | x |   |   |  |          | Biblias, velas, mantas, copias, plumones,  |

| Actividades | Responsables | Cronograma |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  | Recursos                 |
|-------------|--------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--------------------------|
|             |              | F          | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |  |                          |
|             |              |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  | materiales de escritorio |

**RESPONSABLES:** Directora de pastoral, equipo de pastoral y comunidad educativa

### 9.3.ÁREA FORMATIVA

#### 9.3.1. PLAN DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR – 2024

##### I. DATOS GENERALES:

UGEL : Arequipa Norte  
 Institución educativa : Colegio Particular de los Sagrados Corazones  
 Directora : Nathalie Savoire Macedo  
 Coordinador de Tutoría : Iris Cainero González  
 Red : UGEL-NORTE  
 Integrantes del Comité de Gestión del Bienestar:

| NOMBRE Y APELLIDOS           | CARGO                        |
|------------------------------|------------------------------|
| Nathalie Savoire Macedo      | Directora de la I.E.         |
| Iris Leonor Cainero González | Coordinadora de tutoría      |
| Marina Victoria Díaz Zapater | Responsable de convivencia   |
| Dayana Romero Cuadros        | Responsable de inclusión     |
| Jenny Peña Rodríguez         | Psicóloga                    |
| Patricia Gonzáles            | Representante de padres      |
|                              | Representante de estudiantes |

##### II. METAS DE ATENCIÓN

| Grado y sección | Nivel    | Nro. | TUTORA                              | HORARIO DE TUTORIA |
|-----------------|----------|------|-------------------------------------|--------------------|
| 3 años          | Inicial  | 10   | María Alejandra Melgar Burgos       |                    |
| 4 años          | Inicial  | 19   | Shirley Catherine Del Carpio Arenas |                    |
| 4 años          | Inicial  | 19   | María Cecilia Teresita Uría Passano |                    |
| 5 años          | Inicial  | 17   | Nicole Morón Chávez                 |                    |
| 5 años          | Inicial  | 17   | Deysy Mileyna Torres Linarez        |                    |
| 1ro             | Primaria | 28   |                                     |                    |
| 1ro             | Primaria | 28   | Ada Gabriela Monzón Núñez           |                    |
| 2do             | Primaria | 33   | Gina Magaly Herrera Díaz            |                    |
| 2do             | Primaria | 30   | Gabriela Luccioni                   |                    |
| 3ro             | Primaria | 32   | Doris del Pilar Benavides Calderón  |                    |
| 3ro             | Primaria | 32   | María Isabel Arenas Cucalón         |                    |
| 4to             | Primaria | 29   | Ana Cecilia Calderón Lovón          |                    |
| 4to             | Primaria | 29   | Beatriz Lily Apaza Mango            |                    |
| 5to             | Primaria | 32   | Haydeé Caridad Johanson Arrese      |                    |

| Grado y sección | Nivel      | Nro. | TUTORA                            | HORARIO DE TUTORIA |
|-----------------|------------|------|-----------------------------------|--------------------|
| 5to             | Primaria   | 32   | Zayda Mercedes Choquehuaita Cames |                    |
| 6to             | Primaria   | 28   | Magaly Elena Valdivia Becerra     |                    |
| 6to             | Primaria   | 30   | Yolanda Alcázar Benavente         |                    |
| 1ro             | Secundaria | 30   | Clotilde Ydelayne Salazar Delgado |                    |
| 1ro             | Secundaria | 30   | Mónica Roxana Medina Arrarte      |                    |
| 2do             | Secundaria | 28   | Rocío Reyes Arco                  |                    |
| 2do             | Secundaria | 26   | Leyla Lizeth Gutiérrez Pacheco    |                    |
| 3ro             | Secundaria | 25   | Ana Cecilia Ramírez Noboa         |                    |
| 3ro             | Secundaria | 24   | María Isabel Benites Gamio        |                    |
| 4to             | Secundaria | 26   | Lorena Cecilia Chávez Rivera      |                    |
| 4to             | Secundaria | 27   | Iris Soria Soria                  |                    |
| 5to             | Secundaria | 28   | Elard Meza Llerena                |                    |
| 5to             | Secundaria | 28   |                                   |                    |

### III. MARCO LEGAL:

- Constitución Política del Perú.
- Ley N° 28044. Ley General de Educación.
- Ley N° 29994. Ley de Reforma Magisterial.
- Ley N° 27337. Ley que aprueba el nuevo Código de los niños y adolescentes.
- Ley N° 28628. Ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia.
- Ley N° 29719. Ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas.
- Ley N° 29260. Ley de la política de Estado y sociedad frente a la violencia escolar.
- Ley N° 28705. Ley general para la prevención y control de los riesgos del consumo de tabaco.
- Ley N° 29600. Ley que fomenta la reinserción escolar por embarazo.
- Ley N° 28950. Ley contra la trata de personas y el tráfico ilícito de migrantes.
- Ley N° 29973. Ley General de la Persona con Discapacidad.
- Ley N° 29988. Ley que establece medidas extraordinarias para el personal docente y administrativo de instituciones educativas.
- Ley N° 30364 Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar.
- Ley N° 30772 Ley que promueve la atención educativa integral de los estudiantes en condiciones de hospitalización o con tratamiento ambulatorio de la Educación Básica.
- DS N° 004-2006-ED. Reglamento de la Ley N° 28628, Ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas públicas.
- DS N° 002-2014-MIMP. Reglamento de la Ley N° 29973, Ley General de la persona con discapacidad.
- DS N° 010-2012-ED. Reglamento de la Ley 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas.
- DS N° 011-2012-ED. Que aprueba el reglamento de la Ley General de Educación.
- DS N° 004-2013-ED. Que aprueba el reglamento de la Ley de Reforma Magisterial.
- DS N° 004-2017-MINEDU. Reglamento de la Ley N° 29988, Ley que establece medidas extraordinarias para el personal docente y administrativo de instituciones educativas públicas y privadas, implicado en delitos de terrorismo, apología del terrorismo, delitos de violación de la libertad sexual y delitos de tráfico ilícito de drogas.
- D.S. N° 004-2018-MINEDU. Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes.
- Decreto Supremo N° 009-2020-MINEDU que aprueba el Proyecto Educativo Nacional – PEN al 2036: El Reto de la Ciudadanía Plena.
- RM N° 519-2013-ED. Lineamientos para la prevención y protección de las y los estudiantes contra la violencia ejercida por el personal de las Instituciones Educativas.
- RM N° 281-2016-MINEDU Norma que aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica.
- R.M. N° 321-2018-MINEDU "Escritorio Limpio 2017".
- RM N° 353-2018-MINEDU "Normas para la implementación del modelo de servicio educativo JEC para las II.EE. de educación secundaria".
- R.M. N° 396-2018-MINEDU "Escritorio Limpio 2018".

- R.M. N° 600-2018-MINEDU, que aprueba las disposiciones para la implementación de las semanas de lucha contra la anemia en las II.EE. y programas educativos de la Educación Básica.
- RVM N° 004-2007-ED. Directiva que norma la campaña educativa nacional permanente de sensibilización y promoción para una vida sin drogas.
- RVM N° 0067-2011-ED. Normas y orientaciones para la organización, implementación y funcionamiento de los Municipios Escolares.
- RD N° 2896-2009-ED, que aprueba las “Orientaciones para la conformación del Consejo de Participación Estudiantil – COPAE”.
- RD N° 0343-2010-ED. Normas para el desarrollo de las acciones de Tutoría y Orientación Educativa en las DRE, UGEL e II.EE.
- RSG N° 2079-2014-MINEDU. Normas para la contratación de Promotores de Tutoría y Orientación Educativa en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular.
- DIRECTIVA N° 002-2006-VMGP/DITOE. “Normas para el desarrollo de las acciones y funcionamiento de las defensorías escolares del niño y del adolescente (DESNA) en las instituciones educativas”.
- RSG N° 014-2019-MINEDU.
- D.S. N° 007-2021-MINEDU. Decreto Supremo que modifica el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, Aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED
- Resolución Ministerial N° 274-2020-MINEDU que aprueba la actualización del “Anexo 03: Protocolos para la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes”.
- Resolución Viceministerial N° 212-2020-MINEDU que aprueba el documento normativo denominado “Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica”

#### IV. CARACTERIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA INSTITUCIONAL:

| PRIORIZACIÓN DE LAS NECESIDADES EN EL DIAGNÓSTICO                                  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| HERRAMIENTAS/<br>FUENTES   | LO<br>ENCONTRADO   | NECESIDADES  |   |  |
|  |  | ORIENTACIÓN  | GESTIÓN   | CONVIVENCIA  |
| <b>Del diagnóstico de los instrumentos de gestión (PEI, PAT)</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidad de unificar criterios de toda la comunidad educativa para el control en la disciplina y el cumplimiento de normas establecidas.</li> <li>• Organizar los tiempos para facilitar las entrevistas de los tutores con los padres de familia</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetar los lineamientos del reglamento interno y consideraciones dentro del aula</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunión para socializar los acuerdos llegados para el manejo de aula.</li> <li>• Incrementar las horas de atención para padres y el lapso para entrevistar a todos los padres.</li> </ul>  |  |
| <b>De informes de tutoría u otros sobre situaciones específicas de estudiantes</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padres permisivos</li> <li>• Uso inadecuado de redes sociales</li> <li>• Consumo de alcohol en reuniones sociales en exceso.</li> <li>• Problemas en los hábitos alimenticios.</li> <li>• Dificultad para resolver los conflictos entre estudiantes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientar a los padres en las reuniones con tutoras y desarrollar talleres con padres sobre crianza asertiva, pero con autoridad.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• •Jornadas con las estudiantes para aprender a resolver conflictos aplicando habilidades blandas. Mantener las charlas con el área legal, e invitar a la fiscalía del menor y a la policía del sector sobre convivencia saludable.</li> <li>• • Mantener el desarrollo de talleres sobre alimentación saludable, la campaña y la charla para padres.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incremento de círculos restaurativos para resolver conflictos.</li> <li>• Socializar más, el boletín de convivencia escolar.</li> </ul> |

#### V. FUNDAMENTACIÓN:

La tutoría y la orientación educativa, implica procesos de comunicación y de interacción de parte de los profesores; también una atención personalizada a las estudiantes, en función del conocimiento de sus problemas, de sus necesidades y de sus intereses específicos. Es una intervención docente en el proceso educativo de carácter intencionado, que consiste en el acompañamiento cercano a la estudiante, sistemático y permanente, para apoyarla y

facilitarle el proceso de construcción de aprendizajes de diverso tipo: cognitivos, afectivos, socioculturales y existenciales.

Este trabajo debe girar alrededor de tres dimensiones: siendo la primera: Gestión de la Tutoría, que considera actividades de planificación de las acciones de TOECE desde los instrumentos de gestión de las II.EE. hasta los Planes de TOE institucional y de aula. La segunda dimensión es la Orientación Educativa, que considera acciones de capacitación, acompañamiento y monitoreo dirigido a los Directivos, Docentes, Tutores. Asimismo, promoverá el desarrollo de actividades dirigidas a las estudiantes para la promoción de estilos de vida saludable, el ejercicio pleno y responsable de la sexualidad, la prevención de situaciones y conductas de riesgo como el embarazo adolescente y el consumo de drogas, en el marco de una convivencia armoniosa. (R.M. N° 0343-2010 y D.S. N° 004-2018) Considerando así la tercera dimensión, Gestión de la Convivencia Escolar ejecutada a través de la promoción de la convivencia escolar, prevención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes y atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes. (RM N° 712-2018-MINEDU).

En base a lo anteriormente descrito, hemos diseñado una serie de acciones presenciales, que engloban las dimensiones antes mencionadas, a través de las cuales podremos atender de manera permanente y constante a nuestras alumnas, lo que nos permitirá:

- Resolver problemas de índole formativa aplicando una justicia restaurativa, donde el respeto al individuo prevalezca.
- Cuidar el vínculo docente-alumna
- Coadyuvar la acción docente según las normas de convivencia.
- Practicar los principios que se sustentan en la espiritualidad Sagrados Corazones.

## **VI. OBJETIVOS DEL PLAN:**

### **1. OBJETIVO GENERAL**

Promover el desarrollo integral del educando, atendiendo sus necesidades, intereses y expectativas del tipo afectivo, cognitivo, académico y vocacional, a través de un acompañamiento individualizado y grupal.

### **2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

2.1. Lograr el desarrollo integral de la alumna atendiendo sus necesidades sociales, afectivas y cognitivas.

2.2. Establecer un clima de confianza, profundizando los valores cristianos y humanos, cívico sociales.

2.3. Habilitar el acompañamiento en el proceso de aprendizaje de las estudiantes a cargo de los profesores, brindándole orientación oportuna respecto a sus necesidades académicas en el Centro Educativo.

2.4. Darle seguimiento al desenvolvimiento de nuestras alumnas y su comportamiento en el entorno familiar y social, asegurándonos que estos faciliten su adaptación y garanticen su salud emocional.

2.5. Promover las buenas relaciones interpersonales a través de la práctica de habilidades sociales garantizando en lo posible una sana convivencia escolar.

2.6. Promover estilos de vida saludable y el uso apropiado del tiempo libre como forma de prevenir conductas de riesgo.

2.7. Brindar a los tutores herramientas y procedimientos prácticos para acompañar el proceso de maduración y desarrollo de las estudiantes.

2.8. Favorecer en las estudiantes habilidades, destrezas y capacidades que les permitan una toma de decisiones frente al futuro laboral.

2.9. Prevenir el abuso físico, psicológico, sexual y todo tipo de discriminación.

2.10. Propiciar la adecuada participación de la Comunidad Educativa, logrando óptimas relaciones interpersonales entre los diferentes estamentos.

## VII. ACTIVIDADES

| 7.1. GESTIÓN DE TUTORIA  | RESPONSABLE                     | CRONOGRAMA |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|--|---------------------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| LÍNEA DE ACCIÓN FORMATIVA  |                                 | F          | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |  |
| <b>Actividades de actualización</b>  |                                 |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 1. Reunión de reflexión y sensibilización sobre la importancia de la Tutoría y el rol del tutor.                 | Dirección Formativa             | X          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 2. Reunión para trabajar la jornada formativa referida a la resolución de conflictos entre nuestras estudiantes. | Comité de Gestión del Bienestar | X          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 3. Taller sobre círculos y preguntas restaurativas.  | Comité de Gestión del Bienestar |            | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 4. Capacitación para desarrollar habilidades de enfrentamiento en entrevistas con padres.                        | Dirección Formativa             | X          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |

|   |                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. Capacitación sobre mindfulness   | Comité de Gestión del Bienestar |   |   |   | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 6. Capacitación sobre acoso escolar y lo protocolos de atención a la violencia escolar.         | Comité de Gestión del Bienestar |   |   |   | X |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 7. Capacitaciones sobre sexualidad integral.  | Dirección Formativa             |   |   |   |   | X |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Actividades de Acompañamiento y Monitoreo</b>  |                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1. Elaboración del Plan Institucional. (Plan TOECE).  | Comité de Gestión del Bienestar | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2. Elaboración del Plan Anual de Aula.  | Directora formativa y tutores   | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3. Acompañamiento y Monitoreo al desempeño de los docentes tutores.                             | Directora formativa             |   | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| <b>Evaluación de proceso y final de las actividades de TOECE (aplicar matriz de evaluación)</b> |                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1. Evaluación de proceso.   | Dirección Formativa y Tutores   |   |   |   |   |   | X |   |   |   |   | X |   |
| 2. Evaluación final.  | Dirección Formativa y Tutores   |   |   |   |   |   | X |   |   |   |   |   | X |
| <b>7.2. ORIENTACIÓN EDUCATIVA</b>   | <b>Responsable</b>              | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |   |
| <b>LÍNEA DE ACCIÓN PROMOCIONAL</b>  |                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Actividades para los estudiantes</b>   |                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1. Elaboración de carpeta tutorial y experiencias de aprendizaje y/o sesiones de TOE por grado. | Dirección Formativa y Tutores   | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |

|   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. Ejecución del trabajo de los municipios escolares  | Dirección Formativa y tutores                        |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 3. Entrevistas con estudiantes  | Tutores  |  | X |   |   | X |   |   |   |   | X |   |   |   |
| 4. Entrevistas individuales con estudiantes   | Departamento psicopedagógico                         |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 5. Acompañamiento y seguimiento a estudiantes.  | Departamento psicopedagógico                         |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 6. Charlas específicas de acuerdo a la problemática de cada grado                                   | Departamento psicopedagógico                         |  |   |   |   | X | X |   |   |   |   |   |   |   |
| 7. Feria de las emociones   | Departamento psicopedagógico                         |  |   |   |   |   | X |   |   |   |   |   |   |   |
| 8. Charla y campaña sobre la alimentación saludable   | Dirección Formativa, tutores y Nutricionista externa |  |   |   |   |   | X |   |   |   |   |   |   |   |
| 9. Campaña sobre inclusión  | Dirección Formativa y tutores                        |  |   |   | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 10. Campaña sobre igualdad de género  | Dirección Formativa y tutores                        |  |   |   |   |   |   |   | X |   |   |   |   |   |
| 11. Charla sobre sexualidad de acuerdo al desarrollo evolutivo.                                     | Departamento psico pedagógico.                       |  | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 12. Mesas redondas para evaluar el ESI  | Dirección formativa<br>Responsable del ESI           |  |   |   |   | X |   |   |   |   |   |   | X |   |
| 13. Sensibilización sobre la importancia de respetar y valorar nuestras diferencias interculturales | Coordinadora de actividades                          |  |   |   |   |   | X |   |   |   |   |   |   |   |

|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14. Programa de orientación vocacional   | Psicóloga del nivel secundario                      |   | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 15. Desarrollo de talleres y clubes para desarrollar integralmente a nuestras estudiantes y mejoren su autoestima al reconocer sus capacidades y habilidades | Coordinadora de actividades                         |   | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| <b>LÍNEA DE ACCIÓN FORMATIVA</b>   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Actividades para la familia</b>   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1. Creciendo Juntos: Estilos de crianza saludable  | Dirección Formativa<br>Departamento psicopedagógico |   | X | X |   |   | X | X |   |   |   |   |   |   |
| 2. Jornada de trabajo con familias sobre Herramientas de Habilidades Socioemocionales  | Dirección formativa y pastoral                      |   |   | X | X | X | X |   |   |   |   |   |   |   |
| 3. Entrevistas de acompañamiento y seguimiento a las familias  | Departamento psicopedagógico y tutores              |   | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 4. Te de confraternidad  | Dirección Formativa                                 |   | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 5. Olimpiadas para padres  | COPAFA  |   |   |   | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>7.3. GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR</b>  | <b>Responsable</b>                                  | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |   |   |
| <b>Línea de acción preventiva</b>  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1. Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia.   | Comité de Gestión del Bienestar                     | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. Aplicación del sociograma  | Tutores y Dirección Formativa                               |   |   | X |   |   |   |   | X |   |   |   |   |
| 3. Desarrollo de Jornada Formativa sobre resolución de conflictos.  | Departamento psicopedagógico y tutores                      |   | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4. Reuniones mensuales para compartir casos y exponer clima de convivencia por grados y tomar medidas preventivas         | Dirección Formativa, Departamento psicopedagógico y tutores | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 5. Atención oportuna de situaciones de violencia contra niñas, niños y adolescentes de acuerdo a los protocolos vigentes. | Comité de Gestión del Bienestar                             | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 6. Círculos restaurativos por secciones para indagar el clima de convivencia  | Dirección Formativa   |   | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 7. Jornada de convivencia entre diferentes grados.  | Aliados estratégicos  |   | X |   | X |   |   | X |   |   |   |   | X |
| 8. Charla sobre convivencia escolar saludable.  |   |   |   |   |   | X |   |   |   |   |   |   |   |
| 9. Obra musical.  | Coordinadora de actividades                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | X |
| 10. Aplicación del programa anual de Inteligencia emocional.  | Dirección Formativa y tutores                               |   | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| 11. Campaña de Buen trato.  | Dirección Formativa y tutores                               |   | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 12. Campaña de inclusión.   | Dirección Formativa y tutores                               |   |   |   |   |   |   |   | X |   |   |   |   |
| <b>Línea de atención y derivación</b>   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1. Actualizar el libro de registro de incidencias.  |   |   | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |

|   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 2. Derivación al departamento psicopedagógico                               | Directora<br>Formativa<br>responsable de<br>convivencia<br>escolar |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  |
| 3. Actualizar directorio de aliados para la derivación y atención de casos. |  |  | X |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 4. Atención y registro de casos derivados y seguimiento.                    |  |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X |  |

#### 7.4 MEDIDAS PARA TRABAJAR CONVIVENCIA A TRAVÉS DE LA JUSTICIA Y PRÁCTICAS RESTAURATIVAS

Las medidas de convivencia tienen como finalidad lograr un cambio positivo en la conducta de la alumna. Las medidas de convivencia que se plantean en nuestra institución, quieren conseguir que las alumnas, tengan la oportunidad de revisar su proceder y comprometerse con los cambios que se requieren para una convivencia en respeto a las normas, a través de una acción reparadora.

##### A. ACCIÓN REPARADORA

La acción reparadora será diseñada a partir de criterios psicológicos, formativos, cristianos, contemplados en nuestros documentos de gestión educativa, principalmente el Proyecto Educativo Institucional, el Plan Global, entre otros. La alumna involucrada en esta acción deberá realizarla a la hora de la salida o en una fecha diferente y tendrá características de servicio voluntariamente aceptado de apoyo a algún Área dentro del ámbito del Colegio.

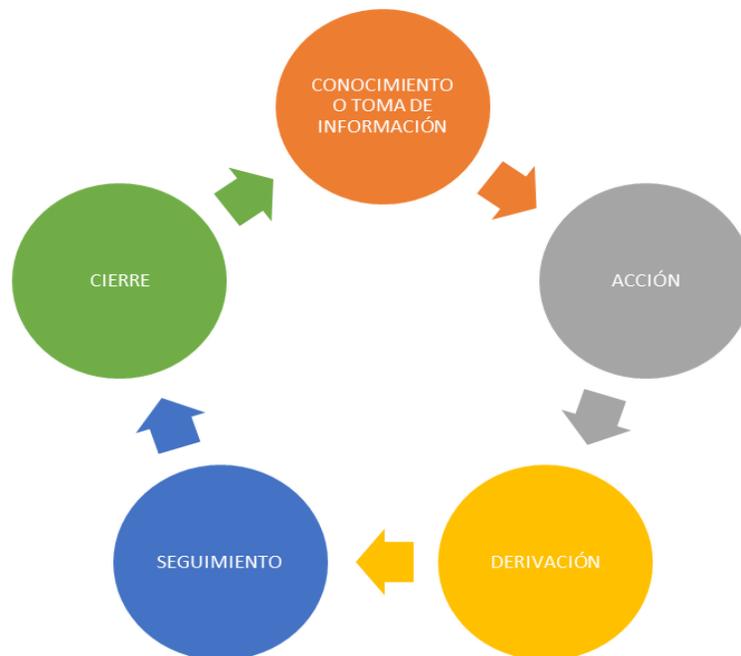
##### B. PRÁCTICAS RESTAURATIVAS



### C. PROTOCOLOS PARA LA ATENCIÓN DE VIOLENCIA ESCOLAR

| Protocolo | Tipo de violencia                                  | Agresor                             |
|-----------|--|-------------------------------------|
| 1         | Violencia psicológica y/o física (sin lesiones)    | ENTRE ESTUDIANTES                   |
| 2         | Violencia sexual y/o física (con lesiones y armas) |                                     |
| 3         | Violencia psicológica                              | DEL PERSONAL DE LA IE A ESTUDIANTES |
| 4         | Violencia física                                   |                                     |
| 5         | Violencia sexual                                   |                                     |
| 6         | Violencia psicológica, física y/o sexual           | POR UN FAMILIAR U OTRA PERSONA      |

Para cada tipo de violencia, la ruta de atención es como sigue:



#### **D. NUESTRA NORMAS DE CONVIVENCIA INSTITUCIONALES**

- Cumplir el reglamento interno.
- Actuar con respeto, disciplina y colaboración mutua entre los integrantes de la comunidad educativa para el buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y de todas las actividades institucionales.
- Demostrar buen comportamiento en aulas, lozas deportivas, oficinas, durante el recreo y en toda actividad programada dentro de las I.E. y mientras se porte el uniforme del colegio.
- Actuar con cortesía y respeto en el trato social a todos los integrantes de la comunidad educativa dentro y fuera de los espacios que brinda la Institución Educativa para el desarrollo de las clases diarias, debido a que todos son dignos de respeto y aprecio fuera y dentro del recinto escolar.
- Practicar hábitos saludables de alimentación e higiene, evitando el consumo de toda sustancia que altere o afecte su rendimiento, su condición física o neurológica y sus relaciones con los demás miembros de la comunidad educativa y la familia.
- Uso correcto del uniforme escolar. Cuidar los bienes propios y respetar los de las compañeras, así como los que pertenecen a la Institución educativa.
- Cumplir puntual y eficazmente las obligaciones que corresponde a cada miembro de la comunidad educativa.
- Dar a los ambientes, aulas, oficinas, patios y otros el uso para el cual están destinados, respetando a quienes comparten el uso de estos.
- Puntualidad en la asistencia a clases y en todas las actividades programadas por la institución educativa.
- Informar de manera inmediata a quien corresponda sobre cualquier incidente o acción que pueda alterar el trabajo académico o clima institucional, para su tratamiento y solución.
- Mantener el orden y la limpieza en todas las actividades y en su espacio de trabajo, respetando además el orden y limpieza de su entorno.
- Dialogar alturadamente y cooperar activamente para la solución de conflictos.
- Evitar el uso de palabras o gestos que pueden dañar u ofender a los demás integrantes de la comunidad educativa.
- Mantener un comportamiento probo, excluyendo toda posibilidad de falsificación, plagio, manipulación fraudulenta de exámenes, informes, reporte de notas o documentación en general.
- Promover una cultura de paz y sana convivencia en todo momento, utilizando las prácticas restaurativas como
- medio para lograrlo.
- Respetar las instancias, área y jerarquías que existen en la institución educativa.
- Reponer bienes dañados por su descuido o negligencia.

#### **VIII. RECURSOS**

##### **1. Humanos:**

- Directivo.
- Directora Formativa
- Integrantes del comité de tutoría.
- Tutores.
- Docentes de áreas curriculares.
- Personal administrativo.

##### **2. Materiales:**

- Infraestructura del local escolar.
- Equipos tecnológicos disponibles.
- Útiles escolares y de escritorio.

##### **3. Financieros:**

- Autofinanciado, donaciones o ingresos propios.

#### **IX. EVALUACIÓN**

La evaluación de las actividades de Plan Tutorial Integral, será de carácter sistemático, integral, cíclico y sostenido durante un determinado período escolar, mediante un informe dirigido al director de la Institución Educativa; y, de esta manera disponer de información significativa para formular juicios que orienten la toma de decisiones con relación al logro de los objetivos propuestos en el presente Plan Tutorial Integral. Por ello, se utilizará una matriz, en la cual se podrá incorporar el análisis o juicio de valor sobre las actividades propuestas, culminando en la elaboración de un informe que será socializado en las jornadas de reflexión y en la rendición de cuentas al final del año.

| <b>MATRIZ DE EVALUACIÓN POR BIMESTRE</b><br>(Sólo se evalúan las actividades del trimestre/bimestre en el que se han desarrollado) |  |                     |                          |
|--|--|---------------------|--------------------------|
| <b>BIMESTRE I</b>  |  |                     |                          |
| <b>ACTIVIDADES PROGRAMADAS</b>   | <b>LOGROS<br/>(cualitativos-cuantitativos)</b> | <b>DIFICULTADES</b> | <b>MEDIDAS ADOPTADAS</b> |
| <b>DE GESTIÓN</b>  |  |                     |                          |
| <b>DE ORIENTACIÓN</b>  |  |                     |                          |
| <b>DE CONVIVENCIA</b>  |  |                     |                          |
| <b>Compromisos</b>   |  |                     |                          |
| <b>BIMESTRE II</b>   |  |                     |                          |
| <b>ACTIVIDADES PROGRAMADAS</b>   | <b>LOGROS<br/>(cualitativos-cuantitativos)</b> | <b>DIFICULTADES</b> | <b>MEDIDAS ADOPTADAS</b> |
| <b>DE GESTIÓN</b>  |  |                     |                          |
| <b>DE ORIENTACIÓN</b>  |  |                     |                          |
| <b>DE CONVIVENCIA</b>  |  |                     |                          |
| <b>Compromisos</b>   |  |                     |                          |
| <b>BIMESTRE III</b>  |  |                     |                          |
| <b>ACTIVIDADES PROGRAMADAS</b>   | <b>LOGROS<br/>(cualitativos-cuantitativos)</b> | <b>DIFICULTADES</b> | <b>MEDIDAS ADOPTADAS</b> |
| <b>DE GESTIÓN</b>  |  |                     |                          |
| <b>DE ORIENTACIÓN</b>  |  |                     |                          |
| <b>DE CONVIVENCIA</b>  |  |                     |                          |
| <b>Compromisos</b>   |  |                     |                          |
| <b>BIMESTRE IV</b>   |  |                     |                          |
| <b>ACTIVIDADES PROGRAMADAS</b>   | <b>LOGROS<br/>(cualitativos-cuantitativos)</b> | <b>DIFICULTADES</b> | <b>MEDIDAS ADOPTADAS</b> |
| <b>DE GESTIÓN</b>  |  |                     |                          |
| <b>DE ORIENTACIÓN</b>  |  |                     |                          |
| <b>DE CONVIVENCIA</b>  |  |                     |                          |
| <b>Compromisos</b>   |  |                     |                          |

#### **X. PLAN ANUAL DE TRABAJO DE CADA EDAD / GRADO**

El detalle del plan de trabajo de cada edad/ grado se encuentra en el Anexo 38 del PCI 2024.

### 9.3.2. PLAN DE SAANEE

## PLAN DE SAANEE 2024

### I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1.- Institución Educativa : Colegio Particular de los Sagrados Corazones
- 1.2.-Niveles que atiende : Inicial, primaria y secundaria.
- 1.3.- Representante de inclusión : Iris Leonor Cainero González

### II.- JUSTIFICACIÓN

Ante las nuevas exigencias y necesidades de la población es importante que nuestra institución participe y promueve en una educación orientada a implementar un Diseño Universal de Aprendizaje, es un marco educativo que reconoce que todos los niños, niñas y adolescentes aprenden de diversas maneras y se benefician de técnicas de aprendizaje diferenciadas en el aula. Esencialmente, el Diseño Universal de aprendizaje, se aplica a las prácticas, espacios y materiales educativos, buscando adaptarse a las diferencias y estilos de aprendizaje individuales en entornos escolares flexibles. Este enfoque se adapta especialmente a los niños, niñas y adolescentes con diferentes tipos de discapacidades y facilitan su inclusión en el aula.

Nuestra institución está comprometida a lograr el objetivo, de que todos nuestros estudiantes desde sus capacidades, habilidades y potencialidades puedan construir un aprendizaje de calidad, de la mano de las herramientas y estrategias proporcionadas por sus docentes.

### III.- DESARROLLO DEL PLAN

#### 1. La inclusión como enfoque transversal:

| OBJETIVO   | ÁREA      | ESTRATEGIAS   | METAS             | RECURSOS  | CRONOGRAMA |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|--|-----------|---|-------------------|---|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
|  |           |   |                   |   | F          | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |  |
| Promover y dar a conocer lo que implica la inclusión y la diversidad que se encuentra en ella. | ACADÉMICA | Desarrollar contenidos en las áreas de Ciencia y ambiente, Personal social y desarrollo personal. Tutoría | Todas las alumnas | Dirección<br>Formativa,<br>Dirección<br>Académica |            | x | x | x | x | x | x | x | x | x |   |  |

## 2. Campañas de concientización:

| OBJETIVO   | ÁREA             | ESTRATEGIAS   | METAS                | RECURSOS   | CRONOGRAMA |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |
|--|------------------|---|----------------------|--|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
|  |                  |   |                      |  | F          | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |  |  |
| Concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la inclusión y la valoración a las diferencias | <b>FORMATIVA</b> | Ejecución de las campañas<br>Enviar información a través del boletín y sieweb | Comunidad educativa. | Dirección<br>Formativa y<br>Departamento<br>Psicopedagógico y<br>personal docente. |            | x |   |   |   | x |   |   |   |   | x |  |  |

## 3. Capacitación:

| OBJETIVO   | ÁREA  | ESTRATEGIAS        | METAS                        | RECURSOS   | CRONOGRAMA |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|---|--------------------|------------------------------|--|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|  |   |                    |                              |  | F          | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |   |   |
| Capacitar al personal docente sobre el DUA y conocer las diversas características de la población estudiantil. | <b>PSICOLOGÍA</b><br><b>DIRECCIÓN</b><br><b>FORMATIVA</b> | Charlas y talleres | Docentes de los tres niveles | Dirección<br>Formativa, y<br>departamento<br>psicopedagógico |            | x |   |   |   | X |   |   |   |   | x | x | x |

4. Evaluaciones psicopedagógicas y elaboración de planes de trabajo individuales:

| OBJETIVO  | ÁREAS                               | ESTRATEGIAS   | METAS  | RECURSOS  | CRONOGRAMA |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |   |
|---|-------------------------------------|---|--|---|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|
|   |                                     |   |  |   | F          | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |  |  |   |
| Evaluar los niveles de logros y características personales de las estudiantes con necesidades especiales incluidas. | <b>Departamento psicopedagógico</b> | Aplicación de test, observaciones, entrevistas y orientación a docentes y familia de las alumnas. | Estudiantes con necesidades educativas especiales. | Dirección Formativa, Departamento Psicopedagógico |            | x |   |   |   |   | x |   |   |   |   |  |  | x |

5. Seguimiento y monitoreo:

| OBJETIVO   | ÁREA  | ESTRATEGIAS  | METAS   | RECURSOS   | CRONOGRAMA |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|---|--|---|--|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|  |   |  |   |  | F          | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |   |   |   |
| Resolver dudas y acompañar a los docentes de los estudiantes con necesidades especiales. | <b>PSICOLOGÍA</b><br><b>DIRECCIÓN FORMATIVA</b><br><b>COORDINACIONES ACADÉMICAS</b> | Seguimiento de la problemática de cada grado<br><br>Acompañamiento en clase a las docentes | Docentes que acompañan estudiantes con necesidades educativas especiales. | Coordinaciones académicas<br><br>Dirección Formativa, Departamento Psicopedagógico | x          | x | x | x | X | x | x | x | x | x | x | x | x | x |

### 6. Acompañamiento y Orientación a PP.FF.

| OBJETIVO   | ÁREAS   | ESTRATEGIAS                                    | METAS              | RECURSOS   | CRONOGRAMA |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|--|---|--|--------------------|--|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
|  |   |  |                    |  | F          | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |  |
| Mantener informados a los padres de las niñas inclusivas sobre su avance y acompañarlos en este proceso. | <b>PSICOLOGÍA</b><br><b>TUTORÍA</b><br><b>DIRECCIÓN FORMATIVA</b> | Diálogo permanente y abierto con las familias. | Padres de familia. | Dirección Formativa,<br>Departamento Psicopedagógico |            | x | x | x | X | x | x | x | x | x | x |  |

### 8. Adaptación curricular

| OBJETIVO   | ÁREAS            | ESTRATEGIAS          | METAS  | RECURSOS                                    | CRONOGRAMA |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|--|------------------|----------------------|--|---|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
|  |                  |                      |  |   | F          | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |  |
| Adaptar los contenidos y experiencias de aprendizaje según las necesidades de nuestras alumnas inclusivas. | <b>ACADÉMICA</b> | Contenidos adaptados | Estudiantes con necesidades educativas especiales. | Plana docentes<br>Coordinaciones académicas |            | x | x | x | X | x | x | x | x | x |   |  |

### 9.3.3. PROYECTOS

#### 9.3.3.1. PROYECTO “CRECIENDO JUNTOS”

##### 1. JUSTIFICACIÓN

Creciendo Juntos es un espacio de crecimiento para intercambiar información, experiencias y reflexionar sobre aspectos relacionados con las funciones parentales, como la educación de los hijos/as y el cuidado y atención requeridos para su sano desarrollo mediante la crianza positiva y sin violencia. Durante el 2024 seguiremos contando con un especialista externo para seguir enriqueciendo estos espacios, este año trabajaremos temas relacionados a la crianza y dinámica familiar.

##### 2. IDEARIO INSTITUCIONAL

###### PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

###### MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

###### VISIÓN

Al 2025, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

##### 3. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

- Se realizarán 4 sesiones a lo largo del 2024, una en cada nivel, de trabajarán talleres, donde se desarrollará un trabajo informático expositivo y luego práctico grupal con los padres de familia.

##### 4. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

###### PLAN GLOBAL

|  |    |   |
|--|----|---|
| PROYECTO Humanizando las relaciones desde la espiritualidad SS.CC. | 2: | Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4) |
|--|----|---|

###### OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2022-2024

|              |  |
|--------------|--|
| OEE<br>2.10. | Promover la participación y compromiso efectivo de los padres de familia en el proceso formativo de sus hijas para plasmar el desarrollo integral de las estudiantes, bajo la misión y visión compartidas en la propuesta educativa SS.CC. |
|--------------|--|

## 5. OBJETIVOS DEL PROYECTO

### 5.1. OBJETIVO GENERAL

Motivar a los padres de familia a involucrarse en la formación integral de sus hijas de una manera asertiva, reflexiva y abierta, aprendiendo de los otros padres, psicólogos, y sus propias hijas, así como compartiendo sus experiencias de vida que les fueron útiles en sus familias.

### 5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Propiciar momentos de reflexión en torno a la importancia de un estilo saludable de crianza y la estabilidad familiar resultante de una adecuada dinámica de pareja.
- Promover la comunicación abierta sobre sexualidad entre los integrantes del núcleo familiar y con el entorno de la comunidad a fin de estimular el desarrollo integral y saludable de nuestras estudiantes.
- Prevenir dificultades derivadas de un inadecuado estilo de crianza y una inestable dinámica familiar

## 6. FECHA DE EJECUCIÓN

FECHA DE INICIO : marzo 2024

FECHA DE TÉRMINO : agosto 2024

## 7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| Tareas                   | Cronograma |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Responsables   |
|--------------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
|                          | M          | A | M | J | J | A | S | O | N | D |  |
| Elaboración del proyecto | x          | x | x | x |   |   |   |   |   |   | Ps Jenny Peña<br>Ps. Dayana Romero<br>Ps. Iris Cainero |
| Desarrollo de sesiones   |            |   |   |   | x | x | x | x |   |   | Ps. Externa  |
| Evaluación del Proyecto  |            |   |   |   | x | x | x | x |   |   | Ps Jenny Peña<br>Ps. Dayana Romero<br>Ps. Iris Cainero |

## 8. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Material didáctico

## 9. EVALUACIÓN

Encuesta de satisfacción

ÁREA DE RESPONSABILIDAD : Especialista externos

### 9.3.3.2. PROYECTO “ACOMPAÑAMIENTO TUTORIAL - DOCENTES”

#### 1. JUSTIFICACIÓN

El trabajo tutorial es uno de los pilares principales en la formación de nuestras alumnas, por lo tanto, las docentes responsables deben organizar y planificar con anticipación las tareas a desarrollar y ser acompañadas para que puedan guiar adecuadamente a sus alumnas y padres, sintiéndose orientadas y respaldadas en este proceso.

#### 2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Reuniones mensuales por grado con ambas tutoras, la directora formativa y psicólogas correspondientes al nivel.

#### 3. IDEARIO INSTITUCIONAL

##### PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

##### MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

##### VISIÓN

Al 2025, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

#### 4. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

##### PLAN GLOBAL

|  |   |
|--|---|
| PROYECTO 2:<br>Humanizando las relaciones desde la espiritualidad SS.CC. | Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4) |
|--|---|

##### OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2022-2024

|          |   |
|----------|---|
| OEE 2.7. | Implementar y evaluar un proyecto tutorial institucional acorde al Plan Educativo Sagrados Corazones, modelo educativo SS.CC. y perfil de egreso. |
|----------|---|

## 5. OBJETIVOS DEL PROYECTO

### 5.1. OBJETIVO GENERAL

- Brindar acompañamiento y orientación a las docentes tutoras.

### 5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Acompañar a las profesoras en las diversas situaciones y casuística que su grupo presente.
- Orientar sobre estrategias y dinámicas en las sesiones de aprendizaje.

## 6. FECHA DE EJECUCIÓN

FECHA DE INICIO : Febrero del 2024

FECHA DE TÉRMINO : Diciembre del 2024

## 7. METAS

Todas las tutoras

## 8. CRONOGRAMA DE TAREAS

| Tareas                   | Cronograma |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Responsables |   |
|--------------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------|---|
|                          | M          | A | M | J | J | A | S | O | N | D |              |   |
| Elaboración del proyecto | x          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |              | Ps. Jenny Peña<br>Ps. Dayana Romero<br>Ps. Iris Cainero |
| Reuniones                | x          | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x            | Ps. Jenny Peña<br>Ps. Dayana Romero<br>Ps. Iris Cainero |
| Evaluación final         |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   | x            | Ps. Jenny Peña<br>Ps. Dayana Romero<br>Ps. Iris Cainero |

## 9. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Material didáctico

## 10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

A fin de año se tomará una encuesta con las tutoras para evaluar los objetivos cumplidos o no.

**ÁREA DE RESPONSABILIDAD** : Departamento psicopedagógico

### 9.3.3.3. PROCESO DE ADMISIÓN

#### 1. JUSTIFICACIÓN

Somos una comunidad educativa promovidos por la congregación de los Sagrados Corazones, comprometidos con la educación de calidad de nuestras estudiantes, desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanas que construyen una cultura de cuidado, del perdón, reparación y reconciliación, con responsabilidad social y ecológica. Es por ello que tomando en cuenta nuestra misión, nos es importante conocer a los futuros padres de familia que serán parte de los Sagrados Corazones, con finalidad de poder realizar posteriormente un trabajo conjunto en el bienestar de nuestras alumnas y sobre todo puedan adaptarse de manera satisfactoria a nuestro quehacer diario.

El proceso de admisión nos permite tener un acercamiento inicial con los padres de familia y evaluar si están comprometidos al igual que nuestra institución en la formación integral de las estudiantes.

#### 2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Nuestro proceso de admisión se inicia con la entrega de documentación, se coordina una entrevista del departamento psicopedagógico y la familia, al finalizar se emite una nota de acuerdo al desempeño de cada familia.

#### 3. IDEARIO INSTITUCIONAL

##### PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

##### MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

##### VISIÓN

Al 2025, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

#### 4. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

##### PLAN GLOBAL

|  |    |   |
|--|----|---|
| PROYECTO   | 3: | Se ha fortalecido la identidad y el compromiso de toda la comunidad con la propuesta educativa SS.CC. desde el encuentro personal con Jesús de Nazareth, cultivando el silencio y la interioridad para hacer de la pastoral un estilo de vida que transforme a la sociedad. (OEG 1, 2, 3 y 4) |
| Fortaleciendo la identidad y el compromiso de la comunidad con la propuesta educativa SS.CC. |    |   |

## OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2022-2024

|             |   |
|-------------|---|
| OEE<br>2.1. | Implementar y evaluar un sistema de admisión para las futuras familias de la Institución, reingresantes y ratificación acorde al perfil establecido por el colegio. |
|-------------|---|

### 5. OBJETIVOS DE PROYECTO

#### GENERAL

- Evaluar a las familias postulantes

#### ESPECÍFICOS

- Conocer a las familias postulantes.
- Explicarles a las familias nuevas nuestro proyecto educativo
- Determinar las familias aptas para su ingreso en nuestra institución.

### 6. METAS

Alumnas postulantes

### 7. FECHA DE EJECUCIÓN

Anual

### 8. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

| Tareas     | Cronograma |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Responsables  |
|------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|            | M          | A | M | J | J | A | S | O | N | D | E |   |
| Evaluación | X          | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | Ps. Jenny Peña<br>Ps. Dayana Romero<br>Ps. Iris Cainero |
| Informes   | X          | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | Ps. Jenny Peña<br>Ps. Dayana Romero<br>Ps. Iris Cainero |

### 9. RECURSOS

- Padres de familia, alumnas, computadoras, psicólogas

### 10. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

- Material de escritorio
- Fotocopias de la ficha de entrevista e informe psicológico.

### 11. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Informes

ÁREA DE RESPONSABILIDAD: Dpto. Psicopedagógico

### 9.3.3.4. PROYECTO “INTELIGENCIA EMOCIONAL”

#### 1. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad podemos observar que existen varias dificultades emocionales en las niñas y jovencitas, debido a múltiples razones y circunstancias. Nuestras estudiantes necesitan desarrollar habilidades de afrontamiento saludables que les permitan interactuar eficazmente en su entorno socioemocional.

Es por ello que vemos la necesidad de poder desarrollar en nuestra institución educativa la Inteligencia emocional; lo cual logrará que reconozcan y gestionen sus emociones, les permitirá incrementar la percepción de control sobre aquello que les ocurre, lo que es fundamental para un adecuado desarrollo de su autoestima y auto concepto.

#### 2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La dirección Formativa diseñará 10 sesiones prácticas cuyo objetivo es el desarrollo de la inteligencia emocional de nuestras alumnas de primaria, estas sesiones serán ejecutadas en las horas de tutoría por las tutoras de cada grado.

#### 3. IDEARIO INSTITUCIONAL

##### PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

##### MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

##### VISIÓN

Al 2025, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

#### 4. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

##### PLAN GLOBAL

|  |   |
|--|---|
| PROYECTO 2:<br>Humanizando las relaciones desde la espiritualidad SS.CC. | Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4) |
|--|---|

## OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2022-2024

|          |   |
|----------|---|
| OEE 2.7. | Implementar y evaluar un proyecto tutorial institucional acorde al Plan Educativo Sagrados Corazones, modelo educativo SS.CC. y perfil de egreso.   |
| OEE 2.9. | Lograr una convivencia sana a la luz de los rasgos de la espiritualidad SS.CC. humanizando las relaciones interpersonales para promover una sociedad comprometida, solidaria, justa y reconciliada. |

### 5. OBJETIVOS DEL PROYECTO

#### GENERAL

- Prevenir dificultades en su esfera emocional.

#### ESPECÍFICOS

- Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones.
- Identificar las emociones de los demás.
- Desarrollar la habilidad de controlar las propias emociones.
- Proporcionar bases teóricas para entender las emociones y la canalización adecuada de las mismas.
- Conocer los pensamientos negativos y de temor que experimentan las alumnas
- Desarrollar estrategias adecuadas de enfrentamiento
- Brindar un espacio seguro de escucha

### 6. METAS

Todo el alumnado

### 7. FECHA DE EJECUCIÓN

FECHA DE INICIO : Marzo del 2024

FECHA DE TÉRMINO : Noviembre del 2024

### 8. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

| Tareas                    | Cronograma |   |   |   |   |   |   |   |   | Responsables                |
|---------------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------------|
|                           | M          | A | M | J | J | A | S | O | N |                             |
| Diseño de sesiones        | x          | x | x | x | x | x | x | x | x | Ps. Iris Cainero            |
| Aplicación de proyecto    | x          | x | x | x | x | x | x | x | x | Tutoras                     |
| Reuniones de coordinación | x          | x | x | x | x | x | x | x | x | Ps. Iris Cainero<br>Tutoras |
| Supervisión               | x          | x | x | x | x | x | x | x | x | Ps. Iris Cainero            |

### 9. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Material didáctico

### 10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Se realizarán encuestas para ver si el tema fue claro y si aprendieron conceptos básicos.

### ÁREA DE RESPONSABILIDAD

- Dirección Formativa
- Tutoras

### 9.3.3.5. PROYECTO “BIMESTRE PREVENTIVO”

#### 1. JUSTIFICACIÓN

A lo largo del año escolar, el departamento psicopedagógico en compañía con las tutoras vamos observando algunas dificultades en las niñas que se presentan a nivel grupal por lo que se hace necesario desarrollar talleres con temas que les permitan superar dichos problemas de grupo. Además, también se trabajarán temas de sexualidad de acuerdo a su etapa evolutiva.

#### 2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Durante el primer y tercer bimestre las psicólogas darán talleres preventivos a cada grado de acuerdo a la problemática presentada, se llevarán a cabo en las horas de tutoría.

#### 3. IDEARIO INSTITUCIONAL

##### PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

##### MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

##### VISIÓN

Al 2025, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

#### 4. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

##### PLAN GLOBAL

|  |   |
|--|---|
| PROYECTO 2:<br>Humanizando las relaciones desde la espiritualidad SS.CC. | Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4) |
|--|---|

##### OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2022-2024

|          |   |
|----------|---|
| OEE 2.7. | Implementar y evaluar un proyecto tutorial institucional acorde al Plan Educativo Sagrados Corazones, modelo educativo SS.CC. y perfil de egreso. |
|----------|---|

|          |   |
|----------|---|
| OEE 2.9. | Lograr una convivencia sana a la luz de los rasgos de la espiritualidad SS.CC. humanizando las relaciones interpersonales para promover una sociedad comprometida, solidaria, justa y reconciliada. |
|----------|---|

## 5. OBJETIVOS DEL PROYECTO

### GENERAL

- Mejorar las dificultades que se presentan a nivel grupal.

## 6. METAS

Todo el alumnado

## 7. FECHA DE EJECUCIÓN

FECHA DE INICIO : Marzo del 2024

FECHA DE TÉRMINO : Octubre del 2024

## 8. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

| Tareas                    |   |   |   | Responsables   |
|---------------------------|---|---|---|--|
|                           | M | S | O |  |
| Diseño de sesiones        | x | x | x | Ps. Jenny Peña<br>Ps. Dayana Romero<br>Ps. Iris Cainero            |
| Aplicación de proyecto    | x | x | x | Ps. Jenny Peña<br>Ps. Dayana Romero<br>Ps. Iris Cainero<br>Tutoras |
| Reuniones de coordinación | x | x | x | Ps. Jenny Peña<br>Ps. Dayana Romero<br>Ps. Iris Cainero<br>Tutoras |
| Supervisión               | x | x | x | Ps. Jenny Peña<br>Ps. Dayana Romero<br>Ps. Iris Cainero            |

## 9. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

- Material de escritorio (cada alumna)
- Cañón Multimedia.

## 10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Se realizarán encuestas para ver si el taller fue claro y si aprendieron conceptos básicos.

### ÁREA DE RESPONSABILIDAD:

- Dpto. Psicopedagógico
- Tutoras

### 9.3.3.6. PROYECTO “CAMINO A LA PRIMARIA”

#### 1. JUSTIFICACIÓN

El proceso de transición entre estas dos etapas educativas inicial y primaria, resulta un elemento clave para el adecuado desarrollo y aprendizaje de las estudiantes. Esta transición educativa implica un cambio en nuestras niñas, en el traspaso de una educación a otra, al enfrentarse con distintas relaciones sociales, estilos de enseñanza, ambientes, espacios y tiempos. Frente a estos cambios, necesitan ajustarse a un entorno nuevo, donde encontrarán nuevos profesores y compañeras. Es por ello que consideramos importante que las niñas experimenten un primer acercamiento a la nueva etapa escolar en su aprendizaje y no tengan mayores dificultades.

#### 2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

##### **Primer día: Motivación**

Se realizará la presentación de las tutoras del primer grado a las estudiantes de inicial, les hablarán acerca de esta nueva experiencia en su vida académica que está por iniciar.

##### **Segundo día: Experiencia vivencial**

Las alumnas de primer grado grabarán un video invitando a sus compañeras de 5 años, para que asistan a sus clases y recibir una clase impartida por las tutoras de primer grado. Las alumnas mayores les enseñarán sus rutinas, lugares y casilleros.

##### **Cuarto día: Conversatorio con padres**

Las tutoras de primer grado se reunirán con los padres del nivel inicial ya que ellos participarán activamente en el proceso de adaptación de sus hijas y necesitan conocer las variaciones que habrá en éste nuevo camino. En esta actividad se brindarán algunos alcances respecto a lo que significa el ingreso a la primaria, así como los cambios en las actividades en los que ellos también deberán de participar y qué acciones pueden ir desarrollando para facilitar su adaptación a la primaria; como son formación hábitos, horarios, organización del espacio físico para el estudio, organización de material, etc.

#### 3. IDEARIO INSTITUCIONAL

##### **PROPÓSITO**

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

##### **MISIÓN**

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

##### **VISIÓN**

Al 2025, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

#### 4. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

##### PLAN GLOBAL

|  |   |
|--|---|
| PROYECTO 2:<br>Humanizando las relaciones desde la espiritualidad SS.CC. | Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4) |
|--|---|

##### OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2022-2024

|          |   |
|----------|---|
| OEE 2.7. | Implementar y evaluar un proyecto tutorial institucional acorde al Plan Educativo Sagrados Corazones, modelo educativo SS.CC. y perfil de egreso.   |
| OEE 2.9. | Lograr una convivencia sana a la luz de los rasgos de la espiritualidad SS.CC. humanizando las relaciones interpersonales para promover una sociedad comprometida, solidaria, justa y reconciliada. |

#### 5. OBJETIVOS DEL PROYECTO

##### GENERAL

Favorecer la adaptación de las niñas de inicial de 5 años al nivel primario.

##### ESPECÍFICOS

- Propiciar la seguridad a futuro en esta nueva etapa escolar.
- Adaptarlas con los nuevos docentes y rutinas.

#### 6. FECHA DE EJECUCIÓN

FECHA DE INICIO : Noviembre del 2024

FECHA DE TÉRMINO : Noviembre del 2024

#### 7. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

| Tareas                   | Cronograma |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Responsables |                  |
|--------------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------|------------------|
|                          | M          | A | M | J | J | A | S | O | N | D |              |                  |
| Elaboración del proyecto | x          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |              | Ps. Iris Cainero |
| Desarrollo de sesiones   |            |   |   |   |   |   |   |   | x |   |              | Ps. Iris Cainero |
| Evaluación final         |            |   |   |   |   |   |   |   |   | x |              | Ps. Iris Cainero |

#### 8. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Material didáctico

#### 9. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Conversación indagatoria con las alumnas de Inicial 5 años

### 9.3.3.7. PROYECTO “DESCUBRIENDO MI VOCACIÓN”

#### 1. JUSTIFICACIÓN:

Tomando en cuenta que un proceso de orientación vocacional facilita que las adolescentes reconozcan, analicen y exhiban sus habilidades, intereses, valores y rasgos de personalidad, hoy por hoy resulta importante acompañarlas en este proceso de exploración, ya que de esta forma continuaremos fortaleciendo e incrementando su inteligencia emocional, así como fomentar en ellas sus competencias para reconocer y analizar su autoconocimiento, valores y actitudes que se verán reflejados en su autoestima.

#### 2. DESCRIPCION DEL PROYECTO:

- El proyecto de orientación vocacional abarca desde el tercer año hasta quinto año de secundaria.
  
- **A las alumnas de tercero de secundaria:**
  - Con apoyo de alguna Universidad se realizará con las alumnas un Taller de Intereses Vocacionales.
  - Se les aplicará una batería de pruebas psicológicas que medirán sus intereses y aptitudes. Se les entregará un informe psicológico donde se les dará sus resultados de lo evaluado y se le brindará una aproximación al área (sociales, ciencias de la salud, ingenierías, ciencias jurídicas y empresariales). Dichos resultados serán entregados virtualmente a las familias.
  - Se enviará información de Becas de diferentes Universidades, para ejercer un rol informativo y motivador en ellas.
  
- **En Cuarto año de Secundaria:**
  - Con el apoyo de la USIL, se tomará una batería de pruebas psicológicas que medirán sus intereses, personalidad y su inteligencia.
  - Se realizará una entrevista a cada una de las alumnas, así como a cada familia, para explicarles y orientarlas en dichos resultados.
  - Se realizará con el apoyo de Universidades un taller de Orientación Vocacional con las alumnas, que complementen dichos resultados.
  
- **En Quinto Año de Secundaria:**
  - Se realizará la visita presencial a alguna Feria Vocacional, así como a conocer los espacios internos de la Universidad.
  - Se realizarán taller de liderazgo con el apoyo de la Universidad San Pablo.

#### 3. OBJETIVO GENERAL:

Brindar los elementos necesarios para una adecuada toma de decisiones en la elección de su futuro profesional.

#### 4. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Determinar sus intereses profesionales.
- Determinar su personalidad.
- Determinar sus habilidades intelectuales.

- Brindar una aproximación vocacional en base a lo evaluado.
- Brindar un informe de orientación vocacional.

5. **ÁREA DE RESPONSABILIDAD** : Psicóloga del nivel Secundario

6. **DURACIÓN**

**FECHA DE INICIO** : marzo 2024

**FECHA DE TÉRMINO** : noviembre 2024

7. **METAS:** Alumnas de 3ro a 5to del Nivel Secundario.

**8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:**

| TAREAS  | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D | RESPONSABLES      |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------------|
| Elaboración del proyecto                      | x |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Ps. Dayana Romero |
| Aplicación de Pruebas                         |   | x | x |   |   |   |   |   |   |   | Ps. Dayana Romero |
| Entrega de Informes de Orientación Vocacional |   |   |   | x | x |   |   |   |   |   | Ps. Dayana Romero |
| Talleres de Intereses Vocacionales            |   |   | x | x |   |   |   |   |   |   | Ps. Dayana Romero |
| Visita a Ferias y Universidades               |   |   |   | x |   |   |   |   |   |   | Ps. Dayana Romero |
| Taller de Liderazgo                           |   |   |   |   |   | x |   |   |   |   | Ps. Dayana Romero |

9. **PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO** : Material didáctico

10. **SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN** : Al finalizar cada actividad se realizará una encuesta escrita para ver el grado de satisfacción y sugerencias frente a dichas actividades.

### 9.3.3.8. PROYECTO “FERIA DE LAS EMOCIONES”

#### 1. JUSTIFICACIÓN

Es importante el aprender a reconocer nuestras emociones para poder lidiar frente a diferentes situaciones de la vida diaria, concientizando de esta forma que no existe una emoción mala sino más bien debemos reconocer la importancia de saber canalizarla.

#### 2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Dicha feria será realizada en el mes de agosto donde participaran los tres niveles

La duración de la feria será de tres días, el primer día se trabajará con todo el nivel inicial en horas determinadas, el segundo día se trabajará con el nivel primario y el tercer día con el secundario de la misma manera.

#### 3. OBJETIVO GENERAL

- Reconocimiento y canalización de nuestras emociones.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aprendiendo a identificar nuestras emociones básicas: alegría, miedo, enojo y tristeza.
- Reconocer que todas nuestras emociones podemos canalizarlas de una manera saludable.

#### 4. ÁREA DE RESPONSABILIDAD:

Dpto. Psicopedagógico  
Tutoras

#### 5. DURACIÓN

FECHA DE INICIO : Agosto del 2024

FECHA DE TÉRMINO : Agosto del 2024

#### 6. METAS : Todo el alumnado

#### 7. CRONOGRAMA DE TAREAS

| TAREAS                    | M | A | M | J | J | A | S | O | N | RESPONSABLES   |
|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| Aplicación de proyecto    |   |   |   |   |   |   | x |   |   | Ps. Dayana Romero<br>Ps. Jenny Peña<br>Ps. Iris Cainero<br>Tutoras y cotutoras |
| Reuniones de coordinación |   |   |   |   | x | x | x |   |   | Ps. Dayana Romero<br>Ps. Jenny Peña<br>Ps. Iris Cainero<br>Tutoras y cotutoras |
| Supervisión               |   |   |   |   |   |   |   | x |   | Ps. Dayana Romero<br>Ps. Jenny Peña<br>Ps. Iris Cainero<br>Tutoras y cotutoras |

## 8. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO :

|   |     |
|---|-----|
| - Material de escritorio:                 |     |
| 10 block de cartulinas de colores.        | 75  |
| 10 block de hojas de colores              | 50  |
| 2 maskintape                              | 9   |
| 2 siliconas de 250 ml.                    | 14  |
| 8 pliegos de cartulina amarilla canson    | 24  |
| 20 pliegos de papel lustre negro          | 6   |
| - 2 piscinas inflables pequeñas           | 100 |
| - 6 cajas de cartón grandes.              | 30  |
| - 640 tarjetas de pensamiento de Paulinas | 200 |
| - Impresiones a color                     | 200 |
| - Relleno de cajas:                       | 150 |

TOTAL: 860 SOLES

## 9. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Se brindará orientación y consejería a las alumnas cuyo perfil psicológico tenga una observación.

10. **ÁREA DE RESPONSABILIDAD:** Departamento psicopedagógico

### 9.3.4. ACTIVIDADES

#### 9.3.4.1. ACTIVIDAD “CONOCIENDO LA SECUNDARIA”

##### 1. JUSTIFICACIÓN:

Cada transición representa un cambio importante en nuestras alumnas, que si no es adecuadamente guiado puede surgir en ellas cierta ansiedad y angustia ante este nuevo paso, es por ello que vemos importante acompañar a las alumnas a despejar ciertas dudas y temores que este cambio les puede significar. Por este motivo, creemos necesario que, durante el sexto grado, nuestras alumnas se vayan familiarizando con el ambiente dese el conocimiento de algunos profesores que les enseñarán, los cursos y un poco de la rutina diaria del nivel secundario, lo cual les permitirá estar más tranquilas y confiadas en que dicha transición es segura para ellas.

## 2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

### 1. A NIVEL DE DOCENTES

Las alumnas de sexto grado tendrán la oportunidad de asistir a una clase presencial de algún curso junto con sus compañeras de primero de secundaria, donde les permitirá familiarizarse con el ambiente, la dinámica de trabajo y el docente del área.

### 2. A NIVEL DE RUTINAS

Se les permitirá a las alumnas de sexto compartir un recreo de secundaria, finalizando este, subirán a sus aulas donde haremos una reflexión junto con las psicólogas sobre esta transición y así pueden despejar sus dudas y se les hará llegar un pequeño presente motivador.

## 3. OBJETIVOS:

### OBJETIVO GENERAL

Facilitar la adaptación de las alumnas de sexto grado al nivel secundario.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Motivar la seguridad a futuro.
- Familiarizarlas con los nuevos docentes y rutinas.

4. **ÁREA DE RESPONSABILIDAD:** Dpto. Psicopedagógico de Primaria y Secundaria

## 5. DURACIÓN

FECHA DE INICIO : Noviembre del 2024

FECHA DE TÉRMINO : Noviembre del 2024

6. **METAS** : Sexto grado de primaria

## 7. CRONOGRAMA DE TAREAS

| TAREAS                   | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D | RESPONSABLES                        |
|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------------------|
| Elaboración del proyecto | x |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Ps. Dayana Romero<br>Ps. Jenny Peña |
| Desarrollo de sesiones   |   |   |   |   |   |   |   |   | x |   | Ps. Dayana Romero<br>Ps. Jenny Peña |
| Evaluación final         |   |   |   |   |   |   |   |   |   | x | Ps. Dayana Romero<br>Ps. Jenny Peña |

8. **PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO:** Material de escritorio

Presupuesto de 420 soles para la compra de libreta pequeña y lapicero

## **9. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:**

En el mes de noviembre se conversará con las alumnas y se tomará una encuesta para evaluar y determinar si los objetivos del programa se cumplieron aplicando una encuesta.

### **9.3.4.2. ACTIVIDAD “FERIA VOCACIONAL SS.CC. 2024”**

#### **1. JUSTIFICACIÓN :**

Una manera de contribuir a la decisión profesional, es brindarle la oportunidad de conocer y escuchar diferentes propuestas Institucionales donde puedan conocer la oferta de diversas opciones de estudio que se presentan, tanto a nivel de institutos como de universidades, de tal forma que puedan analizar, comparar y tomar finalmente una decisión considerando diferentes contextos.

#### **2. DESCRIPCION DEL PROYECTO:**

- Se aplicará una encuesta tanto a las alumnas de 4to y 5to de Secundaria para saber cuáles son las carreras de su mayor interés.
- Tomando en cuenta dichos resultados y apoyados en los docentes de diferentes Universidades invitaremos a profesionales que dictan dichas carreras, para poder ampliar su conocimiento y experiencia sobre las mismas.
- De acuerdo a los resultados de las encuestas, se invitará a docentes de Universidades especialistas en esas carreras.
- Así mismo, contaremos con el testimonio de exalumnas que nos puedan contar de forma vivencial su experiencia en su profesión.
- Posteriormente se organiza una Feria Vocacional con las instituciones más representativas de nuestro medio, donde les puedan brindar información y orientación de las carreras profesionales que ofrecen.

#### **3. OBJETIVOS**

##### **GENERAL:**

3. Brindar los elementos necesarios para una adecuada toma de decisiones en la elección de su futuro profesional.

##### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Conocer las diferentes propuestas académicas tanto de institutos como de universidades de nuestro medio.
- Ampliar sus conocimientos sobre las diferentes carreras de su interés.

**4. ÁREA DE RESPONSABILIDAD:**

Dpto. Psicopedagógico

**5. DURACIÓN:**

**FECHA DE INICIO** : Abril 2024

**FECHA DE TÉRMINO** : Abril 2024

**6. METAS:**

Alumnas de 4to y 5to del Nivel Secundario

**7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:**

| TAREAS                   | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D | RESPONSABLES          |
|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------|
| Elaboración del proyecto | x | x |   |   |   |   |   |   |   |   | Dpto. Psicopedagógico |
| Aplicación de la Feria   |   | x |   |   |   |   |   |   |   |   | Dpto. Psicopedagógico |

**8. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO:**

Material didáctico

Presupuesto de 2 000 soles, que incluye 1920 para la compra de puntero laser con logo del colegio para alumna de 4to y 5to de secundaria y 80 soles para chocolates de agradecimiento a exalumnas.

**9. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:**

Al finalizar la feria se encuestará a las alumnas para ver su nivel de satisfacción y sugerencia frente a dicha actividad.

**9.3.4.3. ACTIVIDAD “APRENDIENDO A PENSAR ANTES DE ACTUAR”**  
**Jornada formativa**

**1. JUSTIFICACIÓN:**

Es muy importante que las alumnas tengan las herramientas necesarias para poder controlar sus emociones y de esta manera tomar decisiones adecuadas favoreciendo de esta forma sus relaciones interpersonales.

Estamos convencidos que, usando la empatía y asertividad en la resolución de problemas, evitara situaciones de conflictos y frustración en cualquier contexto.

**2. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

Contaremos con la participación del grupo de teatro Arlequín, que nos brindara un taller vivencial, con diferentes situaciones de conflicto para poder analizarlas y resolverlas con mayor claridad y empatía.

**3. OBJETIVOS:**

- Fortalecer nuestra empatía y asertividad en nuestro trato y resolución de problemas.
- Identificar la importancia de un pensamiento reflexivo antes de tomar cualquier decisión.
- Incrementar la tolerancia a los cambios.
- Fortalecer la confianza personal para lidiar diferentes situaciones a partir de lo que les tocó vivir.

**4. ÁREA DE RESPONSABILIDAD:**

**5. DURACIÓN:**

FECHA DE INICIO : 04 de marzo del 2024

FECHA DE TÉRMINO : 05 de marzo del 2024

**6. METAS** : Todo el alumnado

## 7. CRONOGRAMA DE TAREAS

| TAREAS                   | EJECUCIÓN<br>MARZO | RESPONSABLES   |
|--------------------------|--------------------|--|
| Elaboración del proyecto | X                  | Ps Jenny Peña Rodríguez<br>Ps. Dayana Romero<br>Ps. Iris Cainero |
| Desarrollo de sesiones   | X                  | Ps Jenny Peña Rodríguez<br>Ps. Dayana Romero                     |

### PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO :

- Material didáctico
- Grupo Arlequín 2500 soles

**RECURSOS** : Personal, Servicios, Equipos, Materiales  
Psicólogas y docentes de la Institución

**SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:** Observar las conductas de las niñas a lo largo del año

### 9.3.4.4. ACTIVIDAD: CONOCIENDO MI COLEGIO

#### 1. JUSTIFICACIÓN

Al no conocer a las alumnas ingresantes a la Institución Educativa es que vemos necesario tener este primer contacto con las niñas para poderlas observar conocer y evaluar sus habilidades básicas, si presentaran alguna dificultad o problema, facilitar de esta manera su proceso de adaptación.

#### 2. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Las alumnas nuevas de inicial asistirán a una jornada escolar, para conocer a sus docentes, compañeras y familiarizarse con los espacios, también permitirá conocerlas y poder formar grupo más heterogéneos.

#### 3. IDEARIO INSTITUCIONAL

##### PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

## MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

## VISIÓN

Al 2025, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

## 4. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

### PLAN GLOBAL

|  |   |
|--|---|
| PROYECTO 2:<br>Humanizando las relaciones desde la espiritualidad SS.CC. | Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4) |
|--|---|

### OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2022-2024

|          |   |
|----------|---|
| OEE 2.7. | Implementar y evaluar un proyecto tutorial institucional acorde al Plan Educativo Sagrados Corazones, modelo educativo SS.CC. y perfil de egreso.   |
| OEE 2.9. | Lograr una convivencia sana a la luz de los rasgos de la espiritualidad SS.CC. humanizando las relaciones interpersonales para promover una sociedad comprometida, solidaria, justa y reconciliada. |

## 5. OBJETIVOS

- Conocer a las alumnas ingresantes a la Institución.
- Facilitar su proceso de adaptación.

## 6. METAS

Alumnas ingresantes del nivel inicial

## 7. FECHA DE EJECUCIÓN

**FECHA DE INICIO** : Febrero del 2024

**FECHA DE TÉRMINO** : Febrero del 2024

## 8. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

| Tareas                   | Cronograma |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Responsables  |
|--------------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                          | F          | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |   |
| Elaboración del proyecto | x          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Ps. Jenny Peña<br>Ps. Dayana Romero<br>Ps. Iris Cainero |
| Ejecución                | x          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Ps. Jenny Peña<br>Ps. Iris Cainero<br>Ps. Dayana Romero |
| Evaluación               | x          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Ps. Jenny Peña<br>Ps. Iris Cainero<br>Ps. Dayana Romero |

## 9. RECURSOS

Personal, Servicios, Equipos, Materiales  
Psicólogas, docentes del nivel

## 10. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Material didáctico

## 11. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Observar y registrar sus conductas

**AREA DE RESPONSABILIDAD** : Psicólogas del Colegio

### 9.3.4.5. ACTIVIDAD: ENTREVISTA PSICOLÓGICA INDIVIDUAL

#### 1. JUSTIFICACIÓN

Hoy en día atravesamos diferentes situaciones conflictivas y complicadas en la familia y en el colegio, por lo cual genera o puede generar en algunas alumnas dificultades a nivel personal, familiar y social, por todo esto es importancia detectar a tiempo cualquier dificultad o padecimiento en este sentido, conversar con cada una de nuestras alumnas nos permitirá mejorar el acompañamiento y ser un espacio preventivo a la vez.

#### 2. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Se ha programado durante todo el año entrevista individuales a las alumnas de primaria y secundaria. Al culminar la entrevista, se enviará un correo a los padres indicando los resultados de la misma y de ser necesario de acuerdo a lo detectado en estos encuentros se citará presencialmente a los padres.

#### 3. IDEARIO INSTITUCIONAL

## PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

## MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

## VISIÓN

Al 2025, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

## 4. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

### PLAN GLOBAL

|  |   |
|--|---|
| PROYECTO 2:<br>Humanizando las relaciones desde la espiritualidad SS.CC. | Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4) |
|--|---|

### OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2022-2024

|          |   |
|----------|---|
| OEE 2.7. | Implementar y evaluar un proyecto tutorial institucional acorde al Plan Educativo Sagrados Corazones, modelo educativo SS.CC. y perfil de egreso.   |
| OEE 2.9. | Lograr una convivencia sana a la luz de los rasgos de la espiritualidad SS.CC. humanizando las relaciones interpersonales para promover una sociedad comprometida, solidaria, justa y reconciliada. |

## 5. OBJETIVOS DEL PROYECTO

- Evaluar la esfera emocional de cada una de las alumnas.

## 6. METAS

Primaria y secundaria

## 7. FECHA DE EJECUCIÓN

**FECHA DE INICIO** : Abril del 2024

**FECHA DE TÉRMINO** : Octubre del 2024

## 8. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

| Tareas                        | Cronograma |   |   |   | Responsables                        |
|-------------------------------|------------|---|---|---|-------------------------------------|
|                               | F          | M | J | J |                                     |
| Elaboración del proyecto      | X          |   |   |   | Ps. Jenny Peña<br>Ps. Dayana Romero |
| Entrevistas a las alumnas     |            | X | X |   | Ps. Jenny Peña<br>Ps. Dayana Romero |
| Envío de correos a los padres |            |   |   | X | Ps. Jenny Peña<br>Ps. Dayana Romero |

## 9. RECURSOS

- Alumnas, materiales, computadoras, Psicólogas

## 10. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO:

- Formato de entrevista

## 11. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- Se brindará orientación y consejería a las alumnas y padres

## AREA DE RESPONSABILIDAD

Psicólogas de los tres niveles

### 9.3.4.6. ACTIVIDAD: PERFIL PSICOLÓGICO INICIAL

#### 1. JUSTIFICACIÓN

Es necesario poder conocer y evaluar diferentes áreas psicológicas en cada una de las alumnas, para poderlas acompañar y orientar en su desarrollo y detectar a tiempo algún problema que pudiese presentarse.

#### 2. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

De acuerdo al grado las niñas serán evaluadas, para determinar el desarrollo esperado para que puedan desenvolverse óptimamente en el transcurso de sus estudios y desempeño diario.

#### 3. IDEARIO INSTITUCIONAL

##### PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

##### MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

## **VISIÓN**

Al 2025, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

## **4. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS**

### **PLAN GLOBAL**

|  |   |
|--|---|
| PROYECTO 2:<br>Humanizando las relaciones desde la espiritualidad SS.CC. | Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4) |
|--|---|

### **OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2022-2024**

|          |   |
|----------|---|
| OEE 2.7. | Implementar y evaluar un proyecto tutorial institucional acorde al Plan Educativo Sagrados Corazones, modelo educativo SS.CC. y perfil de egreso.   |
| OEE 2.9. | Lograr una convivencia sana a la luz de los rasgos de la espiritualidad SS.CC. humanizando las relaciones interpersonales para promover una sociedad comprometida, solidaria, justa y reconciliada. |

## **5. OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD**

3 años : Lenguaje

4 años : Desarrollo general

5 años : Conciencia Fonológica

## **6. METAS**

Alumnas de inicial

## **7. FECHA DE EJECUCIÓN**

FECHA DE INICIO : Marzo del 2024

FECHA DE TÉRMINO : Noviembre del 2024

## 8. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

| Tareas                   | Cronograma |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Responsables     |
|--------------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------------|
|                          | M          | A | M | J | J | A | S | O | N | D |                  |
| Elaboración del proyecto | X          |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Ps. Iris Cainero |
| Aplicación de Pruebas    | X          | X | X | X | X |   |   | X | X |   | Ps. Iris Cainero |

## 9. RECURSOS

Personal, Servicios, Equipos, Materiales  
Psicólogas.

## 10. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Material didáctico

## 11. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Se brindará orientación y consejería a las alumnas cuyo perfil psicológico tenga una observación.

**AREA DE RESPONSABILIDAD** : Psicóloga del nivel Inicial

### 9.3.4.7. ACTIVIDAD: TALLER DE HABILIDADES SOCIALES “ME CONSTRUYO”

#### 1. JUSTIFICACIÓN

Hacer que las niñas desarrollen habilidades sociales los prepara para tener muchísimas interacciones más saludables en todos los aspectos de su vida. Las habilidades sociales son una parte integral de desenvolverse en la sociedad.

Demostrar buenos modales, comunicarse efectivamente con las personas, ser considerado con los sentimientos de las personas y expresar necesidades personales son componentes importantes de las habilidades sociales sólidas. Ayudar a las niñas a desarrollar estas habilidades importantes requiere de una serie diferente de estrategias en cada etapa de su desarrollo. Una forma de garantizar una sana convivencia y desarrollo emocional estable es trabajar en la construcción de las habilidades sociales de nuestras niñas.

#### 2. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Desde el mes de junio se trabajará con las niñas de inicial que hasta ese momento presentaron dificultades en sus relaciones interpersonales y con la aceptación de las normas, ante de incluirlas de debe a ver trabajado con los padres y que estén informados del porqué se les incluirá. Los talleres serán semanales abordando las principales habilidades: empatía, comunicación, asertividad, etc ; de manera práctica y vivencial

### 3. IDEARIO INSTITUCIONAL

#### PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

#### MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

#### VISIÓN

Al 2025, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

### 4. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

#### PLAN GLOBAL

|  |   |
|--|---|
| PROYECTO 2:<br>Humanizando las relaciones desde la espiritualidad SS.CC. | Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4) |
|--|---|

#### OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2022-2024

|          |   |
|----------|---|
| OEE 2.7. | Implementar y evaluar un proyecto tutorial institucional acorde al Plan Educativo Sagrados Corazones, modelo educativo SS.CC. y perfil de egreso.   |
| OEE 2.9. | Lograr una convivencia sana a la luz de los rasgos de la espiritualidad SS.CC. humanizando las relaciones interpersonales para promover una sociedad comprometida, solidaria, justa y reconciliada. |

### 5. OBJETIVOS

#### GENERAL

- Desarrollar progresivamente habilidades sociales en las niñas de inicial.

## ESPECÍFICOS

- Desarrollar habilidades sociales que les permitan mejorar su convivencia escolar
- Incrementar sus habilidades sociales para lograr entender la importancia de las normas de convivencia y acatarlas.

## 6. FECHA DE EJECUCIÓN

FECHA DE INICIO : Junio del 2024  
FECHA DE TÉRMINO : noviembre del 2024

## 7. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

| Tareas                   | Cronograma |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Responsables |                  |
|--------------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------|------------------|
|                          | M          | A | M | J | J | A | S | O | N | D |              |                  |
| Elaboración del proyecto | x          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |              | Ps. Iris Cainero |
| Desarrollo de sesiones   |            |   |   | X | X | X | X | X | X |   |              | Ps. Iris Cainero |
| Evaluación final         |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   | X            | Ps. Iris Cainero |

## 8. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Material didáctico  
Muñecos

## 9. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Lista de cotejos con docentes y padres de familia

ÁREA DE RESPONSABILIDAD : Dpto. psicopedagógico de Inicial.

### 9.4.ÁREA PEDAGÓGICA

#### 9.4.1. PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO TÉCNICO PEDAGÓGICO: INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA

##### 1. PRESENTACIÓN

El colegio de los Sagrados Corazones diseña su Plan de Acompañamiento y Monitoreo, como un servicio técnico de orientación y asesoramiento instituido para optimizar el funcionamiento de nuestra institución educativa centrado en el mejoramiento de los procesos de aprendizaje, el desenvolvimiento profesional de los docentes, y el ofrecimiento de oportuna y consistente información para una acertada toma de decisiones que estén orientadas por la *misión* de buscar la formación integral de nuestras alumnas teniendo en cuenta todos los aspectos que contribuyen a su crecimiento personal y cristiano, partiendo de la formación del corazón de cada uno , luchando por la transformación de nuestro país.

Este acompañamiento y monitoreo está iluminado por nuestra *visión institucional* que aspira a brindar una formación dentro de un modelo pedagógico integral con un currículo evangelizador que permita a nuestras alumnas afrontar retos y desafíos, ofreciéndoles las herramientas necesarias, para lo cual contamos con un personal calificado, con gran experiencia y permanente innovación pedagógica y tecnológica.

## 2. ANTECEDENTES

El Plan de supervisión acompañamiento y monitoreo está sustentado por:

- Ley General de Educación 28044 y sus Reglamentos.
- RS 001 – 2007 – ED: Aprobación del Proyecto Educativo Nacional
- DS ° 50 –82 – ED. Aprueba el Reglamento del sistema de Supervisión Educativa
- RM N° 649 – 2016 – MINEDU
- Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular aprobado por **R. M. N° 281-2016-MINEDU**.
- Resolución Ministerial N° 587-2023-MINEDU que aprueba los “Lineamientos para la prestación del servicio educativo en instituciones y programas educativos de Educación Básica para el año 2024”.

## 3. JUSTIFICACIÓN

Toda acción educativa requiere de un acompañamiento y monitoreo para verificar el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto nos permite recoger la información necesaria útil que influirá en la toma de decisiones técnico pedagógicas para mejorar la calidad de nuestro producto educativo y resolver la problemática referente a evaluación.

## 4. IDEARIO INSTITUCIONAL

### PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

### MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

### VISIÓN

Al 2025, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

## 5. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

### PLAN GLOBAL

|  |    |  |
|--|----|--|
| PROYECTO 1:<br>Evangelizando y humanizando el currículo                  | 1: | Consolidar el modelo educativo SS.CC. a través de la evangelización del currículo, la práctica de la ecología integral, el fomento de la fraternidad inclusiva, pluricultural, solidaria y universal. (OEG. 1 y 2) |
| PROYECTO 2:<br>Humanizando las relaciones desde la espiritualidad SS.CC. | 2: | Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4)                                |

### OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2022-2024

|          |  |
|----------|--|
| OEE 1.2. | Actualizar, implementar, difundir y evaluar el Proyecto Curricular Institucional considerando las políticas nacionales, el enfoque de competencias y la articulación de niveles, ciclos y grados, para garantizar una formación integral acorde al perfil de egreso, con el sello del carisma de los SS.CC. y el modelo educativo SS.CC. |
| OEE 2.3. | Innovar la práctica pedagógica mediante acciones de trabajo colegiado por áreas, niveles y/o ciclos, para la mejora del desempeño docente y directivo.   |
| OEE 2.5. | <b>Gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa a través del acompañamiento y monitoreo sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje propuestas.</b>   |
| OEE 2.6. | Garantizar la mejora de los aprendizajes en un clima de confianza y respeto mediante proyectos curriculares y extracurriculares que incorporen recursos tecnológicos para el desarrollo de competencias y respondan a la coyuntura actual.   |
| OEE 2.8. | Implementar y evaluar un sistema de evaluación integral de los aprendizajes acorde al desarrollo de competencias.  |
| OEE 2.9. | Lograr una convivencia sana a la luz de los rasgos de la espiritualidad SS.CC. humanizando las relaciones interpersonales para promover una sociedad comprometida, solidaria, justa y reconciliada.  |
| OEE 3.4. | Implementar y evaluar un sistema de selección e incorporación del personal acorde al perfil de la Institución.   |
| OEE 3.5. | Implementar y evaluar programas de capacitación para docentes, administrativos y personal de apoyo acorde a las necesidades y perfiles de la institución.  |

## 6. OBJETIVOS

### 6.1 OBJETIVOS GENERALES

- Asesorar y orientar la labor del personal docente con el fin de mejorar la calidad de enseñanza y aprendizaje.
- Monitorear la aplicación del Diseño Curricular Nacional de Educación Básica y el Programa Curricular de Educación Inicial, el programa Curricular de la Educación

Primaria y el Programa Curricular de la Educación Secundaria aprobados por Resolución Ministerial N° 649-2016-MINEDU

- Asegurar el uso de estrategias técnicas y metodológicas que permitan un aprendizaje significativo para el educando aplicando los principios de la pedagogía crítica
- Mejorar el nivel de capacitación docente para enfrentar los nuevos retos educativos de acuerdo a las características históricas y políticas del presente.
- Lograr que la supervisión educativa se convierta en una herramienta reguladora y retro alimentadora en los procesos educativos.
- Apoyar y estimular el trabajo docente.

## **6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

### **En el plano docente:**

- a) Verificar la labor de los coordinadores en sus tareas de orientación técnico pedagógica de los profesores a su cargo
- b) Controlar el cumplimiento de los plazos establecidos en las múltiples funciones que realiza el docente.
- c) Verificar el cumplimiento de la preparación y presentación de las sesiones de aprendizaje con dimensión evangelizadora
- d) Verificar el desarrollo curricular, aplicación de nuevas metodologías, mediante la supervisión en aula y de documentos curriculares.
- e) Evaluar el desempeño de las relaciones entre profesor-alumno y la acción que cumple el profesor como mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como tutor.
- f) Evaluar el desempeño del docente por los productos de la acción pedagógica centrada en el aprendizaje de los alumnos.
- g) Apoyar y estimular el trabajo docente

### **A nivel de la alumna:**

- a) Evaluar en forma permanente el rendimiento académico bimestral.
- b) Verificar el estado de relaciones humanas entre los estudiantes.
- c) Orientar al estudiante en su comportamiento dentro y fuera del aula.
- d) Verificar las estadísticas del uso de los medios audiovisuales para la aplicación de las nuevas tecnologías.
- e) Verificar el uso del material didáctico que tiene la institución educativa
- f) Evaluar la función del padre de familia, como guía y orientador de sus hijas en sus responsabilidades de formación integral en el hogar.
- g) Atender las necesidades de nivelación en los casos de bajo rendimiento académico.

### **A nivel técnico pedagógico:**

- a) Evaluar la calidad de las programaciones curriculares de largo y corto alcance de acuerdo a lo planificado
- b) Verificar el estado y uso de materiales y medios educativos.
- c) Verificar la calidad de los registros auxiliares de las áreas en cuanto al diseño y uso.

- d) Verificar la capacitación del SIAGIE para la documentación dispuesta por el Ministerio de Educación
- e) Verificar la aplicación de los diferentes tipos de evaluación
- f) Verificar el cumplimiento con todos los documentos solicitados.

## 7. MATRIZ DE VARIABLES E INDICADORES

| ASPECTO  | VARIABLE  | INDICADORES   |
|--|---|---|
| <b>Proceso de diversificación y programación</b> | 1. Instrumentos de Gestión Pedagógica<br><br>2. Programación Curricular                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se tiene PEI</li> <li>▪ Se tiene PCI</li> <li>▪ Se tiene PAT</li> <li>▪ Se Tiene RI</li> <li>▪ Se tiene Plan Lector</li> <li>▪ Se tiene Plan de Educación Ambiental</li> <br/> <li>▪ Elaboran PCI en coherencia con el PEI</li> <li>▪ Cuentan con Unidades Didácticas en concordancia con el PCI</li> <li>▪ Elaboran Unidades Didácticas conforme a estructura sugerida en el Plan Global SS.CC.</li> </ul>  |
| <b>Proceso de enseñanza aprendizaje</b>          | 1. Clima del aula<br><br>2. Organización del aula<br><br>3. Estrategias y técnicas de enseñanza aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dan atención personalizada respetando la diversidad de las alumnas</li> <li>▪ Elaboran normas de convivencia</li> <li>▪ Promueven interacciones favorables para el aprendizaje</li> <br/> <li>▪ Muestra capacidad organizativa en la formación de equipos y para el trabajo individual.</li> <br/> <li>▪ Mantienen el interés y la motivación de las alumnas</li> <li>▪ Tienen sus sesiones de aprendizaje bien estructuradas con sentido de la pedagogía crítica.</li> <li>▪ Conoce y utiliza diferentes estrategias didácticas en el proceso educativo.</li> </ul> |

|                     |  |   |
|---------------------|--|---|
|                     | 4. Materiales Educativos                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplican nuevas tecnologías.</li> <li>▪ Hacen uso de materiales y medios educativos</li> <li>▪ Hacen buen uso de los útiles solicitados a las alumnas</li> </ul>  |
|                     | 5. Evaluación de los aprendizajes          | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elabora y aplica diferentes tipos de evaluación</li> <li>▪ Sus programaciones tienen matriz de evaluación</li> <li>▪ Muestran calidad en la elaboración de registros auxiliares y oficiales de acuerdo a la evaluación de capacidades.</li> <li>▪ Se atienden necesidades de nivelación de las alumnas.</li> </ul> |
| <b>Capacitación</b> | 1. Planificación para capacitación docente | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cumple con el número de horas (120 horas como mínimo) de capacitación por especialidad.</li> <li>▪ Participa en las acciones de capacitación del colegio.</li> <li>▪ Cumple con los indicadores propuestos en la ficha de evaluación propuesta para el desempeño profesional</li> </ul>                            |

## 8. METODOLOGÍA

- Observación de una sesión de aprendizaje para aplicar la ficha estructurada para tal fin.
- Entrevista individual para analizar los resultados de la ficha de supervisión
- Autoevaluación pedagógica
- Coevaluación con la intervención de otro docente de la especialidad
- Evaluación del alumnado a través de encuestas.
- Coordinación y evaluación de las actividades previstas en el Plan Anual de Trabajo en las diversas áreas.
- De dos a tres supervisiones en el año.
- Orientación y asesoramiento del trabajo docente.
- Coordinación académica semanal por niveles y ciclos.
- Aplicación de pruebas diagnósticas: Inicial, Primaria y Secundaria.
- Evaluación e informe de resultados académicos.
- Observación de una sesión de aprendizaje para aplicar la ficha estructurada para tal fin.
- Demostración de una clase, técnica o instrumento técnico pedagógico.
- Ficha de evaluación formativa integral del desempeño docente.
- Evaluación de la nueva ficha de monitoreo con sentido evangelizador y pedagogía liberadora y de otros instrumentos de evaluación.

## 9. RESPONSABLES

**Directora:** Nathalie Savoire Macedo  
**Directora Académica:** Helena Emanuel Rodríguez  
**Inicial:** Shirley Del Carpio Alatrasta  
**Primaria:** María Isabel Arenas Cucalón  
**Secundaria:** Mónica Medina Arrarte  
**Idiomas:** Ana Cecilia Ramírez  
**Jefatura de Deportes:** Helga Riega Arenas

## 10. METAS:

| <b>NIVELES</b>    | <b>NÚMERO DE ALUMNAS</b> | <b>NÚMERO DE SECCIONES</b> | <b>NÚMERO DE DOCENTES</b>             |
|-------------------|--------------------------|----------------------------|---------------------------------------|
| <b>INICIAL</b>    | <b>92</b>                | <b>5</b>                   | <b>7 titulares y<br/>7 asistentes</b> |
| <b>PRIMARIA</b>   | <b>367</b>               | <b>12</b>                  | <b>24</b>                             |
| <b>SECUNDARIA</b> | <b>285</b>               | <b>10</b>                  | <b>10</b>                             |

## 11. RECURSOS

**Humanos:** Directora, Coordinadoras, docentes y alumnas

**Materiales:** Fichas de supervisión, evaluaciones diagnósticas; registro de incidencias

## 12. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Presupuesto interno del colegio

## 13. CRONOGRAMA DE TAREAS

| COD. | TAREAS  | RESPONSABLE  | CRONOGRAMA |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------|---|--|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|      |   |  | F          | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |   |   |
| 1    | Caracterización de la problemática y elaboración del Plan Monitoreo y Acompañamiento                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Directora Académica</li> <li>Coordinadoras académicas</li> </ul>          | x          | x |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2    | Capacitación Docente por bimestres  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Directora Académica</li> </ul>  | x          |   |   | x |   |   |   |   |   | x |   |   | x |
| 3    | Elaboración y presentación de ficha de monitoreo y acompañamiento a los docentes para socialización | <ul style="list-style-type: none"> <li>Directora Académica</li> <li>Coordinadoras Académicas</li> </ul>          |            | x |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4    | Supervisión técnico pedagógica: programaciones, sesiones, registros y documentación solicitada.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Directora Académica</li> <li>Coordinadoras Académicas</li> </ul>          | x          | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| 5    | Reuniones de asesoría y acompañamiento periódico  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinadoras Académicas</li> </ul>                                       | x          | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| 6    | Seguimiento de aplicación de documentos de gestión: PEI, PAT  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Directora Académica, Pastoral, Administrativa y Formativa</li> </ul>      |            | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| 7    | Visitas al aula   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Directora Académica</li> <li>Coordinadoras Académicas</li> </ul>          |            | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| 8    | Aplicación de pruebas de diagnóstico  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinadoras Académicas</li> <li>Docentes de los tres niveles</li> </ul> |            | x |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 9    | Evaluación del uso de textos y materiales de trabajo  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinadoras Académicas</li> <li>Docentes de la especialidad</li> </ul>  |            |   |   |   |   |   |   |   |   | x | x | x | x |

| COD. | TAREAS   | RESPONSABLE   | CRONOGRAMA |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------|--|---|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|      |  |   | F          | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |   |
| 10   | Evaluación de uso de materiales e infraestructura                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Directora Académica</li> <li>Coordinadoras Académicas</li> <li>Jefatura de TICS</li> </ul>                             |            |   | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| 11   | Monitoreo del Plan Lector  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comité de Plan Lector</li> </ul>   | x          | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| 12   | Entrevistas e Informe de rendimiento académico a Dirección y Padres de Familia | <ul style="list-style-type: none"> <li>Directora Académica y Formativa</li> <li>Coordinadoras Académicas</li> <li>Jefatura de TIC</li> <li>Tutoras</li> </ul> |            |   |   | x |   |   | x |   | x |   | x |   |
| 13   | Informe de resultados de monitoreo al personal docente: desempeño académico    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Directora Académica</li> <li>Coordinadoras Académicas</li> </ul>   |            |   |   | x |   |   | x |   |   | x | x |   |

**PLANIFICACIÓN DE LA SUPERVISIÓN Y MONITOREO EN SESIÓN DE APRENDIZAJE**

**INICIAL**

| PERIODO DE MONITOREO | Nº DE MONITOREOS POR BIMESTRE | Nº DE DOCENTES MONITOREADOS  | RESPONSABLES DE LA CONDUCCIÓN   |
|----------------------|-------------------------------|------------------------------|---|
| <b>I</b>             | 01                            | 05 titulares y 05 asistentes | Coordinadora<br>Académica de Inicial<br>Jefatura de Idiomas<br>Docente de la especialidad |
| <b>II</b>            | 0                             | 05 titulares y 05 asistentes | Coordinadora<br>Académica de Inicial<br>Jefatura de Idiomas                               |

|            |    |                              |   |
|------------|----|------------------------------|---|
|            |    |                              | Docente de la especialidad  |
| <b>III</b> | 01 | 05 titulares y 05 asistentes | Coordinadora<br>Académica de Inicial<br>Jefatura de Idiomas<br>Docente de la especialidad |
| <b>IV</b>  | 01 | 05 titulares y 05 asistentes | Coordinadora<br>Académica de Inicial<br>Jefatura de Idiomas<br>Docente de la especialidad |

**PRIMARIA**

| <b>PERIODO DE MONITOREO</b> | <b>N° DE MONITOREOS</b> | <b>N° DE DOCENTES MONITOREADOS POR ÁREA</b> | <b>RESPONSABLES DE LA CONDUCCIÓN</b>  |
|-----------------------------|-------------------------|---|---|
| <b>I</b>                    | 02                      | 21  | Coordinadora<br>Académica de Inicial<br>Jefatura de Idiomas<br>Docente de la especialidad |
| <b>II</b>                   | 02                      | 21  | Coordinadora<br>Académica de Inicial<br>Jefatura de Idiomas<br>Docente de la especialidad |
| <b>III</b>                  | 02                      | 21  | Coordinadora<br>Académica de Inicial  |

|    |    |    |   |
|----|----|----|---|
|    |    |    | Jefatura de Idiomas<br>Docente de la especialidad   |
| IV | 02 | 21 | Coordinadora<br>Académica de Inicial<br>Jefatura de Idiomas<br>Docente de la especialidad |

**SECUNDARIA**

| PERIODO DE MONITOREO | N° DE MONITOREOS POR BIMESTRE | N° DE DOCENTES MONITOREADOS TOTAL: 24 | RESPONSABLES DE LA CONDUCCIÓN  |
|----------------------|-------------------------------|---------------------------------------|--|
| I                    | 1                             | 25                                    | Coordinadora<br>Académica de Inicial<br>Jefatura de Idiomas<br>Docente de la especialidad  |
| II                   | 1                             | 25                                    | Coordinadora<br>Académica de Inicial<br>Jefatura de Idiomas<br>Coordinadora<br>Académica de Inicial<br>Jefatura de Idiomas<br>Docente de la especialidad |
| III                  | 1                             | 25                                    | Coordinadora<br>Académica de Inicial<br>Jefatura de Idiomas  |

|           |   |    |   |
|-----------|---|----|---|
|           |   |    | Docente de la especialidad  |
| <b>IV</b> | 1 | 25 | Coordinadora<br>Académica de Inicial<br>Jefatura de Idiomas<br>Docente de la especialidad |

**IDIOMAS**

| <b>PERIODO DE MONITOREO</b> | <b>N° DE MONITOREOS POR BIMESTRE</b> | <b>N° DE DOCENTES MONITOREADOS</b> | <b>RESPONSABLES DE LA CONDUCCIÓN</b>                              |
|-----------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|---|
| <b>I</b>                    | 1                                    | 10                                 | Coordinadora<br>Académica e Idiomas<br>Docente de la especialidad |
| <b>II</b>                   | 1                                    | 10                                 | Coordinadora<br>Académica e Idiomas<br>Docente de la especialidad |
| <b>III</b>                  | 1                                    | 10                                 | Coordinadora<br>Académica e Idiomas<br>Docente de la especialidad |
| <b>IV</b>                   | 1                                    | 10                                 | Coordinadora<br>Académica e Idiomas                               |

## 14. EVALUACIÓN

### **Criterios:**

- Trabajo y desarrollo de las programaciones de acuerdo a la distribución de tiempo previsto.
- Presentación de carpeta con sesiones de aprendizaje
- Utilización de metodología y estrategias que permitan al alumno aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias, capacidades y desempeños.
- Presentación de registros auxiliares y oficiales bimestrales
- Uso adecuado de los materiales que brinda el centro educativo. (Laboratorios, sala de videos, internet, multimedia, plataformas virtuales, etc.)
- Ejecución de las actividades planificadas en el Plan Anual de Trabajo correspondiente a su área y nivel.
- Acreditación de asistencias a los cursos de capacitación pedagógica que se realizan durante el año.
- Entrega de informes y documentos pedagógicos en los plazos establecidos.
- Cumplimiento con las normas de convivencia referentes a lo académico.

### **Instrumentos:**

- Aplicación de instrumentos de evaluación:  
Lista de cotejos, entrevistas, ficha de acompañamiento, fichas de autoevaluación y de evaluación del alumno para el docente.
- Aplicación de prueba diagnóstica.
- Elaboración de informes de monitoreo y acompañamiento de cada docente.

---

*Helena Emanuel Rodríguez*  
Directora Académica

---

*Nathalie Savoire Macedo*  
DIRECTORA

## **9.4.2. PLAN LECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LOS SAGRADOS CORAZONES 2024**

### **1. FINALIDAD**

Establecer las normas y orientaciones básicas para la implementación, e incorporación del Plan Lector al Proyecto Educativo de la Institución, Proyecto Curricular, Programaciones curriculares de las distintas áreas y proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **2. FUNDAMENTACIÓN**

Dado que la lectura es la base fundamental para propiciar la perfección del lenguaje, potenciar la capacidad crítica y la creatividad, es que la realización de un Plan Lector estructurado, sistematizado y viable se hace imprescindible para convertirse luego en soporte de todas las áreas curriculares y en elemento dinamizador para el desarrollo de la competencia lectora y fomento del hábito lector en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **3. OBJETIVOS**

- Ejecutar acciones para desarrollar la competencia lectora que contribuya a la formación integral del educando en lo personal, profesional y humano.
- Impulsar el desarrollo de las capacidades comunicativas de los estudiantes para el aprendizaje continuo.
- Ofrecer orientaciones que ayuden a mejorar en las alumnas el desarrollo de habilidades que les permitan convertirse en lectoras competentes.
- Potenciar la actualización y formación docente para que contribuyan de manera relevante al mejor desarrollo de la competencia lectora.
- Motivar a toda la Comunidad Educativa y a los padres de familia en la participación activa en el desarrollo del Plan Lector Institucional.

#### **3.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Incentivar la participación y compromiso de toda la comunidad educativa en el Plan Lector
  - Asegurar el desarrollo de las competencias comunicativas
  - Promover experiencias de lectura con mediación del adulto
  - Propiciar el acceso y disponibilidad a los materiales de lectura
  - Promover la creatividad y producción escrita y oral
  - Fortalecer el comportamiento lector
  - Fortalecer la biblioteca virtual y física del centro educativo

### **4. ALCANCE**

- Nivel Inicial: Ciclo II
- Nivel primario: Ciclo III, IV, V
- Nivel Secundario: Ciclo VI, VII
- Comunidad Educativa

## 5. BASE LEGAL

- Ley N° 28044, Ley General de Educación
- Ley 27783, Ley de Bases de la Descentralización
- Ley 27867, Ley Orgánica de los Gobiernos Regionales
- Decreto supremo N° 006 – 2004 – ED, “Aprueba Lineamientos Políticos Específicos de Política Educativa Abril 2004 – Diciembre 2006”
- Decreto Supremo N° 013 – 2004 – ED, Reglamento de Educación Básica Regular
- Decreto Ley N° 25762, Ley Orgánica del Ministerio de Educación, modificado por Ley N° 25510.
- Decreto Supremo N° 006 – 2006 – ED, Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación.
- Decreto Supremo N° 009 – 2005 – ED, Reglamento de la Gestión del sistema Educativo.
- Resolución Ministerial N° 0710 – 2005 – ED, Aprueba la Directiva para el año Escolar 2006: Orientaciones y Normas Nacionales para la Gestión en las Instituciones Educativas de Educación Básica y Educación Técnico Productiva.
- Resolución Ministerial N° 0667 – 2005 – ED, Aprueba Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular – Proceso de articulación.
- Resolución Vice-Ministerial N° 133-2020-MINEDU que aprueba “Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2020 en I.E. y programas educativos de la Educación Básica, inciso 6.7.1.
- Resolución ViceMinisterial N° 062- 2021 MINEDU

## 6. RESOLUCIONES DIRECTORALES

De conformidad a lo estipulado en la R.V.M. 062-2021 MINEDU, se procedió a conformar las comisiones responsables de la ejecución, diagnóstico y evaluación del Plan Lector “Reanudando Lazos Lectores 2023”, con la Resoluciones Directorales correspondientes: **(Anexos 1 y 2)**

**6.1 RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 019-2021 SS.CC.** para la conformación de la **COMISIÓN DE CALIDAD, INNOVACIÓN Y APRENDIZAJES**, cuya función se encarga del desarrollo del Plan Lector, involucrando aspectos relacionados al diagnóstico y de la promoción de la lectura e intercambio cultural en la comunidad educativa.

**6.2 RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°** para la conformación de la **COMISIÓN DE GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS Y MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA**, cuya función está directamente relacionada con la coordinación de actividades vinculadas a la distribución y preservación de materiales.

## 7. DESARROLLO DEL PLAN LECTOR

**7.1 DIAGNÓSTICO: identificación de las fortalezas y debilidades de la lectura en las estudiantes, docentes y demás miembros de la comunidad educativa.**

- Análisis del comportamiento lector de las estudiantes a partir de la aplicación de encuesta

Tipo y frecuencia de lectura  
 Motivos para leer  
 Uso del tiempo libre  
 Acceso a la lectura

- Práctica de lectura y escritura de las y los docentes  
 Aplicación de cuestionario y entrevista al personal docente
- Producciones orales y escritas de la comunidad educativa  
 Aplicación de encuesta
- Situación de los materiales de lectura, recursos y del espacio destinado para leer (relación de libros en forma virtual y física)  
 Recursos digitales con los que cuenta la institución educativa para propiciar la lectura en físico y e forma virtual.  
 Inventario del material de lectura describiendo su estado  
 Espacio físico o virtual destinado para la lectura

## 7.2 DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN

- Diagnóstico de la situación lectora y producción escrita
- Incorporación del Plan Lector en el PAT
- Las estudiantes deben interactuar con diversidad de textos por lo menos tres veces por semana, que debe ir incluida en la planificación anual de los docentes.
- Todas las áreas curriculares deben incluir los espacios de lectura, acompañados por diferentes estrategias de mediación (todos los docentes son mediadores y pueden estimular la lectura de aspectos vinculados a su área)
- Implementación de la biblioteca escolar y la biblioteca de aula, las que pueden ser digitales o en físico.
- El Plan Lector está inserto dentro del horario y área curriculares

## 8. PLAN ESTRATÉGICO PARA LA ESTRUCTURACIÓN DEL PLAN LECTOR

| CUADRO N° 1               |  |  |
|---------------------------|--|--|
| ÁMBITO DE DECISIÓN        | ESTRATEGIAS  | RESPONSABLES   |
| <b>PROYECTO EDUCATIVO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación de las Coordinaciones de nivel que se encargarán de la organización y ejecución del Plan Lector en los diferentes niveles.</li> <li>- Definición de la línea general que va a seguir el centro respecto al tipo de lector que quiere formar y de cómo interpreta la formación del hábito lector.</li> </ul> | Comunidad Educativa:<br>Directivos,<br>docentes,<br>alumnos, padres de familia.<br>Consejo Académico |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selección de los títulos de los libros para cada grado tomando como referente los temas transversales y los valores de la Institución Educativa.</li> <li>- Establecimiento de los principios de procedimiento con que se va a dotar el centro para el fomento de la lectura.</li> <li>- Definición de infraestructuras físicas y medios y recursos de los que se dispone o se puede disponer (biblioteca de centro, de aula...).</li> <li>- Organización de los tiempos, espacios, medios y recursos en relación con la biblioteca de centro, de aula.</li> <li>- Concreción de los usos ordinarios y extraordinarios que va a tener la biblioteca del centro en relación con la lectura.</li> <li>- Coordinación técnico-pedagógica y funciones y tareas de las personas responsables.</li> <li>- Formación y motivación del profesorado para el fomento de la lectura y para su participación activa al respecto.</li> <li>- Integración del fomento de la lectura en aspectos generales del currículo del centro (que luego recogerán las áreas).</li> <li>- Integración en la gestión del centro de los medios y recursos económicos necesarios para el fomento de la lectura.</li> <li>- Definición del tipo de relaciones que establece el centro con la familia, biblioteca, instituciones y organizaciones, con el fin de potenciar la dinamización de la lectura y el hábito lector.</li> </ul> | <p>Coordinaciones Académicas<br/>Municipio Escolar</p> |
|--|--|--|

|                                   |  |  |
|-----------------------------------|--|--|
| <p><b>PROYECTO CURRICULAR</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición del sentido que se va a dar a la lectura y cómo se va a contribuir a la dinamización de la misma a través de la formación de lectores y del hábito lector en cada área.</li> <li>- Priorización de objetivos referidos al tratamiento de la lectura en la institución educativa desde todos los niveles educativos y desde todas las áreas.</li> </ul> | <p>Equipos de Ciclo,<br/>Consejo Académico</p> |
|-----------------------------------|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concreción de las fuentes de documentación, medios, recursos, etc., de que se dispone o conviene disponer en cada área para el fomento de la lectura.</li> <li>- Organización de los medios, recursos, tiempo, espacios, para contribuir eficazmente al fomento de la lectura.</li> <li>- Decisiones sobre las relaciones que cada una de las áreas establece con la biblioteca, con la familia, con otras instituciones y organizaciones para contribuir a formar lectores y a potenciar la lectura.</li> <li>- Inclusión de medidas de atención a la diversidad relacionadas con la lecto - escritura.</li> </ul>  |   |
| <p style="text-align: center;"><b>PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS DE LAS DISTINTAS ÁREAS</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Decisión sobre el tipo de enfoque que se va a dar, metodología que se y va a utilizar y tipo de actividades que se van a llevar a cabo para formar lectores competentes desarrollar el hábito lector.</li> <li>- Determinación, en las programaciones didácticas de cada uno de los cursos y áreas, de objetivos, contenidos y criterios de evaluación relacionados con el tratamiento de la lectura, con el fin de que exista una unidad y continuidad de criterios a lo largo de la Educación Inicial, Primaria y Secundaria.</li> <li>- Concreción de medios, materiales y recursos que se van a utilizar.</li> <li>- Tipo de organización que se va a hacer de los medios y recursos, del tiempo, del espacio, de la actividad... en relación con la lectura.</li> <li>- Tipo de intervención que va a tener el profesor/a y tipo de ayuda que va a prestar.</li> <li>- Definición de las actividades de animación a la lectura que se van a llevar a cabo.</li> <li>- Elaboración de criterios para la selección de diferentes medios y soportes de lectura, y para la recomendación de libros.</li> <li>- Uso concreto que se va a hacer de la biblioteca del centro y de aula.</li> </ul> | <p style="text-align: center;">Docentes del área.</p> |
| <b>CUADRO Nº 2</b>   |   |   |

| ORIENTACIONES DIDÁCTICAS                |  | RESPONSABLES   |
|---|--|--|
| <b>PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planteamiento de la lectura, desde sus primeros momentos, como una actividad de comunicación, con significado y sentido.</li> <li>- Relación de la lectura con vivencias, experiencias y situaciones reales de la vida de los alumnos/as; especialmente con aquellas que son agradables o que hacen ver la lectura como un medio para solucionar determinados problemas.</li> <li>- Contextualización del acto y de la actividad lectora.</li> <li>- Establecimiento de una estrecha relación entre lectura y escritura en situaciones de comunicación reales que tengan que ver con la vida de las personas. Presentación de situaciones comunicativas de escritura que lleven aparejadas siempre la necesidad de leer.</li> <li>- Determinación de espacio y tiempo adecuados para la lectura tanto en el centro educativo (biblioteca) y en el aula (rincón de lectura) como en el ámbito familiar. Orientaciones a las familias.</li> <li>- Diseño de estrategias, actividades y materiales para el fomento de la lectura.</li> <li>- Selección de géneros discursivos, tipos de texto, documentos, soporte y libertad para elegir. La posibilidad de elección o toma de decisión es rica en sí misma y estimula, interesa al lector.</li> <li>- Creación de un ambiente propicio tanto en el colegio como en casa para que la alumna viva en un ambiente lector en el que sus profesores/as y familiares lean, se interesen por lo que lee, hablen de ello, le propongan lecturas, le lleven a la librería, biblioteca, actos relacionados con libros, etc.</li> </ul> | <p>Todo el profesorado de la Institución Educativa</p> |

## 9. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Para sistematizar el proceso de seguimiento y evaluación de las actuaciones que se desarrollen en la institución se realizará:

- Un **proceso de seguimiento** de las actuaciones previstas, que estará envuelto en una dinámica de autoevaluación en la que se analizarán, entre otros, los siguientes aspectos:
  - La metodología empleada.
  - Las actitudes y motivaciones del profesorado y del alumnado.
  - La idoneidad de las propuestas desarrolladas, de las actuaciones formativas realizadas y de los materiales y recursos empleados.

- La temporalización de las diferentes actuaciones.

Para realizar este seguimiento, se llevará un registro por escrito de las incidencias, aciertos y desaciertos de las experiencias puestas en marcha.

- Una **evaluación final** que sintetice, entre otros, los siguientes aspectos:
  - El progreso del alumnado en relación con la adquisición de hábitos lectores y la mejora de su competencia lectora, teniendo en cuenta las medidas llevadas a cabo, y su incidencia en los resultados académicos.
  - El grado de consecución de los objetivos propuestos.
  - El grado de desarrollo de las actuaciones previstas y la coherencia y relación entre éstas y los ejes de actuación propuestos en el Plan.
  - El aprovechamiento de los recursos del centro.
  - El grado de implicación del profesorado, de las familias y de los agentes externos implicados en el desarrollo de las actuaciones propuestas.
  - Las estrategias metodológicas aplicadas.
  - El desarrollo de las medidas de coordinación.
  - Las actividades de formación realizadas y la valoración de las mismas.  
Las conclusiones de la evaluación final, así como las propuestas de mejora, si las hubiera, se incluirán, al finalizar el año académico, en la memoria anual de la institución, sirviendo como referente para la revisión de las actuaciones al inicio del curso siguiente.

Las coordinaciones académicas supervisarán el seguimiento y evaluación de las actuaciones previstas y colaborará en su mejora continua, con el fin de conseguir los objetivos establecidos en el presente plan ya que deben tomar en cuentas la línea evangelizadora de acuerdo a la diversificación curricular.

## DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN POR NIVELES

### TEXTOS PLAN LECTOR PRIMARIA 2024

| <b>LIBRO - AUTOR</b>  | <b>EDITORIAL</b>   |
|---|--|
| <b>OBLIGATORIOS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aurelio - Rubén Silva</li><li>• Amanda, la vaca que no le gustaban sus manchas - Élodie Richard</li><li>• El soñador del estanque - Celso Román</li><li>• El monstruo al que le gustaba leer - Lili Chartrand</li><li>• Rogelio y la bolsa - Celso Román</li><li>• Rayo vuelve a casa - Iván Herrera</li></ul>   | Panamericana<br>Panamericana<br>Panamericana<br>Panamericana<br>Panamericana<br>Panamericana                             |
| <b>OBLIGATORIOS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• La cana de Firulata (Isabel Menendez)</li><li>• La jirafa, el pelícano y el mono (Roald Dahi)</li><li>• Yaxes (Rosa Carrasco)</li><li>• Y eso ¿Cómo llegó a tu lonchera? (Chris Butterworth)</li><li>• Evangelina y el unicornio (Jorge Eslava)</li><li>• El capitán Fush (Rosa María Bedoya)</li></ul>  | Santillana<br>Santillana<br>Santillana<br>Santillana<br>Santillana<br>Santillana   |
| <b>OBLIGATORIOS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• El pequeño Quijote - Miguel Mendoza Luna.</li><li>• Cómo ser cortés, amable y educado - Adaptación de Diana López.</li><li>• Miguel y sus amigos - Diana López de Mesa.</li></ul> <b>LIBROS SUGERIDOS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fortunato perdido en el Amazonas - Gloria Salazar de la Cuesta.</li><li>• ¡Yo te cuido! - Luisa Noguera.</li><li>• El abuelo está en la luna - Jorge Eslava</li><li>• No estás solo, Maxi - María F. Herdia</li><li>• ¡Cuidado, tinta invisible! - Boris Pfeiffer</li><li>• Juicio a tres brujas - Iliana Prieto.</li></ul> | Panamericana<br>Panamericana<br>Panamericana<br>Panamericana<br>Santillana<br>Santillana<br>Panamericana<br>Panamericana |





|                   |  |                  |
|-------------------|--|------------------|
| <b>3ER.GRADO</b>  | <b>OBLIGATORIOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Bodas de Sangre - Federico García Lorca (físico o virtual)</li> <li>● El retrato de Dorian Gray - Oscar Wilde (físico o virtual)</li> <li>● Fábulas de Félix María Samaniego (virtual)</li> </ul> <b>LIBROS SUGERIDOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Niebla - Miguel de Unamuno (físico o virtual)</li> <li>● María - Jorge Isaacs (físico o virtual)</li> <li>● Marianela - Benito Pérez Galdós (físico o virtual)</li> </ul> Obra de libre elección <ul style="list-style-type: none"> <li>● Un libro en físico o virtual de su preferencia</li> </ul>  | Ed. libre elecc. |
| <b>4TO.GRADO</b>  | <b>OBLIGATORIOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La palabra del mudo - Julio Ramón Ribeyro (físico o virtual)</li> <li>● Agua y otros cuentos - José María Arguedas (virtual)</li> <li>● Cien años de soledad- Gabriel García Márquez (físico)</li> </ul> <b>LIBROS SUGERIDOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Los perros hambrientos - Ciro Alegría (físico o virtual)</li> <li>● La ciudad y los perros - Mario Vargas Llosa (físico o virtual)</li> <li>● El campeón de la muerte, Ushanan-jampi y La soberbia del piojo (cuentos)-Enrique López Albújar (físico o virtual)</li> <li>● Cuentos Criollos - Abraham Valdelomar (físico o virtual)</li> </ul> <b>Obra de libre elección</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Un libro en físico o virtual de su preferencia</li> </ul> | Ed. libre elecc. |
| <b>5TO. GRADO</b> | <b>OBLIGATORIOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Narraciones extraordinarias</i> - Edgar Allan Poe (físico o virtual)</li> <li>● <i>Metamorfosis</i> - Franz Kafka (físico)</li> <li>● <i>Rebelión en la granja</i> - George Orwell (físico)</li> <li>● <i>Ensayo sobre la ceguera</i> - José Saramago (físico o virtual)</li> </ul> <b>SUGERIDOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Cumbres borrascosas</i> - Emily Bronte (físico o virtual)</li> <li>● <i>El extranjero</i> - Albert Camus (físico o virtual)</li> <li>● <i>Orgullo y prejuicio</i> - Jane Austen (físico o virtual)</li> </ul>   | Ed. libre elecc. |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Madame Bovary</i> - Gustave Flaubert (físico o virtual)</li> </ul> <p><b>DE LIBRE ELECCIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un libro en físico o virtual de su preferencia</li> </ul> |  |
|--|--|--|

**TEXTOS PLAN LECTOR EN FRANCÉS - SECUNDARIA**

| GRADO  | NIVEL | SECCIÓN A   | SECCIÓN B  | SERIE Y EDITORIAL         |
|--------|-------|---|--|---------------------------|
| 1° SEC | A1    | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Arsène Lupin</li> <li>· La belle et la bête</li> <li>· Le dernier tableau de Léonard</li> <li>· Énigme en Périgord</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Eric a disparu</li> <li>· Histoire d'un casse-noisette</li> <li>· Jamais de Jazmin</li> <li>· Lancelot</li> </ul> | Chat Noir<br>Vicens Vives |
| 2° SEC | A2    | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Le petit Prince</li> <li>· L'avare et l'autre pièces</li> <li>· Les grandes vies</li> <li>· La guerre de boutons</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Jeanne d'arc</li> <li>· Un star en danger</li> <li>· Tristan et Iseut</li> <li>· Michel et l'autre</li> </ul>     | Chat Noir<br>Vicens Vives |
| 3° SEC | A2    | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Tristan et Iseut</li> <li>· Une star en danger</li> <li>· Plus jamais ça ?</li> <li>· Le roi Arthur et les chevaliers de la table ronde</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Le petit prince</li> <li>· Selma se connecte</li> <li>· Jeanne d'arc</li> <li>· Poursuite dans Paris</li> </ul>   | Chat Noir<br>Vicens Vives |

|        |    |   |  |                                      |
|--------|----|---|--|--------------------------------------|
| 4° SEC | B1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Les misérables</li> <li>· Marie Curie</li> <li>· Le comte de Monte-Cristo</li> <li>· Cyrano de Bergerac</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Le tour du monde en 80 jours</li> <li>· Les trois Mousquetaires</li> <li>· Notre dame de Paris</li> <li>· Voyage au centre de la terre</li> </ul>     | <p>Chat Noir</p> <p>Vicens Vives</p> |
| 5° SEC | B1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Apparition et autres contes</li> <li>· Enquête à Saint-Malo</li> <li>· Voyage au centre de la terre</li> <li>· Le tour du Monde en 80 jours</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Le secret du vieil orme</li> <li>· Voyage au centre de la terre</li> <li>· Le tour du Monde en 80 jours</li> <li>· Les trois mousquetaires</li> </ul> | <p>Chat Noir</p> <p>Vicens Vives</p> |

### 9.4.3. PROYECTOS

#### 9.4.3.1. DÍA DEL LOGRO 2024

##### 1. JUSTIFICACIÓN

Se desarrolla el siguiente proyecto educativo, con el fin de demostrar los logros de aprendizaje de nuestras estudiantes; enfocando la puesta en marcha de sus diferentes capacidades, habilidades y destrezas a lo largo del año, a través de las cuales, enfrentan también retos que les dan la oportunidad de lidiar con sus emociones.

Este trabajo involucra el desarrollo cognitivo, desempeño académico, uso de estrategias comunicativas, organización institucional, procesos variados y el uso de recursos y herramientas virtuales necesarias, que en la fecha determinada, permita dar a conocer a la comunidad educativa los aprendizajes alcanzados en las diferentes áreas fundamentales de enseñanza-aprendizaje; oportunidad en que los padres de familia pueden conocer también los logros de nuestras estudiantes en los diferentes niveles; oportunidad de fortalecimiento de la gestión pedagógica e institucional centrada en los aprendizajes.

##### 2. DESCRIPCIÓN

- Se propone una sola fecha, siendo ésta el último viernes de finalización del 3er bimestre; 4 de octubre del 2024.
- Se consideran las áreas cuyo trabajo no sea expuesto en una fecha separada y determinada en un proyecto por especialidad, considerándose: Áreas integradas en inicial; personal social, religión, ciencia y tecnología (MINEDU) y matemática en primaria, así como Ciencias sociales, desarrollo personal, religión, ciencia y tecnología (MINEDU) y matemática en secundaria.
- Se cuenta con la participación de todas las alumnas, estableciendo los roles en base a sus habilidades y destrezas.

##### 3. IDEARIO INSTITUCIONAL

###### PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

###### MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

###### VISIÓN

Al 2025, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

##### 4. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

###### PLAN GLOBAL

|  |    |   |
|--|----|---|
| PROYECTO<br>Fortaleciendo la identidad y el compromiso de la comunidad con la propuesta educativa SS.CC. | 3: | Se ha fortalecido la identidad y el compromiso de toda la comunidad con la propuesta educativa SS.CC. desde el encuentro personal con Jesús de Nazareth, cultivando el silencio y la interioridad para hacer de la pastoral un estilo de vida que transforme a la sociedad. (OEG 1, 2, 3 y 4) |
|--|----|---|

### OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2022-2024

|          |  |
|----------|--|
| OEE 1.6. | Implementar y evaluar convenios con otras instituciones que favorezcan la proyección de los miembros de la comunidad educativa en los ámbitos: académico (aprendizaje servicio), pastoral (misiones), deportivo, artístico, cultural y social. |
|----------|--|

## 5. OBJETIVOS

### GENERAL.

Demostrar los aprendizajes y habilidades adquiridas por las estudiantes en las diferentes áreas curriculares durante su proceso educativo en el lapso de 2 bimestres académicos, dando a conocer de manera autónoma sus conocimientos, habilidades y destrezas a la comunidad educativa.

### ESPECÍFICOS:

- Permitir que las alumnas conozcan el nivel de sus logros.
- Desarrollar competencias comunicativas, demostrando confianza y seguridad en sí mismas, frente a la exposición de un tema en público.
- Promover la participación de nuestras estudiantes para dar a conocer los aprendizajes esperados, traducidos en competencias, capacidades, habilidades y actitudes.
- Sistematizar importancia de los aprendizajes logrados por los estudiantes vinculados a los proyectos de vida y el desarrollo de su contexto.
- Evaluar la participación de los padres de familia en el trabajo de sus hijas.

## 6. METAS

Inicial, Primaria y Secundaria

## 7. FECHA DE EJECUCIÓN

Viernes 4 de octubre 2024

## 8. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

| TAREAS  | RESPONSABLES      | Cronograma indicar semana |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  | RECURSOS/<br>MATERIALES EN<br>FÍSICO Y<br>VIRTUALES |   |
|---|-------------------|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|
|   |                   | F                         | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |  |   |   |
| Planificación de programaciones y experiencias de aprendizaje | Docentes del área | x                         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   | Programaciones anuales<br>Experiencias de aprendizaje |

|  |                          |  |  |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |  |                                   |
|--|--------------------------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|--|-----------------------------------|
| Desarrollo de sesiones y elaboración y de productos                | Docentes del área        |  |  | x | x | x | x | x | x | x |  |   |   |   |   |  | Sesiones semanales                |
| Planificación de la actividad y distribución de ambientes          | Equipo del día del logro |  |  |   |   |   |   |   |   | x |  |   |   |   |   |  | Infraestructura de la institución |
| Requerimientos para la puesta en marcha del proyecto               | Área académica           |  |  |   |   |   |   |   |   |   |  | x | x |   |   |  | Mobiliario y materiales           |
| Coordinación final y culminación de la preparación del proyecto    | Equipo del día del logro |  |  |   |   |   |   |   |   |   |  |   | x |   |   |  | Mobiliario y materiales           |
| Difusión de invitación a la comunidad educativa por redes sociales | Área académica           |  |  |   |   |   |   |   |   |   |  |   | x |   |   |  | Medios virtuales                  |
| Presentación de productos  | Docentes del área        |  |  |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   | x |  | Productos                         |
| Evaluación del proyecto  | Equipo del día del logro |  |  |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   | x | x |  | Recursos humanos                  |

## 9. RECURSOS

- Recursos humanos: directora, coordinadores, estudiantes y docentes, comunidad educativa, padres de familia.
- Recursos materiales: infraestructura de la instrucción educativa, mesas, parantes, equipo de sonido, mobiliario, etc.

## 10. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

- Recursos propios de la institución y de las estudiantes
- Dirección del Colegio.

## 11. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- Coordinaciones académicas de los tres niveles y profesores de cada área involucrados

## DISPOSICIONES GENERALES PARA EL DÍA DEL LOGRO 2024

1. **FECHA:** martes 4 de octubre
2. **ÁREAS QUE PARTICIPAN:** Matemática  
Ciencia y Tecnología  
Religión  
Historia  
Desarrollo Personal

### 3. CONFORMACIÓN DE LOS GRUPOS:

Se desarrollarán:

- Productos integrados en inicial.
- 2 áreas por grado, siendo 1 por sección, de la siguiente manera:

#### PRIMARIA

| GRUPO<br>(GRADO Y SECCIÓN) | ÁREA                                | RESPONSABLE                                | AMBIENTE        |
|----------------------------|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1RO PRIMARIA               | CIENCIA<br>TECNOLOGÍA<br>MATEMÁTICA | Y<br>GABRIELA LUCIONI<br>GABRIELA MONZÓN   | AULAS 1RO A Y B |
| 2DO                        | MATEMÁTICA<br>PERSONAL SOCIAL       | CARIDAD JOHANSON<br>GINA HERRERA           | AULAS 2DO A Y B |
| 3RO                        | CIENCIA<br>TECNOLOGÍA<br>RELIGIÓN   | Y<br>MARIA DEL CARMEN RÍOS<br>SOCORRO PEÑA | AULAS 3RO A Y B |
| 4TO                        | PERSONAL SOCIAL<br>MATEMÁTICA       | BEATRIZ APAZA<br>ANA CECILIA CALDERÓN      | AULAS 4TO A Y B |
| 5TO                        | PERSONAL SOCIAL<br>RELIGIÓN         | AURORA GONZÁLES<br>SOCORRO PEÑA            | AULAS 5TO A Y B |
| 6TO                        | CIENCIA<br>TECNOLOGÍA<br>MATEMÁTICA | Y<br>MAGALY VALDIVIA<br>ZAYDA CHOQUEHUAYTA | AULAS 6TO A Y B |

#### SECUNDARIA

| GRUPO<br>(GRADO Y SECCIÓN) | ÁREA                                       | RESPONSABLE                           | AMBIENTE        |
|----------------------------|--|---------------------------------------|-----------------|
| 1RO SECUNDARIA             | CIENCIAS SOCIALES<br>CIENCIA<br>TECNOLOGÍA | Y<br>CECILIA PÉREZ<br>HELENA EMANUEL  | AULAS 1RO A Y B |
| 2DO                        | MATEMÁTICA<br>RELIGIÓN                     | JUAN CARLOS PULCHA<br>JOSÉ LUIS MUÑOZ | AULAS 2DO A Y B |
| 3RO                        | CIENCIAS SOCIALES<br>CIENCIA<br>TECNOLOGÍA | Y<br>LORENA CHÁVEZ<br>MARCO A. FLORES | AULAS 3RO A Y B |
| 4TO                        | CIENCIAS SOCIALES<br>MATEMÁTICA            | LORENA CHÁVEZ<br>CLOTILDE SALAZAR     | AULAS 4TO A Y B |
| 5TO                        | DESARROLLO<br>PERSONAL<br>MATEMÁTICA       | ELIZABETH LLERENA<br>JONATHAN ALEMÁN  | AULAS 5TO A Y B |

### 9.4.3.2. PROYECTO APRENDIZAJE SERVICIO 2024

#### 1. JUSTIFICACIÓN

Nuestro propósito rector SS.CC: “Amando Educamos, Humanizamos y Transformamos Corazones” es el que nos guía y nos inspira para poder llegar a contextos más necesitados, con realidades diferentes a las condiciones de nuestro alumnado, llevando aprendizajes preparados desde el Plan Lector y área de Comunicación de nuestra institución para compartir con estudiantes de los colegios: “Nuestra Señora del Carmen” y “Juan Velasco Alvarado”. Es fundamental seguir construyendo y mejorando este proyecto ya que va acorde con los lineamientos del Plan Global de la Congregación de los Sagrados Corazones.

#### 2. DESCRIPCIÓN

Nuestras alumnas orientadas por sus tutoras y docentes de las diferentes áreas, preparan una sesión de aprendizajes relacionado con una situación significativa y eje temático, el cual será compartido el día de la visita.

Las visitas se harán los días miércoles, a partir del segundo bimestre y el financiamiento del transporte será asumido por el colegio.

En el mes de diciembre se celebrará una fiesta de navidad compartida para lo cual se organizará las acciones necesarias para el encuentro.

#### 3. IDEARIO INSTITUCIONAL

##### PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

##### MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

##### VISIÓN

Al 2025, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

#### 4. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

##### PLAN GLOBAL

|   |   |
|---|---|
| PROYECTO 3:<br>Fortaleciendo la identidad y el compromiso de la comunidad con la propuesta educativa SS.CC. | Se ha fortalecido la identidad y el compromiso de toda la comunidad con la propuesta educativa SS.CC. desde el encuentro personal con Jesús de Nazareth, cultivando el silencio y la interioridad para hacer de la pastoral un estilo de vida que transforme a la sociedad. (OEG 1, 2, 3 y 4) |
|---|---|

##### OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2022-2024

|          |  |
|----------|--|
| OEE 1.6. | Implementar y evaluar convenios con otras instituciones que favorezcan la proyección de los miembros de la comunidad educativa en los ámbitos: académico (aprendizaje servicio), pastoral (misiones), deportivo, artístico, cultural y social. |
|----------|--|

#### 5. OBJETIVOS

Organizar actividades de servicio al otro, en horario curricular y extracurricular, para lograr que nuestras alumnas y los alumnos con los cuales compartimos las experiencias, desarrollen compromiso con la formación de su persona respecto a los valores que son necesarios para propiciar una formación integral.

Acompañar los procesos de fe de todos los participantes, ayudándoles a descubrir y seguir a Jesús en el encuentro personal con niños y adolescentes de diferentes condiciones sociales, sintiéndose parte de una iglesia que sale al encuentro del otro para dignificar su vida al estilo de Jesús.

#### 6. METAS

Inicial, Primaria y Secundaria

#### 7. FECHA DE EJECUCIÓN

Inicio: Mayo 2024

Término: Diciembre 2024

#### 8. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

| Tareas  | Responsables  | Cronograma |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Recursos |  |
|---|---|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------|--|
|   |   | M          | A | M | J | J | A | S | O | N | D |          |  |
| Organización del Proyecto con la planificación y selección de colegios con los cuales se realizará el Proyecto. | Directoras<br>Formativa,<br>Académica y<br>Pastoral<br>Tutoras. |            | x |   |   |   |   |   |   |   |   |          | • Movilidad para los conversatorios con los colegios |

| Tareas   | Responsables   | Cronograma |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  | Recursos |  |
|--|--|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|----------|--|
|  |  | M          | A | M | J | J | A | S | O | N | D |  |          |  |
| Elaboración de Cronograma de visitas por niveles                                 | Coordinadoras académicas de los tres niveles.                      |            | x |   |   |   |   |   |   |   |   |  |          | • Computadora.   |
| Selección de temas que se compartirán  | Directoras Formativa, Académica y Pastoral Tutoras                 |            | x |   |   |   |   |   |   |   |   |  |          | • Plan de trabajo: computadora   |
| Entrega de cronograma de visitas para el contrato de los servicios de transporte | Administradora   |            |   |   | x |   |   |   |   |   |   |  |          | • Recursos del colegio   |
| Visitas programadas  | Tutoras Docentes Alumnas   |            |   | x | x | x | x | x | x | x |   |  |          | • Transporte y material educativo                                      |
| Compartir de Navidad con los colegios amigos                                     | Administradora Directora Formativa Académica y de Pastoral Tutoras |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  | x        | • Regalos traídos por las alumnas de cada nivel según las necesidades. |

## 9. RECURSOS

- **Recursos humanos:** Tutoras, docentes acompañantes de cada nivel
- **Recursos materiales:** Del Colegio y de las alumnas.

## 10. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

- La Institución y alumnado.

## 11. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- Evaluación del proyecto por niveles.
- Conversatorio con las alumnas después de la actividad.
- Informe y evaluación del proyecto.

### 9.4.3.3. PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL (PAEI)

#### 1. JUSTIFICACIÓN

La educación ambiental no es solo un enfoque ético y teórico, sino también una estrategia de gestión operacional de todo el proceso educativo. Este incluye el enfoque de género e intercultural, orientándose hacia la formación de un nuevo tipo de ciudadano o ciudadana con las siguientes características:

- Respetar y proteger toda forma de vida.
- Reconocer y asumir los impactos y costos ambientales de sus acciones y las de otros sobre el desarrollo y bienestar, actual y futuro.
- Valorar los saberes ancestrales y locales que son expresión de una mejor relación humano-naturaleza.
- Respetar los estilos de vida de otros grupos sociales y culturas, fomentando aquellos que buscan armonía con el ambiente.
- Trabajar por el bienestar y seguridad de humanos presentes y futuros.
- Impulsar acciones a favor del desarrollo sostenible.

Es urgente normar la planificación, organización, ejecución, monitoreo y evaluación de la Educación Ambiental y el Enfoque Ambiental en nuestra institución educativa con el fin de asegurar una cultura ambiental que desarrolle capacidades y actitudes del cuidado de nuestro planeta y de la vida en todas sus manifestaciones.

#### 2. DESCRIPCIÓN

Este Proyecto de Educación ambiental se desarrollará teniendo en cuenta cinco componentes: Gestión Institucional, Gestión pedagógica, Educación en Ecoeficiencia, Educación en Salud y Educación en Gestión de riesgo.

#### 3. IDEARIO INSTITUCIONAL

##### PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

##### MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

##### VISIÓN

Al 2025, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

#### 4. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

##### PLAN GLOBAL

|  |               |  |
|--|---------------|--|
| PROYECTO<br>Evangelizando<br>y<br>humanizando<br>el<br>currículo | 1:<br>y<br>el | Consolidar el modelo educativo SS.CC. a través de la evangelización del currículo, la práctica de la ecología integral, el fomento de la fraternidad inclusiva, pluricultural, solidaria y universal. (OEG. 1 y 2) |
|--|---------------|--|

##### OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2022-2024

|          |   |
|----------|---|
| OEE 2.4. | Desarrollar la educación y la cultura ambiental ejecutando los objetivos de la matriz de logros ambientales en la gestión institucional orientados a la formación de una ciudadanía ambientalmente responsable y una sociedad sostenible, competitiva, inclusiva y con identidad. |
|----------|---|

#### 5. OBJETIVOS DEL PROYECTO:

- Orientar, incorporar y aplicar acciones de Educación ambiental con una concepción integradora de conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes y valores, adecuados y contextualizados.
- Promover la participación de toda la comunidad Educativa en la incorporación del enfoque ambiental, a fin de fortalecer la cultura de prevención ambiental.
- Promover la acreditación Educativo Ambiental de nuestra institución educativa.

#### 6. METAS

Alumnas, docentes, administrativos, directivos, personal de apoyo, padres de familia.

#### 7. FECHA DE EJECUCIÓN

El PEA requiere de las siguientes tareas que deben ser contempladas cada año académico e incorporadas dentro del Proyecto Curricular Institucional

#### 8. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

| Tareas   | Cronograma |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Responsables                  |
|--|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------------|
|  | F          | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |                               |
| Conformación del Comité Educativo Ambiental Institucional  |            | x |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Directora y Consejo Educativo |
| Elaboración del Proyecto Educativo Ambiental Institucional en el marco de la normatividad vigente. Decreto Supremo N° 017- 2012 Plan Nacional de educación ambiental D.S.N° 016 – 2016 |            | x |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Coordinador Ambiental         |

| Tareas  | Cronograma |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Responsables                              |
|---|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   | F          | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |   |
| Actualización y/o elaboración de herramientas de gestión escolar con enfoque ambiental  | x          | x | x | x |   |   |   |   |   |   |   | Coordinador ambiental y consejo ambiental |
| Formación del Comité Ambiental reconocido e institucionalizado  | x          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Coordinador Ambiental                     |
| Inclusión del enfoque ambiental en el PCI.  | x          |   |   |   |   |   |   |   |   | x | x | Coordinador Ambiental                     |
| Realización de actividades de mitigación y Adaptación frente al elevado grado de contaminación en la ciudad de Arequipa   | x          | x | x | x | x | x | x | x | x |   |   | Coordinador Ambiental                     |
| Ejecución de actividades de manejo de residuos sólidos  | x          | x | x | x | x | x | x | x | x |   |   | Coordinador Ambiental                     |
| Prácticas del uso ecoeficiente de la energía.   | x          | x | x | x | x | x | x | x | x | x |   | Coordinador Ambiental                     |
| Promoción de prácticas y empleo de energía renovable  | x          | x | x | x | x | x | x | x | x | x |   | Coordinador Ambiental                     |
| Prácticas de gestión integral y uso eficiente de los recursos hídricos.   | x          | x | x | x | x | x | x | x | x | x |   | Coordinador Ambiental                     |
| Implementación del Plan de Salud Escolar en la IE   | x          | x | x | x | x | x | x | x | x | x |   | Coordinador Ambiental                     |
| Implementación de acciones sobre alimentación saludable y sostenible.   | x          | x | x | x | x | x | x | x | x | x |   | Coordinador Ambiental                     |
| Implementación de acciones para la práctica de la higiene integral (lavado de manos, higiene bucal, aseo y cuidado personal).                                     | x          | x | x | x | x | x | x | x | x | x |   | Coordinador Ambiental                     |
| Implementación de actividades de mantenimiento, orden y limpieza de todos los ambientes como práctica cotidiana y para la prevención de enfermedades prevalentes. | x          | x | x | x | x | x | x | x | x | x |   | Coordinador Ambiental                     |
| Adopción de medidas de protección frente a los efectos nocivos por la exposición a la radiación ultravioleta  | x          | x | x | x | x | x | x | x | x | x |   | Coordinador Ambiental                     |

| Tareas   | Cronograma |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Responsables |   |
|--|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------|---|
|  | F          | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |              |   |
| Acciones de medidas para la Gestión del Riesgo de Desastres.     | x          | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |              | Coordinador Ambiental                     |
| Primera Fase – Línea de Base Educativo ambiental: Autoevaluación |            | x |   |   |   |   |   |   |   |   |   |              | Coordinador ambiental y consejo ambiental |
| Segunda Fase: Medición de Logros Ambientales.                    |            |   | x | x |   |   |   |   |   |   |   |              | Coordinador ambiental y consejo ambiental |
| Uso de la Matriz de logros Ambientales.                          |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |              | Consejo Ambiental                         |
| Informe a la Dirección y a la Unidad de Gestión Educativa Local. |            |   |   |   |   |   | x |   |   |   |   | x            | Coordinador ambiental y consejo ambiental |

## 9. RECURSOS:

- HUMANOS : DIRECTORA, Y COMITÉ DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
- FINANCIEROS : RECURSOS PROPIOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

## 10. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Propios del Colegio

## 11. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Aplicación de la Matriz de logros ambientales de Instituciones Educativas para el Desarrollo Sostenible.

**EDUCACION PARA LA ECOFICIENCIA, GESTION DEL RIESGO Y DE SALUD  
Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL**

| PROBLEMA   | CAUSAS  | DEMANDA EDUCATIVA NECESIDADES DE APRENDIZAJE  | TEMA TRANSVERSAL  | VALORES   |
|--|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Bajo nivel de logro de capacidades y actitudes de Educación Ambiental y Gestión del riesgo entre los miembros de la comunidad educativa</li> <li>Falta de unificación de criterios entre la comunidad educativa y la familia sobre temas de protección del Medio Ambiental</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Poco compromiso de la comunidad educativa con acciones ambientales y de Gestión de Riesgos</li> <li>Limitado conocimiento de algunos docentes, padres de familia, estudiantes, trabajadores de la I.E sobre Educación Ambiental y Gestión de Riesgos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Incorporación de la Educación Ambiental en el PEI.</li> <li>Incorporación de la EA en el Plan Anual de Trabajo (PAT) de la IE</li> <li>Incorporación de acciones de EA en el PAT (Programa Anual, Unidades Didácticas, Sesiones de Aprendizaje)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conciencia Ambiental</li> <li>Cultura de Prevención</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identidad</li> <li>Responsabilidad</li> <li>Solidaridad</li> <li>Compromiso</li> <li>Reconciliación</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de unificación de criterios entre la comunidad educativa y la familia sobre temas de protección del Medio Ambiental</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Insuficiente tratamiento del rol de los padres frente a la protección del Medio Ambiente</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Incorporación de acciones de EA en el PAT (Programa Anual, Unidades Didácticas, Sesiones de Aprendizaje)</li> <li>Conciencia Ambiental</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conciencia Ambiental</li> <li>Cultura de Prevención</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identidad</li> <li>Responsabilidad</li> <li>Solidaridad</li> <li>Compromiso</li> <li>Reconciliación</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Poca información y falta de interés en las acciones de clasificación de la basura</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desconocimiento y falta de información respecto a la funcionalidad de clasificar la basura</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Campaña de acciones previstas en plan de manejo de residuos sólidos</li> <li>Campaña del uso responsable del agua</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conciencia Ambiental</li> <li>Cultura de Prevención</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identidad</li> <li>Responsabilidad</li> <li>Solidaridad</li> <li>Compromiso</li> <li>Reconciliación</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Uso irracional del agua y luz</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Descuido y poca atención en el uso de los grifos y cultura de prevención</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Acciones de ahorro de energía eléctrica</li> <li>Acciones de ahorro de energía eléctrica</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conciencia Ambiental</li> <li>Cultura de Prevención</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identidad</li> <li>Responsabilidad</li> <li>Solidaridad</li> <li>Compromiso</li> <li>Reconciliación</li> </ul> |

| <b>EDUCACION PARA LA ECOFICIENCIA, GESTION DEL RIESGO Y DE SALUD<br/>Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL</b>  |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <b>PROBLEMA</b>   | <b>CAUSAS</b>  | <b>DEMANDA EDUCATIVA<br/>NECESIDADES DE APRENDIZAJE</b>   | <b>TEMA TRANSVERSAL</b>   | <b>VALORES</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poca importancia del uso de protectores solares y gorros</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poca importancia en el cuidado de su salud con respecto a la prevención del cáncer de piel</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiones de la Importancia del uso de protectores solares y gorros</li> <li>•</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciencia Ambiental</li> <li>• Cultura de Prevención</li> <li>• Defensa de la Vida</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidad</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Solidaridad</li> <li>• Compromiso</li> <li>• Reconciliación</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poca valoración y desconocimiento parcial de los recursos naturales y de su patrimonio cultural</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de conocimiento e interés por conocer recursos naturales y arquitectónicos de su localidad</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto de Ecoturismo para valorar el cuidado de los medios naturales.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciencia Ambiental</li> <li>• Cultura de Prevención</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidad</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Solidaridad</li> <li>• Compromiso</li> <li>• Reconciliación</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes que no tienen buenos hábitos alimenticios balanceados.</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de aplicación de contenidos en actividades significativas</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Campañas contra la comida chatarra y consumo de alimentos frescos, limpios, naturales, nativos y balanceados</li> <li>• Aprendizaje de dietas balanceadas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciencia Ambiental</li> <li>• Cultura de Prevención</li> <li>• Cuidado de la Vida y de la salud</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidad</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Solidaridad</li> <li>• Compromiso</li> <li>• Reconciliación</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de talleres de capacitación y sensibilización en la temática de residuos sólidos</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de coordinaciones necesarias para programar capacitaciones referidas a este tema</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Campaña de acciones previstas en plan de manejo de residuos sólidos</li> <li>• Campaña del uso responsable del agua</li> <li>• Conciencia Ambiental</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciencia Ambiental</li> <li>• Cultura de Prevención</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidad</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Solidaridad</li> <li>• Compromiso</li> <li>• Reconciliación</li> </ul> |

| <b>COMPONENTES AMBIENTALES</b>         |  |
|--|--|
| <b>GESTIÓN INSTITUCIONAL</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Institucionalidad ambientalizada; instrumentos de gestión con enfoque ambiental, organización educativa para el desarrollo ambiental, fortalecimiento de la participación de la comunidad.</li> <li>• Constituir y hacer funcionar las organizaciones ambientales en las instancias de gestión educativa.</li> <li>• Promover la participación de las instituciones de la comunidad local en las acciones de la educación ambiental.</li> <li>• Gestión de conflictos en la comunidad educativa.</li> </ul> |
| <b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de la propuesta pedagógica con enfoque ambiental, con diversificación y transversalización, proyectos educativos ambientales, para conocimientos, actitudes y valores ambientales</li> <li>• Elaborar e Implementar el Proyecto Educativo Ambiental (PEA).</li> </ul>  |
| <b>EDUCACIÓN EN ECOEFICIENCIA</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conjunto de acciones para la gestión y uso de manera sostenible de los recursos de la I.E. y su entorno.</li> <li>• Gestión y valoración de la biodiversidad.</li> <li>• Uso eficiente de la energía.</li> <li>• Gestión del agua.</li> <li>• Gestión de residuos sólidos.</li> <li>• Calidad del aire y del suelo.</li> </ul>  |
| <b>EDUCACIÓN EN SALUD</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de capacidades, hábitos y valores para la defensa y prevención de la salud, la promoción y construcción de estilos de vida saludables.</li> <li>• Desarrollo de hábitos de higiene personal: lavado de manos, limpieza de dientes.</li> <li>• Conservación y limpieza de servicios higiénicos y otros ambientes en la IE.</li> <li>• Prevención de enfermedades</li> <li>• Promoción de habilidades para la vida</li> </ul>  |
| <b>EDUCACIÓN EN GESTIÓN DEL RIESGO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración y fortalecer la cultura de prevención, la capacidad de respuesta en emergencias y resiliencia (escuela segura).</li> <li>• Elaboración e implementación del Plan de Gestión del Riesgo de la IE.</li> <li>• Realizar simulacros, de acuerdo con la realidad local.</li> <li>• Desarrollar acciones educativas de conservación y mantenimiento de la infraestructura equipos e Instalaciones eléctricas.</li> <li>• Desarrollar una cultura de seguridad vial.</li> </ul>                        |

#### 9.4.3.4. PROYECTO: VIAJES DE ESTUDIO 2024

### 1. FUNDAMENTACIÓN

Siendo importante mantener una educación vivencial valorando nuestras riquezas nacionales es que el Colegio Particular de los Sagrados Corazones ofrece a nuestras estudiantes la oportunidad de conocer nuestra flora y fauna, conociendo de cerca tradiciones y ambientes con costumbres diferentes al que vivimos, así como mejorar nuestras relaciones interpersonales y autonomía, mediante viajes de estudio a diversos lugares del Perú.

### 2. DESCRIPCIÓN

El colegio Particular de los Sagrados Corazones facilita experiencias que favorecen el aprendizaje de la realidad nacional mediante visitas turísticas a diferentes ciudades, valorando de manera crítica los aportes culturales de las sociedades antiguas. De igual manera nos permiten valorar nuestro patrimonio cultural reflexionando sobre la convivencia armoniosa, tolerancia y diálogo, expresados en una educación multicultural, promoviendo los sentimientos de identidad nacional e integración entre las alumnas.

Destinos:

1° de Secundaria: Colca

2° de Secundaria: Ica - Pisco

3° de Secundaria: Cusco

5° de Secundaria: Iquitos.

Son realizados siguiendo proyectos especiales para poder relacionarlos con el currículo, logrando aprendizajes de los aspectos históricos, socio-económicos, geográficos y ecológicos.

### 3. IDEARIO INSTITUCIONAL

#### PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

#### MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

#### VISIÓN

Al 2025, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

#### 4. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

##### PLAN GLOBAL

|  |    |  |
|--|----|--|
| PROYECTO 1:<br>Evangelizando y humanizando el currículo                  | 1: | Consolidar el modelo educativo SS.CC. a través de la evangelización del currículo, la práctica de la ecología integral, el fomento de la fraternidad inclusiva, pluricultural, solidaria y universal. (OEG. 1 y 2) |
| PROYECTO 2:<br>Humanizando las relaciones desde la espiritualidad SS.CC. | 2: | Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4)                                |

##### OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2022-2024

|          |  |
|----------|--|
| OEE 2.6. | Garantizar la mejora de los aprendizajes en un clima de confianza y respeto mediante proyectos curriculares y extracurriculares que incorporen recursos tecnológicos para el desarrollo de competencias y respondan a la coyuntura actual. |
|----------|--|

#### 5. OBJETIVOS DEL PROYECTO

##### GENERAL

Reforzar o complementar el proceso de formación académica correspondiente a cada año de estudio, aprendiendo de nuevas culturas, tradiciones y afianzando valores importantes para el desarrollo personal.

##### ESPECÍFICOS

- ✓ Reflexionar sobre su propia realidad al ser confrontado a un universo totalmente diferente.
- ✓ Generar reflexión sobre nuestra diversidad cultural y riquezas de nuestro Perú.
- ✓ Apoyar el crecimiento cultural y personal de nuestras alumnas
- ✓ Generar autonomía mediante experiencias de vida que permiten conocer nuevas personas y relacionarte entre sí.

#### 6. BENEFICIARIOS

Alumnas de secundaria

#### 7. DURACIÓN

Inicio : Marzo 2024

Término : Noviembre 2024

#### 8. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

| Tareas                    | Cronograma |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Responsables                |
|---------------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------------|
|                           | F          | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |                             |
| Convocatoria de agencias. | X          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Coordinadora de Actividades |

| Tareas  | Cronograma |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Responsables  |
|---|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   | F          | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |   |
|   |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Coordinadora Académica  |
| Envío de requerimientos por año de estudio      |            | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Coordinadora de Actividades<br>Coordinadora Académica                   |
| Revisión y mejora de itinerario de viaje.       |            | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Coordinadora de Actividades<br>Coordinadora Académica                   |
| Reunión con los representantes de las agencias. |            | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Coordinadora de Actividades<br>Coordinadora Académica                   |
| Reunión con los padres de familia.              |            |   | X |   |   |   |   |   |   |   |   | Coordinadora de Actividades<br>Coordinadora Académica                   |
| Elección de agencias por grado                  |            |   | X |   |   |   |   |   |   |   |   | Coordinadora de Actividades<br>Coordinadora Académica                   |
| Firma de compromiso                             |            |   | X |   |   |   |   |   |   |   |   | Coordinadora de Actividades<br>Coordinadora Académica                   |
| Evaluación académica.                           |            | X | X | X | X | X | X |   |   |   |   | Coordinadora de Actividades<br>Coordinadora Académica                   |
| Evaluación psicopedagógica                      |            |   |   |   |   | X | X | X |   |   |   | Coordinadora de Actividades, Académica y Área de psicología.            |
| Recepción de documentos de viaje                |            |   |   |   |   |   | X | X |   |   |   | Coordinadora de Actividades<br>Coordinadora Académica                   |
| Creación de acciones y trabajos pedagógicos     |            |   |   |   |   |   | X | X |   |   |   | Coordinadora de Actividades, profesores de diversas áreas de estudio.   |
| Elección de asientos y habitaciones             |            |   |   |   |   |   | X | X | X |   |   | Coordinadora de Actividades, Académica y tutoras                        |
| Viaje de estudio                                |            |   |   |   |   |   |   |   | X |   |   | Coordinadora de Actividades, Académica, tutoras y responsables de viaje |

| Tareas                  | Cronograma |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Responsables |  |
|-------------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------|--|
|                         | F          | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |              |  |
| Informe de responsables |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   | X |              | Coordinadora de Actividades, Académica y responsables de viaje |

## 9. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

### RECURSOS:

- HUMANOS : Directora, Profesores, P. Administrativo, Alumnas.
- FINANCIEROS : Recursos Propios de la Institución Educativa

## 10. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

1. Informe de responsables de viajes de estudio de los diferentes grados de estudio.
2. Informe de las agencias responsables del viaje de estudio
3. Participación de alumnas a los diferentes viajes de estudio programados

### RESPONSABLES:

#### 9.4.3.5. PROYECTO: TALLERES Y CLUBES ARTÍSTICOS 2024

### 1. FUNDAMENTACIÓN

El colegio Particular de los Sagrados Corazones se preocupa por presentar a nuestras alumnas un plan de talleres y clubes diversos que pueda apoyar la formación integral de nuestras alumnas, es así que, luego de las diversas experiencias y evaluaciones en los rubros académicos, artísticos y deportivos, se ha previsto continuar con el proyecto para la mejora e implementación de nuevas metodologías que permita un adecuado desempeño en las actividades internas y externas que nuestro colegio propone.

### 2. DESCRIPCIÓN

Es de suma importancia que nuestras alumnas desarrollen una educación integral, reconociéndose importante en el aspecto escolar y descubriendo habilidades diferentes que puedan complementarse con el avance académico generando espacios académicos y culturales.

Por ello, se presentan talleres diversos que ayuden al conocimiento y búsqueda de establecer una habilidad que posteriormente se pueda mejorar en los clubes ofrecidos por el colegio.

### TALLERES:

El Colegio Particular de los Sagrados Corazones, presenta un nutrido programa de actividades que permiten el desarrollo de habilidades y destrezas especiales tanto artísticas, físicas e intelectuales.

Es así que se realizan los talleres como espacios con carga horaria dentro del área curricular, que cumplen con la función de desarrollar y descubrir habilidades en nuestras alumnas, otorgando un momento para el desarrollo de las habilidades deportivas y artísticas del alumnado. Está orientado a los siguientes niveles:

- Primaria Básica
- Primaria Superior
- Secundaria

Los talleres son elegidos libremente por los padres de familia, durante el periodo de matrícula, son evaluados por los docentes a cargo y tienen un carácter anual, no estando permitido el cambio de taller durante el año.

#### **CLUBES:**

Los clubes también presentan una finalidad formativa, y se realizan con el ánimo de fortalecer las aptitudes de nuestras alumnas, para ello se realiza una inscripción inicial en el momento de la matrícula y son ejecutados fuera del horario escolar.

### **3. IDEARIO INSTITUCIONAL**

#### **PROPÓSITO**

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

#### **MISIÓN**

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

#### **VISIÓN**

Al 2025, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

### **4. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS**

#### **PLAN GLOBAL**

|  |    |  |
|--|----|--|
| PROYECTO 1:<br>Evangelizando y humanizando el currículo                  | 1: | Consolidar el modelo educativo SS.CC. a través de la evangelización del currículo, la práctica de la ecología integral, el fomento de la fraternidad inclusiva, pluricultural, solidaria y universal. (OEG. 1 y 2) |
| PROYECTO 2:<br>Humanizando las relaciones desde la espiritualidad SS.CC. | 2: | Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4)                                |

## OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2022-2024

|             |  |
|-------------|--|
| OEE<br>2.6. | Garantizar la mejora de los aprendizajes en un clima de confianza y respeto mediante proyectos curriculares y extracurriculares que incorporen recursos tecnológicos para el desarrollo de competencias y respondan a la coyuntura actual. |
|-------------|--|

### 5. OBJETIVOS DEL PROYECTO

#### GENERAL

Formar a través de los talleres y clubes artísticos, académicos y deportivos, una educación integral, siendo parte de diversas experiencias que enriquecen nuestro desarrollo personal.

#### ESPECÍFICOS

- ✓ Permitir en el nivel de Primaria Básica el encuentro con diversas disciplinas, elegidas libremente, que le permitan orientar sus habilidades y preferencias.
- ✓ Seleccionar según las capacidades y talentos de la alumna un taller específico de duración anual para los niveles Primaria Superior y Secundaria
- ✓ Los clubes artísticos académicos y deportivos, tienen como objetivo formar elencos y selecciones que representen al Colegio.
- ✓ Establecer metodologías y programas anticipadamente para cubrir las necesidades y requerimientos de los eventos artísticos planificados.
- ✓ Establecer entrenamientos y ensayos que permitan la buena participación en campeonatos académicos, deportivos y presentaciones artísticas, tanto internos como externos.
- ✓ Fortalecer disciplina, creatividad, responsabilidad, autoestima y proactividad en las alumnas.

### 6. BENEFICIARIOS

Alumnas de inicial, primaria y secundaria

### 7. DURACIÓN

Inicio : Marzo 2024

Término : Noviembre 2024

### 8. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

| Tareas  | Cronograma |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Responsables  |
|---|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   | F          | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |   |
| Inscripción en talleres                       | X          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Coordinación de Actividades<br>Coordinación Académica<br>Jefatura de Deportes |
| Firma de compromisos de los padres de familia | X          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Coordinación de Actividades<br>Coordinación Académica                         |

| Tareas  | Cronograma |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Responsables  |
|---|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   | F          | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |   |
|   |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Jefatura de Deportes  |
| Elaboración de comunicados de clubes                        | X          | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Coordinación de Actividades<br>Coordinación Académica<br>Jefatura de Deportes |
| Reunión de Profesores y Técnicos.                           |            | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Coordinadora de Actividades   |
| Presentación de requerimientos por taller y club            | X          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Coordinación de Actividades<br>Coordinación Académica<br>Jefatura de Deportes |
| Presentación de talleres y clubes.                          |            | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Coordinación de Actividades<br>Coordinación Académica<br>Jefatura de Deportes |
| Entrega de comunicados y fichas de inscripción para clubes. | X          | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Coordinación de Actividades<br>Coordinación Académica<br>Jefatura de Deportes |
| Devolución de desglosables para su inscripción              | X          | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Coordinación de Actividades<br>Coordinación Académica<br>Jefatura de Deportes |
| Elaboración de listas de alumnas.                           | X          | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Coordinación de Actividades<br>Coordinación Académica<br>Jefatura de Deportes |
| Formación de elencos en primaria superior y secundaria.     |            | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Coordinación de Actividades<br>Coordinación Académica<br>Jefatura de Deportes |
| Inicio de talleres y clubes.                                |            | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Coordinación de Actividades<br>Coordinación Académica<br>Jefatura de Deportes |
| Supervisión de talleres y clubes.                           |            | X | X | X | X | X | X | X | X | X |   | Coordinación de Actividades   |

| Tareas  | Cronograma |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Responsables   |
|---|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
|   | F          | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |  |
|   |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Coordinación Académica<br>Jefatura de Deportes                                     |
| Finalización de talleres y clubes.  |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   | X | Coordinación de Actividades<br>Coordinación Académica<br>Jefatura de Deportes      |
| Entrega de informes de los profesores y técnicos.                               |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | X<br>Coordinación de Actividades<br>Coordinación Académica<br>Jefatura de Deportes |
| Ejecución de competencias y presentaciones artísticas, académicas y deportivas. |            | X | X | X | X | X | X | X | X |   |   | X<br>Coordinación de Actividades<br>Coordinación Académica<br>Jefatura de Deportes |

## 9. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

- HUMANOS : Directora, Profesores, P. Administrativo, Alumnas.
- FINANCIEROS : Recursos Propios de la Institución Educativa

## 10. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

1. Formación adecuada de elencos artísticos, selecciones deportivas y académicas.
2. Presentaciones de alumnas en actividades artísticas.
3. Destacada participación de alumnas en deportes.
4. Participación de alumnas en el área académica.

### RESPONSABLES:

- Coordinación de Actividades
- Coordinación Académica
- Jefatura de Deportes

### **9.4.3.6. PROYECTO INTEGRADO DEL NIVEL INICIAL: UN MUNDO PARA TRANSFORMAR DESDE EL INICIAL**

#### **1. JUSTIFICACIÓN**

Desde nuestro propósito “Amando, educamos, humanizamos y transformamos corazones”, nos sentimos comprometidos a atender las necesidades de nuestra población más vulnerable en el ámbito educativo, que son los niños que inician su etapa escolar. Debemos propiciar un ambiente adecuado para un desarrollo integral, con interacciones que fortalezcan las competencias sociales, comunicativas, relacionales y de identidad que servirán de base sólida para el desarrollo de futuros logros. Enfatizando la necesidad de los niños de interactuar, relacionarse e incluirse en su medio se ha desarrollado este proyecto, que, al integrar las áreas, a través del juego libre, la exploración de espacios y materiales, la indagación y experimentación; se pueda lograr un ambiente motivador, retador y formativo donde las niñas construyan sus propios aprendizajes sin dejar de lado su formación integral en valores.

#### **2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

El proyecto se desarrollará de manera transversal y de forma integradora. El tiempo dependerá de los intereses, la edad, y del tema motivador que la docente presente alineadas a las actividades internas del colegio y del calendario. Escucharemos las preguntas e inquietudes de las niñas. Luego provocaremos situaciones que generen curiosidad, dudas o necesidad de aprendizajes. Junto con ellas se planificará el proyecto ayudándolas a expresar sus ideas, hipótesis y necesidades, para así planificar actividades. Las docentes realizarán un análisis de todo lo planteado por las alumnas y así relacionar con los desempeños y capacidades para lograr las competencias esperadas para su edad. Luego se llevarán a cabo las actividades para lograr el producto y poderlo socializar.

#### **3. IDEARIO INSTITUCIONAL**

##### **PROPÓSITO**

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

##### **MISIÓN**

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

##### **VISIÓN**

Al 2025, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

#### **4. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS**

## PLAN GLOBAL

|  |         |  |
|--|---------|--|
| PROYECTO<br>Evangelizando<br>y<br>humanizando el currículo | 1:<br>y | Consolidar el modelo educativo SS.CC. a través de la evangelización del currículo, la práctica de la ecología integral, el fomento de la fraternidad inclusiva, pluricultural, solidaria y universal. (OEG. 1 y 2) |
|--|---------|--|

## OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2022-2024

|             |  |
|-------------|--|
| OEE<br>2.3. | Innovar la práctica pedagógica mediante acciones de trabajo colegiado por áreas, niveles y/o ciclos, para la mejora del desempeño docente y directivo.   |
| OEE<br>2.6. | Garantizar la mejora de los aprendizajes en un clima de confianza y respeto mediante proyectos curriculares y extracurriculares que incorporen recursos tecnológicos para el desarrollo de competencias y respondan a la coyuntura actual. |

## 5. OBJETIVOS DEL PROYECTO

### 5.1. GENERAL

- Desarrollar todas las competencias de manera óptima de acuerdo a la edad de las niñas, siendo ellas las protagonistas de su propio aprendizaje; donde las docentes cumplan el rol de acompañar a través de actividades retadoras y significativas propiciando su formación integral e inculcar y motivar siempre para un adecuado acompañamiento mediante los valores institucionales que se manejan de manera transversal durante el año.

### 5.2. ESPECÍFICOS

- Desarrollar las competencias de cada área mediante la realización de proyectos motivadores, que respeten la edad de las niñas.
- Desarrollar la autonomía, capacidad de razonamiento y el trabajo en equipo.
- Permitir que las niñas construyan sus aprendizajes partiendo del ensayo y error en un ambiente adecuado, buscando desarrollar su creatividad para encontrar soluciones.
- Propiciar espacios para fomentar la curiosidad y el deseo por conocer el mundo que las rodea.
- Promover la participación activa de todas las niñas desarrollando su expresión y seguridad.
- Generar espacios seguros donde las niñas puedan expresar y desarrollar libremente sus emociones para fortalecer lazos afectivos en busca de una sana convivencia.

## 6. METAS

Dirigido a las niñas del Ciclo II del Colegio de los Sagrados Corazones del Nivel Inicial de 3, 4 y 05 años.

## 7. FECHA DE EJECUCIÓN

De la tercera semana de marzo a noviembre del año 2024.

## 8. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

| TAREAS  | RESPONSABLES      | Cronograma indicar semana |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  | RECURSOS/ MATERIALES EN FÍSICO Y VIRTUALES   |
|---|-------------------|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
|   |                   | F                         | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |  |  |
| <p><b>“Conociendo y cuidando mi cuerpo”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sensibilizar a las niñas sobre el autocuidado y prevención de situaciones peligrosas.</li> <li>● Campañas de higiene</li> <li>● Invitación a expertos.</li> <li>● Realizar la pre planificación de las actividades a desarrollar.</li> <li>● Ejecución de las actividades y elaboración de productos/evidencias de aprendizaje.</li> <li>● Salida al supermercado y mercado.</li> <li>● Socialización/Retroalimentación</li> </ul> | Equipo de inicial |                           | X | X |   |   |   |   |   |   |   |   |  | <p>Formato de planificación.</p> <p>Recursos audio visuales.</p> <p>Material concreto.</p> <p>Dramatizaciones y juegos de roles.</p> <p>Asambleas y lluvia de ideas.</p> <p>Invitados expositores.</p> <p>Visita al supermercado y mercado local</p> |
| <p><b>“Mi pequeña ciudad SSCC”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Visita a las instituciones de nuestra localidad.</li> </ul>   | Equipo de inicial |                           |   | X | X |   |   |   |   |   |   |   |  | <p>Formato de planificación.</p> <p>Recursos audio visuales.</p>   |

|  |                   |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|-------------------|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizar la pre planificación de las actividades a desarrollar.</li> <li>● Ejecución de las actividades y elaboración de productos/evidencias de aprendizaje.</li> <li>● Cierre del proyecto con la presentación de nuestra pequeña ciudad SS.CC.</li> </ul>  |                   |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |   | <p>Material concreto.</p> <p>Dramatizaciones y juegos de roles.</p> <p>Asambleas y lluvia de ideas.</p> <p>Visita a instituciones de nuestra localidad (comisaría, municipalidad y bomberos)</p> <p>(última semana de abril)</p> |
| <p><b>“Mi Perú y sus costumbres”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Recorrido por el centro histórico de nuestra ciudad.</li> <li>● Realizar la pre planificación de las actividades a desarrollar.</li> <li>● Ejecución de las actividades y elaboración de productos/evidencias de aprendizaje.</li> <li>● Cierre del proyecto con la presentación de las costumbres y danzas de las tres regiones de nuestro Perú.</li> </ul> | Equipo de inicial |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |  | <p>Formato de planificación.</p> <p>Visita al centro histórico y campaña. (primera semana de julio)</p> <p>Recursos audio visuales.</p> <p>Material concreto.</p> <p>Dramatizaciones y juegos de roles.</p> <p>Asambleas y lluvia de ideas.</p> |  |

|   |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|---|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| <p><b>“Soy una ciudadana respetuosa”<br/>(Educación vial)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizar la pre planificación de las actividades a desarrollar.</li> <li>● Ejecución de las actividades y elaboración de productos/evidencias de aprendizaje.</li> <li>● Cierre del proyecto con la presentación del circuito vial de inicial o visita al parque “Villa el golf” (circuito vial).</li> </ul> | Equipo de inicial |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | <p>Formato de planificación.</p> <p>Recursos audio visuales.</p> <p>Material concreto.</p> <p>Dramatizaciones y juegos de roles.</p> <p>Visita a parque temático de educación vial.</p> <p>Asambleas y lluvia de ideas.</p>   |
| <p><b>“Cuidando la vida en nuestro planeta”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Visita al vivero.</li> <li>● Realizar la pre planificación de las actividades a desarrollar.</li> <li>● Ejecución de las actividades y elaboración de productos/evidencias de aprendizaje.</li> <li>● Cierre del proyecto a través de la visita al zoológico.</li> </ul>   | Equipo de inicial |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | <p>Formato de planificación.</p> <p>Visita al vivero.</p> <p>Recursos audio visuales.</p> <p>Material concreto.</p> <p>Dramatizaciones y juegos de roles.</p> <p>Asambleas y lluvia de ideas.</p> <p>Visita al zoológico.</p> |

|  |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |
|--|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|
| <p><b>“Una navidad ecológica”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizar la pre planificación de las actividades a desarrollar.</li> <li>● Ejecución de las actividades y elaboración de productos/evidencias de aprendizaje.</li> <li>● Navidad compartida con la presentación de los productos con material reciclado.</li> </ul> | Equipo de inicial |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X | X | <p>Formato de planificación.</p> <p>Recursos audio visuales.</p> <p>Material concreto.</p> <p>Dramatizaciones y juegos de roles.</p> <p>Asambleas y lluvia de ideas.</p> |
|--|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|

## 9. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Proyecto autofinanciado por la institución De Los Sagrados Corazones. Se solicitará el apoyo de los padres de familia para la realización de algunas actividades oportunas.

## 10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- Mediante un proceso de retroalimentación, la docente con ayuda de sus niñas, evaluarán y harán mejoras permanentes durante el desarrollo del proyecto.
- Las docentes y alumnas evaluarán el producto y todo el proceso del proyecto desde la planificación para verificar los resultados y los aprendizajes adquiridos hasta la socialización.
- Durante el cierre de cada uno de los proyectos se preparará la socialización de los productos obtenidos durante el desarrollo del mismo, ya sea de manera presencial o mediante fotos y videos para subirlos a la plataforma.
- Se realizará un acompañamiento, monitoreo y retroalimentación de la coordinación académica del nivel inicial

**RESPONSABLES:**

### 9.4.3.7. PROYECTOS IDIOMAS 2024

#### 9.4.3.7.1. PROYECTO: “SEMANA DE LA INTERCULTURALIDAD”

##### 1. JUSTIFICACIÓN

En un mundo globalizado y digital, nos veremos inmersos dentro de la cultura de otros países, que compartimos a través de la enseñanza del inglés y el francés en nuestra institución educativa; por lo cual, motivaremos el desarrollo de un proyecto que abarque las tres competencias de las áreas de idiomas en todos los niveles, tanto en inglés como en francés.

##### 2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Se realizará una ceremonia protocolar, conmemorando la Fiesta Nacional Francesa y cerrando la semana de la interculturalidad.

Posterior a la ceremonia, las alumnas podrán poner en evidencia sus habilidades comunicativas tanto en inglés como en francés, a través de la presentación de diversas actividades.

##### 3. IDEARIO INSTITUCIONAL

###### PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

###### MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

###### VISIÓN

Al 2025, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

##### 4. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

###### PLAN GLOBAL

|  |    |  |
|--|----|--|
| PROYECTO Evangelizando y humanizando el currículo                  | 1: | Consolidar el modelo educativo SS.CC. a través de la evangelización del currículo, la práctica de la ecología integral, el fomento de la fraternidad inclusiva, pluricultural, solidaria y universal. (OEG. 1 y 2) |
| PROYECTO Humanizando las relaciones desde la espiritualidad SS.CC. | 2: | Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4)                                |

###### OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2022-2024

|             |  |
|-------------|--|
| OEE<br>2.3. | Innovar la práctica pedagógica mediante acciones de trabajo colegiado por áreas, niveles y/o ciclos, para la mejora del desempeño docente y directivo.   |
| OEE<br>2.6. | Garantizar la mejora de los aprendizajes en un clima de confianza y respeto mediante proyectos curriculares y extracurriculares que incorporen recursos tecnológicos para el desarrollo de competencias y respondan a la coyuntura actual. |

## 5. OBJETIVOS:

### 5.1 GENERAL

- Desarrollar una actividad intercultural con la finalidad de sensibilizar a las estudiantes, enseñándoles a reconocer la diversidad cultural, respetar las diferencias y así un enriquecimiento mutuo.

### 5.2 ESPECÍFICOS

- Desarrollar una actividad donde las alumnas usen ambos idiomas para comunicarse de una manera vivencial y real.
- Difundir y valorar las actividades tradicionales de la cultura de habla inglesa y francesa.
- Desarrollar expresiones artísticas, presentándolas en un idioma extranjero.

## 6. META

El proyecto está dirigido a las alumnas de todos los niveles.

Actividades

|                | INGLÈS         | FRANÇÈS                  |
|----------------|----------------|--------------------------|
| GRADO          | TEMA           | TEMA                     |
| 1RO PRIMARIA   | Tonguetwisters | Virelangues              |
| 2DO PRIMARIA   | Tonguetwisters | Virelangues              |
| 3RO PRIMARIA   | Scavenger hunt | A la recherche du trésor |
| 4TO PRIMARIA   | Spelling bee   | Epeler                   |
| 5TO PRIMARIA   | Spelling bee   | Epeler                   |
| 6TO PRIMARIA   | Verb bee       | Conjugaison des verbes   |
| 1RO SECUNDARIA | Verb bee       | Conjugaison des verbes   |
| 2DO SECUNDARIA | Numbergram     | Nombres mêlés            |
| 3RO SECUNDARIA | Numbergram     | Nombres mêlés            |
| 4TO SECUNDARIA | Movie time     | Courtmetrage             |
| 5TO SECUNDARIA | Karaoke        | Karaoké                  |

Museo

|                | INGLÈS        | FRANCÈS         |
|----------------|---------------|-----------------|
| GRADO          | TEMA          | TEMA            |
| 1RO PRIMARIA   | Tinkerbelle   | Le petit prince |
| 2DO PRIMARIA   | Barbie        |                 |
| 3RO PRIMARIA   | Rapunzel      |                 |
| 4TO PRIMARIA   | Maleficent    |                 |
| 5TO PRIMARIA   | The Grinch    |                 |
| 6TO PRIMARIA   | Willy Wonka   |                 |
| 1RO SECUNDARIA | Lucius Malfoy |                 |
| 2DO SECUNDARIA | Dumbledore    |                 |
| 3RO SECUNDARIA | Voldemort     |                 |
| 4TO SECUNDARIA | Belatrix      |                 |
| 5TO SECUNDARIA | Harry Potter  |                 |

## 7. FECHAS DE EJECUCIÓN

Fecha: Julio 2024

## 8. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

| Tareas                              | Responsables          | Cronograma |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  | Recursos/ materiales                                  |
|-------------------------------------|-----------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|
|                                     |                       | F          | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |  |   |
| Sensibilización acerca del Proyecto | Profesores de idiomas |            | x | x | x | x |   |   |   |   |   |   |  | Recursos Humanos y Materiales                         |
| Búsqueda de Información             | Profesores de idiomas |            |   |   |   |   | x | x |   |   |   |   |  | Medios Tecnológicos e Internet                        |
| Ejecución de la Actividad           | Profesores de idiomas |            |   |   |   |   |   |   | x |   |   |   |  | Material elaborado con las alumnas y uso de reciclaje |
| Evaluación de la Actividad          | Profesores de idiomas |            |   |   |   |   |   |   | x |   |   |   |  | Recursos Humanos y Materiales                         |

Ejecución de la Actividad

| RESPONSABLES   | GRADO             | INGLÉS             | FRANCÈS                    |
|----------------|-------------------|--------------------|----------------------------|
| ACTIVIDADES    |                   |                    |                            |
| Tonguetwisters | 1ro - 2do         | Doris Benavides    | Yolanda Alcazar            |
| Scavenger hunt | 3ro               | Doris Benavides    |                            |
| Spelling bee   | 4to - 5to         | Angela Barrios     | Milagro Orellana           |
| Verb bee       | 6to - 1ro sec.    | Angela Barrios     | Dora Vargas<br>Rocío Reyes |
| Numbergram     | 2do sec - 3ro sec | Monica Medina      |                            |
| Movie time     | 4to sec           | Stefany Espinel    | Cecilia Ramírez            |
| Karaoke        | 5to sec           | Stefany Espinel    |                            |
| Museo          | Todos los grados  | Docentes del grado | Docentes del grado         |

## 9. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

- Material elaborado con las alumnas y uso de reciclaje.
- Recursos propios de la institución (infraestructura).

## 10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- Se inicia el trabajo en marzo con la planificación de unidades.
- Se desarrollan las actividades de los temas asignados durante las sesiones de clase.
- Se evaluará el desempeño de las estudiantes en el proceso de preparación de los productos para el proyecto.
- Los filtros se realizarán con la revisión de los trabajos a presentar por los docentes encargados del grado. (diálogos, expresiones correctas, coherencia-cohesión, etc.)
- La evaluación del proyecto se hará dos semanas después de la publicación.
- Presentación de informe respectivo a coordinación.

### 9.4.3.7.2. PROYECTO: CERTIFICACIÓN DE EXÁMENES MOVERS CAMBRIDGE PRIMARIA

#### 1. JUSTIFICACIÓN

Tiene como finalidad lograr que las alumnas certifiquen a nivel internacional su nivel de idioma inglés.

#### 2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Las alumnas de sexto grado de primaria certifican el aprendizaje del idioma inglés a través de los exámenes MOVERS (Universidad de Cambridge).

#### 3. IDEARIO INSTITUCIONAL

##### PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

## MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanas que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

## VISIÓN

Al 2025, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

## 4. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

### PLAN GLOBAL

|  |         |  |
|--|---------|--|
| PROYECTO<br>Evangelizando<br>y<br>humanizando el currículo | 1:<br>y | Consolidar el modelo educativo SS.CC. a través de la evangelización del currículo, la práctica de la ecología integral, el fomento de la fraternidad inclusiva, pluricultural, solidaria y universal. (OEG. 1 y 2) |
|--|---------|--|

### OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2022-2024

|             |  |
|-------------|--|
| OEE<br>1.5. | Fortalecer la planificación de los proyectos de certificación y convenios relacionados con idiomas (francés e inglés), Arte y Cultura y las nuevas tecnologías. Así como el programa de intercambio a Francia con extensión a Inglaterra.  |
| OEE<br>2.6. | Garantizar la mejora de los aprendizajes en un clima de confianza y respeto mediante proyectos curriculares y extracurriculares que incorporen recursos tecnológicos para el desarrollo de competencias y respondan a la coyuntura actual. |

## 5. OBJETIVOS

### General:

Acreditar el dominio del idioma inglés según el marco europeo común de las lenguas, a través de la Universidad de Cambridge.

### Específicos

Elevar el dominio de las alumnas en el idioma inglés.

## 6. METAS

Alumnas de SEXTO DE PRIMARIA

## 7. FECHAS DE EJECUCIÓN

Noviembre – Diciembre 2024.

## 8. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

| Tareas   | Responsables        | Cronograma |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Recursos |                               |
|--|---------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------|-------------------------------|
|  |                     | F          | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |          |                               |
| Sensibilización sobre la importancia de estas certificaciones.                   | Jefatura de idiomas |            | X | X |   |   |   |   |   |   |   |   |          | Recursos humanos y materiales |
| Evaluación de las alumnas para comprobar conocimiento y nivel de lengua inglesa. | Equipo de inglés    |            |   |   |   |   | X |   |   |   |   |   |          | Recursos humanos y materiales |
| Coordinación con centros evaluadores.  | Jefatura de idiomas |            | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   |          | Recursos humanos y materiales |
| Convocatoria para las inscripciones.   | Jefatura de idiomas |            |   |   |   | X |   |   |   |   |   |   |          | Recursos humanos y materiales |
| Preparación de las alumnas en horarios de clase.                                 | Docentes de inglés  |            | X | X | X | X | X | X | X | X |   |   |          | Recursos humanos y materiales |
| Presentación a las evaluaciones.   | Jefatura de idiomas |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   | X | X        | Recursos humanos y materiales |
| Evaluación.  | Jefatura de idiomas |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | X        | Recursos humanos y materiales |

## 9. RECURSOS

- **Recursos humanos:** docentes, evaluadores.
- **Recursos materiales:** fotocopias, libros, diccionario, útiles de escritorio.
- **Recursos digitales:** Plataformas y aplicaciones interactivas.

## 10. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Dirección del Colegio.  
Padres de familia.

## 11. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Equipo de idiomas.

### 9.4.3.7.3. PROYECTO: CERTIFICACIÓN DE EXÁMENES KEY - PRELIMINARY CAMBRIDGE SECUNDARIA

## 1. JUSTIFICACIÓN

Tiene como finalidad lograr que las alumnas certifiquen a nivel internacional su conocimiento del idioma inglés.

## 2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Las alumnas de secundaria certifican el aprendizaje del idioma inglés a través de los exámenes KEY y PRELIMINARY (Universidad de Cambridge).

## 3. IDEARIO INSTITUCIONAL

### PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

### MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanas que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

### VISIÓN

Al 2025, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

## 4. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

### PLAN GLOBAL

|  |         |  |
|--|---------|--|
| PROYECTO<br>Evangelizando<br>y<br>humanizando el currículo | 1:<br>y | Consolidar el modelo educativo SS.CC. a través de la evangelización del currículo, la práctica de la ecología integral, el fomento de la fraternidad inclusiva, pluricultural, solidaria y universal. (OEG. 1 y 2) |
|--|---------|--|

### OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2022-2024

|             |  |
|-------------|--|
| OEE<br>1.5. | Fortalecer la planificación de los proyectos de certificación y convenios relacionados con idiomas (francés e inglés), Arte y Cultura y las nuevas tecnologías. Así como el programa de intercambio a Francia con extensión a Inglaterra.  |
| OEE<br>2.6. | Garantizar la mejora de los aprendizajes en un clima de confianza y respeto mediante proyectos curriculares y extracurriculares que incorporen recursos tecnológicos para el desarrollo de competencias y respondan a la coyuntura actual. |

## 5. OBJETIVOS

### General

Acreditar el nivel de idioma inglés a través de la Universidad de Cambridge.

### Específicos

Elevar el nivel de las alumnas en el idioma inglés.

## 6. METAS

Alumnas de:

TERCERO EXAMEN KEY  
CUARTO EXAMEN PRELIMINARY  
QUINTO EXAMEN PRELIMINARY

## 7. FECHAS DE EJECUCIÓN

Noviembre – Diciembre 2024

## 8. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

| Tareas   | Responsables        | Cronograma |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Recursos |                               |
|--|---------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------|-------------------------------|
|  |                     | F          | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |          |                               |
| Sensibilización sobre la importancia de estas certificaciones.                   | Jefatura de idiomas |            | X | X |   |   |   |   |   |   |   |   |          | Recursos humanos y materiales |
| Evaluación de las alumnas para comprobar conocimiento y nivel de lengua inglesa. | Equipo de inglés    |            |   |   |   |   | X |   |   |   |   |   |          | Recursos humanos y materiales |
| Coordinación con centros evaluadores.  | Jefatura de idiomas |            | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   |          | Recursos humanos y materiales |
| Convocatoria para las inscripciones.   | Jefatura de idiomas |            |   |   |   | X |   |   |   |   |   |   |          | Recursos humanos y materiales |
| Preparación de las alumnas en horarios de clase.                                 | Docentes de inglés  |            | X | X | X | X | X | X | X | X |   |   |          | Recursos humanos y materiales |
| Presentación a las evaluaciones.   | Jefatura de idiomas |            |   |   |   |   |   |   |   |   | X | X |          | Recursos humanos y materiales |
| Evaluación.  | Jefatura de idiomas |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   | X |          | Recursos humanos y materiales |

## 9. RECURSOS

- **Recursos humanos:** docentes, evaluadores.
- **Recursos materiales:** fotocopias, libros, diccionario, útiles de escritorio.

## 10. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Dirección del Colegio.  
Padres de familia.

## 11. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Equipo de idiomas.

#### 9.4.3.7.4. PROYECTO: CERTIFICACIÓN INTERNACIONAL DE FRANCÉS DELF PRIM - PRIMARIA

### 1. JUSTIFICACIÓN

Tiene como finalidad lograr que las alumnas certifiquen a nivel internacional su conocimiento del idioma francés.

### 2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Las alumnas de primaria son preparadas y postulan a la certificación internacional.

### 3. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

#### PLAN GLOBAL

|                          |    |   |
|--------------------------|----|---|
| PROYECTO                 | 1: | Consolidar el modelo educativo SS.CC. a través de la evangelización       |
| Evangelizando            | y  | del currículo, la práctica de la ecología integral, el fomento de la      |
| humanizando el currículo |    | fraternidad inclusiva, pluricultural, solidaria y universal. (OEG. 1 y 2) |

#### OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2022-2024

|             |  |
|-------------|--|
| OEE<br>1.5. | Fortalecer la planificación de los proyectos de certificación y convenios relacionados con idiomas (francés e inglés), Arte y Cultura y las nuevas tecnologías. Así como el programa de intercambio a Francia con extensión a Inglaterra.  |
| OEE<br>2.6. | Garantizar la mejora de los aprendizajes en un clima de confianza y respeto mediante proyectos curriculares y extracurriculares que incorporen recursos tecnológicos para el desarrollo de competencias y respondan a la coyuntura actual. |

### 4. OBJETIVOS

#### General

Mejorar el nivel de la lengua.

#### Específicos

Acreditar un nivel de lengua gracias a la obtención de un diploma.

### 5. METAS

Alumnas de:

CUARTO DELF PRIM A1.1  
SEXTO DELF PRIM A1

### 6. FECHAS DE EJECUCIÓN

Octubre 2024

## 7. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

| Tareas   | Responsables        | Cronograma |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Recursos |                               |
|--|---------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------|-------------------------------|
|  |                     | F          | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |          |                               |
| Sensibilización sobre la importancia de estas certificaciones.                           | Jefatura de idiomas |            | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   |          | Recursos humanos y materiales |
| Evaluación de las alumnas para comprobar conocimiento y nivel de lengua francesa.        | Equipo de francés   |            |   |   |   |   |   |   | X |   |   |   |          | Recursos humanos y materiales |
| Coordinación con las entidades encargadas de la organización de los exámenes.            | Jefatura de idiomas |            |   |   |   | X |   |   |   |   |   |   |          | Recursos humanos y materiales |
| Convocatoria para las inscripciones de acuerdo al cronograma establecido por el colegio. | Jefatura de idiomas |            |   |   |   | X | X | X |   |   |   |   |          | Recursos humanos y materiales |
| Preparación de las alumnas en horarios de clase.   | Docentes de francés |            | X | X | X | X | X | X | X | X |   |   |          | Recursos humanos y materiales |
| Presentación a las evaluaciones.   | Jefatura de idiomas |            |   |   |   |   |   |   |   |   | X |   |          | Recursos humanos y materiales |
| Evaluación.  | Jefatura de idiomas |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   | X |          | Recursos humanos y materiales |

## 8. RECURSOS

- **Recursos humanos:** docentes, evaluadores
- **Recursos materiales:** fotocopias, libros, útiles de escritorio

## 9. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Dirección del Colegio  
Padres de familia

## 10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Equipo de idiomas

#### 9.4.3.7.5. PROYECTO: CERTIFICACIÓN INTERNACIONAL DE FRANCÉS DELF JUNIOR - SECUNDARIA

### 1. JUSTIFICACIÓN

Tiene como finalidad lograr que las alumnas certifiquen a nivel internacional su conocimiento del idioma.

### 2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Las alumnas de secundaria son preparadas y postulan a la certificación internacional.

### 3. IDEARIO INSTITUCIONAL

#### PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

#### MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

#### VISIÓN

Al 2025, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

### 4. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

#### PLAN GLOBAL

|                          |    |   |
|--------------------------|----|---|
| PROYECTO                 | 1: | Consolidar el modelo educativo SS.CC. a través de la evangelización       |
| Evangelizando            | y  | del currículo, la práctica de la ecología integral, el fomento de la      |
| humanizando el currículo |    | fraternidad inclusiva, pluricultural, solidaria y universal. (OEG. 1 y 2) |

#### OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2022-2024

|          |  |
|----------|--|
| OEE 1.5. | Fortalecer la planificación de los proyectos de certificación y convenios relacionados con idiomas (francés e inglés), Arte y Cultura y las nuevas tecnologías. Así como el programa de intercambio a Francia con extensión a Inglaterra.  |
| OEE 2.6. | Garantizar la mejora de los aprendizajes en un clima de confianza y respeto mediante proyectos curriculares y extracurriculares que incorporen recursos tecnológicos para el desarrollo de competencias y respondan a la coyuntura actual. |

### 5. OBJETIVOS

#### General

Mejorar el nivel de la lengua.

#### Específicos

Acreditar un nivel de lengua gracias a la obtención de un diploma.

### 6. METAS

Alumnas de:

SEGUNDO DELF JUNIOR A2  
QUINTO DELF JUNIOR B1 Y B2

## 7. FECHAS DE EJECUCIÓN

Noviembre 2024

## 8. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

| Tareas   | Responsables        | Cronograma indicar semana |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Recursos |                               |
|--|---------------------|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------|-------------------------------|
|  |                     | F                         | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |          |                               |
| Sensibilización sobre la importancia de estas certificaciones.                           | Jefatura de idiomas |                           | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   |          | Recursos humanos y materiales |
| Evaluación de las alumnas para comprobar conocimiento y nivel de lengua francesa.        | Equipo de francés   |                           |   |   |   |   |   |   | X |   |   |   |          | Recursos humanos y materiales |
| Coordinación con las entidades encargadas de la organización de los exámenes.            | Jefatura de idiomas |                           |   |   |   | X |   |   |   |   |   |   |          | Recursos humanos y materiales |
| Convocatoria para las inscripciones de acuerdo al cronograma establecido por el colegio. | Jefatura de idiomas |                           |   |   |   | X | X | X |   |   |   |   |          | Recursos humanos y materiales |
| Preparación de las alumnas en horarios de clase.   | Docentes de francés |                           | X | X | X | X | X | X | X | X |   |   |          | Recursos humanos y materiales |
| Presentación a las evaluaciones.   | Jefatura de idiomas |                           |   |   |   |   |   |   |   |   | X |   |          | Recursos humanos y materiales |
| Evaluación.  | Jefatura de idiomas |                           |   |   |   |   |   |   |   |   |   | X |          | Recursos humanos y materiales |

## 9. RECURSOS

- **Recursos humanos:** docentes, evaluadores
- **Recursos materiales:** fotocopias, libros, útiles de escritorio

## 10. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Dirección del Colegio.  
Padres de familia.

## 11. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Equipo de idiomas.

#### 9.4.3.7.6. PROYECTO: VIAJE DE INTERCAMBIO CULTURAL A FRANCIA 2025

### 1. JUSTIFICACIÓN

Tiene como finalidad lograr que las alumnas participantes conozcan un país y cultura diferente, aprendiendo a valorar y apreciar la suya.

### 2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Las alumnas de cuarto de secundaria tienen la posibilidad de realizar un Viaje de Intercambio a Francia durante dos meses aproximadamente.

### 3. IDEARIO INSTITUCIONAL

#### PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

#### MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

#### VISIÓN

Al 2025, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

### 4. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

#### PLAN GLOBAL

|  |  |
|--|--|
| PROYECTO 1:<br>Evangelizando y humanizando el currículo                  | Consolidar el modelo educativo SS.CC. a través de la evangelización del currículo, la práctica de la ecología integral, el fomento de la fraternidad inclusiva, pluricultural, solidaria y universal. (OEG. 1 y 2) |
| PROYECTO 2:<br>Humanizando las relaciones desde la espiritualidad SS.CC. | Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4)                                |

#### OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2022-2024

|          |  |
|----------|--|
| OEE 1.5. | Fortalecer la planificación de los proyectos de certificación y convenios relacionados con idiomas (francés e inglés), Arte y Cultura y las nuevas tecnologías. Así como el programa de intercambio a Francia con extensión a Inglaterra.  |
| OEE 2.6. | Garantizar la mejora de los aprendizajes en un clima de confianza y respeto mediante proyectos curriculares y extracurriculares que incorporen recursos tecnológicos para el desarrollo de competencias y respondan a la coyuntura actual. |

## 5. OBJETIVOS

### General

Mejorar el nivel de la lengua.

### Específicos

Valorar la cultura peruana.

Descubrir la cultura francesa.

Lograr una mayor autonomía.

## 6. METAS

Alumnas seleccionadas de cuarto y quinto de secundaria

## 7. FECHAS DE EJECUCIÓN

Marzo 2024 – marzo 2025

## 8. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

| Tareas   | Responsables        | Cronograma |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Recursos                      |                               |
|--|---------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------------|-------------------------------|
|  |                     | M          | A | M | J | J | A | S | O | N | D | E | F |                               | M                             |
| Sensibilización sobre el viaje.  | Jefatura de idiomas | X          | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                               | Recursos humanos y materiales |
| Presentación del viaje de intercambio cultural a las alumnas y sus padres. | Jefatura de idiomas |            | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Recursos humanos y materiales |                               |
| Inscripción de las alumnas que deseen formar parte del viaje.              | Jefatura de idiomas |            | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Recursos humanos y materiales |                               |
| Evaluación de las alumnas y selección del grupo a participar.              | Jefatura de idiomas |            | X | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Recursos humanos y materiales |                               |
| Entrega de resultados de selección.  | Jefatura de idiomas |            |   | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Recursos humanos y materiales |                               |
| Preparación del grupo seleccionado.  | Jefatura de idiomas |            |   |   | X | X | X | X | X | X |   |   |   | Recursos humanos y materiales |                               |
| Inicio del viaje.  | Jefatura de idiomas |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   | X |   | Recursos humanos y materiales |                               |

| Tareas                    | Responsables        | Cronograma |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Recursos |                               |
|---------------------------|---------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------|-------------------------------|
|                           |                     | M          | A | M | J | J | A | S | O | N | D | E | F |          | M                             |
| Término del viaje.        | Jefatura de idiomas |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | X        | Recursos humanos y materiales |
| Seguimiento y evaluación. | Jefatura de idiomas |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | X        | Recursos humanos y materiales |

## 9. RECURSOS

- **Recursos humanos:** docentes, psicólogos
- **Recursos materiales:** fotocopias, multimedia.

## 10. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Padres de familia

## 11. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Equipo de idiomas.

## RESPONSABLES

### 9.4.3.7.7. PROYECTO: TAMBIÉN LEO EN OTROS IDIOMAS

#### 1. JUSTIFICACIÓN

Conscientes de la importancia de la lectura en la formación cultural de las personas, el presente proyecto tiene como finalidad lograr que las alumnas incrementen su nivel en la competencia de comprensión lectora así como facilitar su preparación para su presentación a los exámenes internacionales.

#### 2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Las alumnas de primaria superior y secundaria desarrollarán sus habilidades en la competencia de comprensión de textos a través de la lectura de diferentes documentos auténticos en ambas lenguas extranjeras a lo largo de todo el año.

#### 3. IDEARIO INSTITUCIONAL

##### PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

##### MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

## VISIÓN

Al 2025, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

## 4. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

### PLAN GLOBAL

|   |         |  |
|---|---------|--|
| PROYECTO<br>Evangelizando<br>y humanizando el currículo | 1:<br>y | Consolidar el modelo educativo SS.CC. a través de la evangelización del currículo, la práctica de la ecología integral, el fomento de la fraternidad inclusiva, pluricultural, solidaria y universal. (OEG. 1 y 2) |
|---|---------|--|

### OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2022-2024

|             |  |
|-------------|--|
| OEE<br>2.6. | Garantizar la mejora de los aprendizajes en un clima de confianza y respeto mediante proyectos curriculares y extracurriculares que incorporen recursos tecnológicos para el desarrollo de competencias y respondan a la coyuntura actual. |
|-------------|--|

## 5. OBJETIVOS

### General

Mejorar el nivel de la competencia “Lee diversos tipos de textos en inglés y francés”.

### Específico

Incrementar el léxico.

Mejorar la ortografía.

Desarrollar el hábito de lectura.

## 6. METAS:

Alumnas de PRIMARIA SUPERIOR  
SECUNDARIA

## 7. FECHAS DE EJECUCIÓN

Fecha de inicio: abril 2024

Fecha de término: noviembre 2024

## 8. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

| TAREAS   | RESPONSABLES        | Cronograma indicar semana |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | RECURSOS |                               |
|--|---------------------|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------|-------------------------------|
|  |                     | F                         | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |          |                               |
| Sensibilización sobre la importancia de la lectura en idiomas extranjeros. | Jefatura de idiomas |                           | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   |          | Recursos humanos y materiales |
| Ejecución de las actividades de plan lector en idioma extranjero.          | Equipo de francés   |                           |   |   |   |   |   |   | X |   |   |   |          | Recursos humanos y materiales |



#### 4. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

##### PLAN GLOBAL

|   |                 |   |
|---|-----------------|---|
| PROYECTO<br>Humanizando las relaciones desde la espiritualidad SS.CC. | 2:<br>las<br>la | Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4) |
|---|-----------------|---|

##### OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2022-2024

|             |  |
|-------------|--|
| OEE<br>2.6. | Garantizar la mejora de los aprendizajes en un clima de confianza y respeto mediante proyectos curriculares y extracurriculares que incorporen recursos tecnológicos para el desarrollo de competencias y respondan a la coyuntura actual. |
|-------------|--|

#### 5. OBJETIVOS

##### GENERAL

Generar espacios novedosos que promuevan el fortalecimiento del hábito lector.

##### ESPECÍFICOS

- Compartir una experiencia lectora diferente y divertida valorando la naturaleza y la sana interacción entre pares.
- Afianzar la expresión oral comentando, debatiendo y dando a conocer sus opiniones sobre el texto leído.
- Valorar el entorno natural y la alimentación sana desde la experiencia de aprendizaje.

#### 6. METAS

Primaria y Secundaria

#### 7. FECHA/S DE EJECUCIÓN

Abril y octubre

#### 8. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

| Tareas   | Responsables                        | Cronograma |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Recursos/<br>materiales<br>en físico y<br>virtuales |  |
|--|-------------------------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
|  |                                     | O          | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |   |  |
| Coordinar la visita al Club de Abogados                        | Ma. Isabel Arenas y Martha Escobedo | X          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Socialización con toda la comunidad educativa                  | Docentes del área de comunicación   |            | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Reunión con las docentes del área para organizar la actividad  | Equipo Base del PAT                 |            | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Coordinar con las Editoriales la presencia de un Cuentacuentos | Equipo Base del PAT                 |            |   | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |

| Tareas                              | Responsables      | Cronograma |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Recursos/<br>materiales<br>en físico y<br>virtuales |  |  |
|-------------------------------------|-------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
|                                     |                   | O          | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |   |  |  |
| Organización con las alumnas        | Docentes del área |            |   | X |   |   |   |   |   |   |   |   | X |   |  |  |
| Ejecución de la actividad           | Docentes del área |            |   |   | X |   |   |   |   |   |   |   | X |   |  |  |
| Evaluación y propuesta para el 2025 | Docentes del área |            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | X   |  |  |

## 9. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Recursos propios.

## 10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- Después de la primera experiencia nos reuniremos para evaluar el proyecto y brindar sugerencias de mejora.

### RESPONSABLES:

#### 9.4.3.9. PROYECTO: FORTALECIENDO LAZOS LECTORES

### 1. JUSTIFICACIÓN

Desde nuestro propósito amando, humanizamos y transformamos corazones nos sentimos comprometidos a salir al encuentro del prójimo para compartir nuestros aprendizajes significativos en el área de comunicación invitándonos a retomar los lazos lectores establecidos el 2023, con los colegios amigos. propiciando interacciones que fortalezcan las competencias comunicativas y sociales de todos los participantes.

### 2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto consiste en la preparación de una actividad significativa de acuerdo a la malla curricular establecida por ciclos del área de comunicación. Esta actividad será realizada dentro del proyecto aprendizaje servicio en visitas programas según cronograma considerando los días miércoles del segundo y tercer bimestre. Cada docente preparará la actividad con sus estudiantes de acuerdo a sus intereses y necesidades.

### 3. IDEARIO INSTITUCIONAL

#### PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

#### MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

#### VISIÓN

Al 2025, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

#### 4. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

##### PLAN GLOBAL

|   |                 |   |
|---|-----------------|---|
| PROYECTO<br>Humanizando las relaciones desde la espiritualidad SS.CC. | 2:<br>las<br>la | Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4) |
|---|-----------------|---|

##### OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2022-2024

|             |  |
|-------------|--|
| OEE<br>2.6. | Garantizar la mejora de los aprendizajes en un clima de confianza y respeto mediante proyectos curriculares y extracurriculares que incorporen recursos tecnológicos para el desarrollo de competencias y respondan a la coyuntura actual. |
|-------------|--|

#### 5. OBJETIVOS

##### GENERAL

- Compartir aprendizajes y/o actividades relacionadas a área fortaleciendo sus habilidades sociales y comunicativas.

##### ESPECÍFICOS

- Fortalecer el enfoque comunicativo textual del área a través de actividades significativas en contextos reales.
- Fomentar los valores sociales propiciando el bien común.
- Desarrollar las habilidades comunicativas de las estudiantes.
- Compartir algunos productos con la comunidad en el marco de aprendizaje – servicio.

#### 6. METAS

Todas las estudiantes de inicial, primaria y secundaria de los Sagrados y colegios amigos.

#### 7. FECHA DE EJECUCIÓN

Inicia en mayo con secundaria

#### 8. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

| TAREAS  | RESPONSABLES           | Cronograma indicar semana |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | RECURSOS/<br>MATERIALES EN<br>FÍSICO Y<br>VIRTUALES |  |
|---|------------------------|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
|   |                        | F                         | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |   |  |
| 1. Elaboración de la sesión de aprendizaje para preparar la experiencia | Profesora Comunicación |                           |   | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 2. Preparación de material  | Profesora Comunicación |                           |   | X | X |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 3. Aplicación de la sesión en el aula de forma interna                  | Profesora Comunicación |                           |   |   | X | X | X | X | X | X |   |   |   |  |
| 4. Prueba en vacío entre niveles o grados (Primaria)                    | Profesora Comunicación |                           |   |   | X | X | X | X | X | X |   |   |   |  |

|   |                        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |   |  |  |  |  |
|---|------------------------|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|--|---|--|--|--|--|
| 5. Ejecución de la actividad en el Colegio designado.<br>(Tener en cuenta la distribución por edad y ciclo) | Profesora Comunicación |  |  |  |  | X | X | X | X | X | X |  |   |  |  |  |  |
| 6. Evaluación (coevaluación, autoevaluación)  | Profesora Comunicación |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  | X |  |  |  |  |

## 9. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Autofinanciado.

## 10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El seguimiento se realizará de acuerdo al cronograma establecido.

### INTEGRANTES:

- Iris Soria.
- María Isabel Arenas.
- María Isabel Benites.
- Marta Escobedo.
- Gina Herrera.
- Caridad Johanson.

### 9.4.3.10. PROYECTO: DEBATES MODELO O.N.U

#### 1. JUSTIFICACIÓN

Las simulaciones de los debates modelo de la Organización de las Naciones Unidas, constituyen formas eficaces, efectivas y muy significativas para todo lo que implica el desarrollo de la cultura y la educación y habilidades blandas y cognitivas tales como oratoria, retórica, negociación, solución de problemas, redacción de documentos, manejo de crisis, acuerdo y cooperación, las cuales son de absoluta necesidad para el desempeño profesional y social de los educandos.

#### 2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Este proyecto es formulado para involucrar a las jóvenes estudiantes en debates diplomáticos y conversaciones que se asemejan a los de las Naciones Unidas.

El Modelo de las Naciones Unidas ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades para hablar en público, la escritura y la investigación. Además, son el primer punto de entrada a los asuntos internacionales e introducen a los estudiantes al amplio repertorio de la paz y la seguridad, los derechos humanos, el desarrollo y las cuestiones jurídicas que están en la agenda de la ONU.

Se trabajará un manual de procedimientos básicos para la resolución de conflictos. En dicho manual se establecerá vocabulario a usar, nombres de procedimientos, debate de ideas y argumentación, finalmente la toma de decisiones en torno a un evento inesperado generado por la mesa directiva.

Por ser el primer año de intervención en los procesos diplomáticos, el proyecto tendrá la duración de una jornada escolar diaria con las alumnas del 3°,4° y 5° de secundaria. Cada grado conformará equipos de trabajo, bajo la nomenclatura de delegación de un país miembro de la ONU. Presentaran discursos de acuerdo a la comisión otorgada, presentaran perspectivas, las debatirán y llegaran a acuerdos; emitiendo finalmente resoluciones y planes de trabajo.

Se presentarán 5 comisiones, cada una con una agenda propia que se pondrá de manifiesto con tres semanas de anterioridad para investigar la problemática de turno y la postura que asume el país asignado.

Se realizará una ceremonia breve de inicio y una de fin de trabajo en el mismo ejercicio del congreso.

### 3. IDEARIO INSTITUCIONAL

#### PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

#### MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

#### VISIÓN

Al 2025, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

### 4. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

#### PLAN GLOBAL

|   |                 |   |
|---|-----------------|---|
| PROYECTO<br>Humanizando relaciones desde la espiritualidad SS.CC. | 2:<br>las<br>la | Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4) |
|---|-----------------|---|

#### OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2022-2024

|             |  |
|-------------|--|
| OEE<br>2.6. | Garantizar la mejora de los aprendizajes en un clima de confianza y respeto mediante proyectos curriculares y extracurriculares que incorporen recursos tecnológicos para el desarrollo de competencias y respondan a la coyuntura actual. |
|-------------|--|

### 5. OBJETIVOS

#### GENERAL

- Fomentar el desarrollo de capacidades blandas en nuestras alumnas.

#### ESPECÍFICOS

- Motivar y mejorar la actitud negociadora, concertadora y cognitiva del alumnado frente a problemas sociales locales, nacionales e internacionales.
- Promover la participación activa del alumnado de la secundaria superior.
- Conocer el marco operativo del debate de ideas en el modelo Harvard.

- Estimular la capacidad crítica y argumentativa de las estudiantes, así como la capacidad analítica para la solución de problemas

## 6. METAS

Alumnas del nivel de secundaria

## 7. DURACIÓN

**FECHA DE INICIO Y TÉRMINO** Según convocatorias

## 8. CRONOGRAMA DE TAREAS

Las convocatorias a los concursos de debate tipo ONU se presentan a lo largo del año, por lo que la capacitación y entrenamiento de las estudiantes, se llevará a cabo semanalmente en las horas de taller destinadas a esta práctica.

## 9. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO Y RECURSOS

- Colegio: hojas, lapiceros, folders, plaquetas y diplomas.
- Recursos propios, padres de familia.
- Seguimiento y evaluación: Profesores de área.
- Personal, equipos, materiales, coliseo
- Potencial humano, docentes y estudiantes
- Materiales: ambientación del auditorio “Sala del buen padre”
- Plataforma ZOOM

## 10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- Equipo docente del proyecto.
- Profesores de área de Ciencias Sociales y Comunicación.

## 11. ÁREAS DE RESPONSABILIDAD

Ciencias Sociales y Comunicación.

### 9.4.3.11. PROYECTO MUSICAL – 2024

#### 1. JUSTIFICACIÓN

El colegio Particular de los Sagrados Corazones, se caracteriza, por la constante preocupación de formar de manera completa a nuestras alumnas, apoyando los diferentes talentos y potenciando sus diferentes habilidades. Dado que las actividades artísticas tienen hoy en día un significado muy importante en la educación integral, porque brinda el mejor medio para desarrollar un sentimiento de seguridad en sí mismas que puedan ayudar a fortalecerse física y psicológicamente, permitiendo desarrollar en ellas su capacidad expresiva y creativa a través del aprendizaje de tres dimensiones del arte: plástico, dramático y musical, todo ello en un clima de integración, disciplina y solidaridad, es que como todos los años estamos dispuestos a presentar un Proyecto Musical, que nos ayude a difundir la cultura a nuestra familia Sagrados Corazones y a toda la colectividad arequipeña.

## 2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El colegio Particular de los Sagrados Corazones, junto al equipo artístico del colegio, realiza la puesta en escena importante para nuestra comunidad, haciendo participar a nuestras alumnas de los diferentes clubes artísticos de una audición que promueve la responsabilidad y respeto para presentar un producto de gran calidad, haciéndose cargo del libreto, escenografía y musicalidad del mismo y teniendo en cuenta los siguientes puntos importantes para nuestra preparación.

- Lograr que las alumnas de los Sagrados Corazones vivencien la experiencia interdisciplinaria artística, logrando que cada alumna pueda descubrir y desarrollar habilidades artísticas.
- La comunidad logre observar y apreciar una demostración artística cultural.
- Lograr una puesta en escena de mayor calidad perfeccionando nuestras técnicas a nivel general.
- Crear conciencia de la labor artística que requiere la puesta en escena de un espectáculo musical.
- Desarrollar una técnica vocal en el alumnado que les permita desempeñar diferentes roles musicales.
- Realizar producciones artísticas que supongan papeles diferenciados y complementarios en la elaboración de un producto final.
- Comprender los aspectos artísticos de la puesta en escena para una elaboración e interpretación precisa y de calidad.
- Enseñar al alumnado a idear y resolver espacios de diversas índoles, confrontando conocimientos multidisciplinarios y materializando las creaciones del proyecto.
- Poner énfasis en la práctica como experiencia de aprendizaje intensivo. El propósito de los talleres es llegar a una puesta en escena final de una producción real.
- El espectáculo multimedia se basa en una propuesta principalmente visual de una historia en particular, utilizando para ello diversos elementos y recursos artísticos como danza, teatro, máscaras, zancos, pintura, material escenográfico y música instrumental y coral adaptada para este fin.

## 3. IDEARIO INSTITUCIONAL

### PROPÓSITO

“Amamos educamos, humanizamos y transformamos corazones”

### MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

### VISIÓN

Al 2025, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

#### 4. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

##### PLAN GLOBAL

|   |                 |   |
|---|-----------------|---|
| PROYECTO<br>Humanizando las relaciones desde la espiritualidad SS.CC. | 2:<br>las<br>la | Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4) |
|---|-----------------|---|

##### OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2022-2024

|             |  |
|-------------|--|
| OEE<br>2.6. | Garantizar la mejora de los aprendizajes en un clima de confianza y respeto mediante proyectos curriculares y extracurriculares que incorporen recursos tecnológicos para el desarrollo de competencias y respondan a la coyuntura actual. |
|-------------|--|

#### 5. OBJETIVOS GENERAL

- La comunidad logre observar y apreciar una demostración artística cultural.
- Lograr una puesta en escena de mayor calidad perfeccionando nuestras técnicas a nivel general.
- Crear conciencia de la labor artística que requiere la puesta en escena de un espectáculo musical.
- Poner énfasis en la práctica como experiencia de aprendizaje intensivo.
- El propósito de los talleres es llegar a una puesta en escena final de una producción real.
- Comprender los aspectos artísticos de la puesta en escena para una elaboración e interpretación precisa y de calidad.

##### ESPECÍFICOS

- Lograr que las alumnas de los Sagrados Corazones vivencien la experiencia interdisciplinaria artística, logrando que cada alumna pueda descubrir y desarrollar habilidades artísticas.
- Desarrollar una técnica vocal en el alumnado que les permita desempeñar diferentes roles musicales.
- Enseñar al alumnado a idear y resolver espacios de diversas índoles, confrontando conocimientos multidisciplinarios y materializando las creaciones del proyecto.

#### 6. METAS

| NOMBRE DEL INTERESADO  | RESULTADOS                     | IMPACTO DEL PROYECTO                       |
|--|--------------------------------|--|
| Padres de familia  | Puesta en escena – integración | Asistencia                                 |
| Alumnas (primaria y secundaria inscritas en talleres artísticos) | Puesta en escena – integración | Desarrollo pleno de capacidades artísticas |

|               |  |                                   |
|---------------|--|-----------------------------------|
| Auspiciadores | Puesta de escena                                 | Viabilidad económica del proyecto |
| Proveedores   | Puesta de escena<br>Recuperación de la inversión | Servicio de calidad               |

## 7. FECHA/S DE EJECUCIÓN

Fecha de inicio: febrero 2024.

Fecha de Término: noviembre 2024

## 8. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

| Tareas                     | Responsables                                  | Cronograma |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  | Recursos/<br>materiales en<br>físico y<br>virtuales |
|----------------------------|---|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|
|                            |   | F          | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |  |   |
| Presentación del proyecto. | Producción y equipo docente de arte y cultura |            | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  | SS.CC   |
| Audiciones                 | Producción y equipo docente de arte y cultura |            |   | X | X |   |   |   |   |   |   |   |  | SS.CC   |
| Selección de temas         | Producción y equipo docente de arte y cultura |            |   | X |   |   |   |   |   |   |   |   |  | SS.CC   |
| Diseño de escenografía     | Producción y equipo docente de arte y cultura |            |   |   | X |   |   |   |   |   |   |   |  | SS.CC   |
| Diseño de vestuario        | Producción y equipo docente de arte y cultura |            |   |   | X |   |   |   |   |   |   |   |  | SS.CC   |
| Elaboración de materiales  | Producción y equipo docente de arte y cultura |            |   |   |   | X | X | X | X | X | X |   |  | SS.CC   |
| Entrega de temas           | Producción y equipo docente de arte y cultura |            |   |   | X | X |   |   |   |   |   |   |  | SS.CC   |
| Trabajo con docentes       | Producción y equipo docente de arte y cultura |            | X | X | X | X | X | X | X | X | X |   |  | SS.CC   |
| Marketing y Publicidad     | Producción y equipo docente de arte y cultura |            |   |   |   |   | X | X | X | X | X |   |  | SS.CC   |
| Ensayos                    | Producción y equipo docente de arte y cultura |            |   |   |   |   | X | X | X | X | X |   |  | SS.CC   |

|                          |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |       |
|--------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|-------|
| Presentación de la obra. | Producción y equipo docente de arte y cultura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  | SS.CC |
|--------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|-------|

**9. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO**

Propio del colegio.

**10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN**

Reuniones periódicas para la evaluación de los avances en el proyecto.

**9.4.3.12. PROYECTO: VIVE EL ARTE – 2024**

**1. JUSTIFICACIÓN**

Las actividades artísticas tienen hoy en día un significado muy importante en la educación integral, porque brinda el mejor medio para desarrollar un sentimiento de seguridad en sí mismas que puedan ayudar a fortalecerse física y psicológicamente, permitiendo desarrollar en ellas su capacidad expresiva y creativa a través del aprendizaje de tres dimensiones del arte: plástico, dramático y musical, todo ello en un clima de integración, disciplina y solidaridad.

**2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

VIVE EL ARTE es un día dedicado al arte y la cultura. Durante un día las alumnas de secundaria mostrarán los logros alcanzados durante el año escolar, en los diferentes cursos que componen el área de arte y cultura. El alumnado de primaria se convertirá en espectador de las propuestas artísticas de sus compañeras.

Las partes de las cuales constara VIVE EL ARTE son:

DIBUJO Y PINTURA: Exposición durante todo el día. El espacio requerido sería la cancha nueva de vóley.

TEATRO: Representación de obras teatrales breves. Se requerirá de tres espacios diferentes (Sala buen padre, Sala de teatro y Salón de audiovisuales)

DANZA: Danzas típicas del folclore nacional e internacional. Es espacio requerido es el coliseo.

MÚSICA: Repertorio musical variado. Es espacio requerido es el coliseo.

**3. IDEARIO INSTITUCIONAL**

**PROPÓSITO**

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

**MISIÓN**

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

## VISIÓN

Al 2025, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

## 4. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

### PLAN GLOBAL

|   |           |   |
|---|-----------|---|
| PROYECTO<br>Humanizando las relaciones desde la espiritualidad SS.CC. | 2:<br>las | Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4) |
|---|-----------|---|

### OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2022-2024

|             |  |
|-------------|--|
| OEE<br>2.6. | Garantizar la mejora de los aprendizajes en un clima de confianza y respeto mediante proyectos curriculares y extracurriculares que incorporen recursos tecnológicos para el desarrollo de competencias y respondan a la coyuntura actual. |
|-------------|--|

## 5. OBJETIVOS

### GENERAL

- La comunidad logre observar y apreciar una demostración artística cultural.
- Lograr un festival de calidad y que ayude a perfeccionar las técnicas artísticas de cada área.
- Crear conciencia de la labor artística que requiere la realización de un festival artístico.
- Poner énfasis en la práctica como experiencia de aprendizaje intensivo.
- Comprender los aspectos artísticos de la puesta en escena para una elaboración e interpretación precisa y de calidad.

### ESPECÍFICOS

- Lograr que las alumnas de los Sagrados Corazones vivencien una experiencia festival interdisciplinaria artística, logrando que cada alumna pueda descubrir y desarrollar habilidades artísticas.
- Enseñar al alumnado a idear y resolver espacios de diversas índoles, confrontando conocimientos multidisciplinarios y materializando las creaciones del proyecto.

## 6. METAS

| NOMBRE DEL INTERESADO  | RESULTADOS   | IMPACTO DEL PROYECTO                       |
|--|--|--|
| Padres de familia  | Participación de un festival de artes múltiples. – integración como comunidad SSCC | Asistencia                                 |
| Alumnas (primaria y secundaria inscritas en talleres artísticos) | Interacción con elencos de otros colegios. – integración como comunidad SSCC       | Desarrollo pleno de capacidades artísticas |
| Auspiciadores  | Festival y difusión  | Viabilidad económica del proyecto          |
| Proveedores  | Recuperación de la inversión   | Servicio de calidad                        |

## 7. FECHAS DE EJECUCIÓN

Fecha de inicio: Claudia Moscoso febrero 2024.

Fecha de Término: diciembre 2024.

## 8. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

| Tareas                     | Responsables                                  | Cronograma |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Recursos/<br>materiales en<br>físico y<br>virtuales |  |
|----------------------------|---|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
|                            |   | F          | M | A | M | J | J | A | S | O | D |   |   |  |
| Presentación del proyecto. | Producción y equipo docente de arte y cultura |            | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Entrega de requerimientos  |   |            | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Convocatoria               | Producción y equipo docente de arte y cultura |            |   | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Organización del programa  | Producción y equipo docente de arte y cultura |            |   |   | X |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Ensayos de los elencos     | Producción y equipo docente de arte y cultura |            | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |   |  |
| Reunión de coordinación    | Producción y equipo docente de arte y cultura |            |   |   |   |   | X | X | X | X |   |   |   |  |
| Armado de instalaciones    | Producción y equipo docente de arte y cultura |            |   |   |   |   | X | X | X | X | X |   |   |  |
| Inicio de festival         |   |            |   |   |   |   |   |   |   |   | X |   |   |  |

## 9. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Propio del colegio.

## 10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Reuniones cada semana para la evaluación de los avances en el proyecto.

**9.4.3.13. FESTIVALES 2024**

## 1. JUSTIFICACIÓN

El Colegio Particular de los Sagrados Corazones atiende todos los aspectos del ser humano, por ello, nuestro colegio se esmera en enseñar a sus estudiantes a valorar a la danza como una actividad artística cultural que contribuye a la formación integral y desarrollo de las personas y difundir las artes musicales, al tiempo que se consolida un festival de carácter artístico, solidario y educativo, que permita compartirlo con la comunidad local nacional e internacional.

## 2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El colegio Particular de los Sagrados Corazones organiza eventos artísticos de gran envergadura, facilitando experiencias que utilizan el movimiento del cuerpo y la habilidad musical, como una forma de expresión e interacción social con fines artísticos, así como, el aprendizaje de nuestros alumnos de manera vivencial, generando espacios para cada una de nuestras habilidades y destrezas como el festival de danza, coro y música SSCC.

## 3. IDEARIO INSTITUCIONAL

### PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

### MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

### VISIÓN

Al 2025, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

## 4. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

### PLAN GLOBAL

|  |                 |   |
|--|-----------------|---|
| PROYECTO<br>Humanizando<br>relaciones desde<br>espiritualidad SS.CC. | 2:<br>las<br>la | Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4) |
|--|-----------------|---|

### OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2022-2024

|             |  |
|-------------|--|
| OEE<br>2.6. | Garantizar la mejora de los aprendizajes en un clima de confianza y respeto mediante proyectos curriculares y extracurriculares que incorporen recursos tecnológicos para el desarrollo de competencias y respondan a la coyuntura actual. |
|-------------|--|

## 5. OBJETIVOS

### GENERAL

- Complementar el proceso de formación integral, planificando, organizando y ejecutando Festivales de gran envergadura que nos permitan, afianzar valores importantes para el desarrollo personal y demostrar nuestros diversos talentos.

### ESPECÍFICOS

- ✓ Desarrollar el disfrute estético y el conocimiento de las diversas culturas de nuestro país a través de las danzas.
- ✓ Adquirir habilidades y destrezas básicas, el desarrollo de la coordinación y habilidades perceptivo-motoras, el conocimiento y control corporal, la aproximación a sus aspectos históricos, sociales, culturales y personales
- ✓ Expresar emociones o sentimientos gracias al lenguaje corporal.
- ✓ Generar emociones diversas a través de la música, ya no solo se trata de escuchar si no que se trata de poner los cinco sentidos en contacto con la música
- ✓ Fomentar la relación entre corales
- ✓ Intercambiar experiencias, conocimientos y recursos. Intercambiar proyectos e iniciativas entre colegios y elencos diversos.
- ✓ Mejorar y potenciar actividades de comunicación y sensibilización entre la Sociedad

#### 6. BENEFICIARIOS:

Alumnas del Nivel Primario y Secundario.

#### 7. FECHA/S DE EJECUCIÓN

Inicio : marzo 2024

Término : noviembre 2024

#### 8. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

| TAREAS                                      | CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | RESPONSABLES                                |
|---|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   | F                       | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |   |
| Planificación y organización                | X                       | X |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Coordinadora de Actividades. Área Artística |
| Envío de invitaciones                       |                         |   | X | X |   |   |   |   |   |   |   | Coordinadora de Actividades. Área Artística |
| Envío de bases y fichas de inscripción      |                         |   |   | X | X |   |   |   |   |   |   | Coordinadora de Actividades. Área Artística |
| Creación de publicidad                      |                         |   |   |   | X | X |   |   |   |   |   | Coordinadora de Actividades. Área Artística |
| Reunión con elencos participantes           |                         |   |   |   |   |   | X | X |   |   |   | Coordinadora de Actividades. Área Artística |
| Preparación de la ambientación del Festival |                         |   |   |   |   |   |   | X | X | X |   | Coordinadora de Actividades. Área Artística |
| Presentación                                |                         |   |   |   |   |   |   | X | X | X |   | Coordinadora de Actividades. Área Artística |

#### 9. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS:

- HUMANOS : Directora, Profesores, P. Administrativo, Alumnas.
- FINANCIEROS : Recursos Propios de la Institución Educativa

#### 10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Después de realizado el evento.

9.4.3.14.

COPA SAGRADOS 2024

## 1. JUSTIFICACIÓN

El deporte se considera una excelente estrategia de intervención social pues gracias a éste, se pueden lograr objetivos explícitos de paz y desarrollo comunitarios.

Durante estos años, la actividad física se ha visto disminuida, debido a que los años de confinamiento continúan repercutiendo negativamente, en nuestras alumnas, lo cual el día de hoy, nos permite evidenciar la importancia de la actividad física, incentivando la práctica de actividades competitivas y conocimiento deportivo por tal motivo el equipo de Educación Física ha visto por conveniente continuar con la planificación, organización y ejecución de la COPA SAGRADOS 2024, esperando la participación de un alto porcentaje de inscritas en las diferentes categorías de los tres niveles de nuestro colegio.

## 2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El colegio particular de los Sagrados Corazones junto con el equipo de Educación Física y técnicos deportivos, organizará diferentes actividades deportivas entre promociones, divididos en categorías:

- Semillitas - Nivel Inicial - 3, 4 y 5 años.
- Infantil “A” - Nivel Primaria - 1ro y 2do
- Infantil “B” - Nivel Primaria - 3ro y 4to
- Infantil “C” - Nivel Primaria - 5to y 6to
- Menores - Nivel Secundario - 1ro, 2do y 3ro
- Medianos - Nivel Secundario - 4to y 5to

Este proyecto se realizará a través de partidos y competencias de habilidades deportivas y motrices.

## 3. IDEARIO INSTITUCIONAL

### PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

### MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

### VISIÓN

Al 2025, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

## 4. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

### PLAN GLOBAL

|  |   |
|--|---|
| PROYECTO 2:<br>Humanizando las relaciones desde la espiritualidad SS.CC. | Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4) |
|--|---|

## OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2022-2024

|          |  |
|----------|--|
| OEE 2.6. | Garantizar la mejora de los aprendizajes en un clima de confianza y respeto mediante proyectos curriculares y extracurriculares que incorporen recursos tecnológicos para el desarrollo de competencias y respondan a la coyuntura actual. |
|----------|--|

### 5. OBJETIVOS

#### GENERAL

- Incentivar la participación de las alumnas en actividades recreativas y deportivas, así como la iniciación deportiva a nivel escolar, dando a conocer las diferentes disciplinas y consagrando valores que puedan rendir luego en diversas competiciones motivando el trabajo en equipo y apoyo a los demás con la presentación de barras, trabajando el sentido de compañerismo entre los diferentes salones y aprendiendo que todo esfuerzo tiene su recompensa.

#### ESPECÍFICOS

- Incentivar la práctica de los diferentes deportes y así mejorar nuestra calidad deportiva escolar competitiva.
- Concientizar a las estudiantes a mantener una vida saludable a través de la actividad física, mediante competencias deportivas integrales.
- Desarrollar el sentido de respeto, responsabilidad, creatividad y organización en cada uno de las promociones.
- Conocer las reglas principales de algunos deportes y ejercicios de esfuerzo físico y resistencia.
- En el nivel inicial, promover la participación de las pequeñas, incentivando el desarrollo de sus habilidades motrices básicas y coordinación en general.

### 6. METAS

Este proyecto se encuentra dirigido a las alumnas de los siguientes niveles

- Nivel Inicial - Juegos motrices
- Nivel Primario - Competencias pre deportivas
- Nivel Secundario - Competencias Deportivas

### 7. FECHA/S DE EJECUCIÓN

FECHA DE INICIO : Mes de Mayo.  
FECHA DE TÉRMINO : Mes de Septiembre

### 8. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

| TAREAS                                       | RESPONSABLES                                   | CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN |   |   |   |   |   |   |   |   |  | RECURSOS |
|--|--|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|----------|
|  |  | M                       | A | M | J | J | A | S | O | N |  |          |
| Elaboración de bases generales y específica. | Área de Educación Física y Técnicos Deportivos |                         | X | X |   |   |   |   |   |   |  | SS.CC    |
| Elaboración del cronograma, competencias.    | Área de Educación Física y Técnicos Deportivos |                         |   |   | X |   |   |   |   |   |  |          |
| Distribución del cronograma, competencias.   | Área de Educación Física y Técnicos Deportivos |                         |   |   |   | X |   |   |   |   |  |          |

|   |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |       |
|---|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|-------|
| Motivación de las alumnas. durante las clases de Ed. Física.  | Área de Educación Física y Técnicos Deportivos |  |  |  |  | X | X | X |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |       |
| Inscripción de las alumnas de las diferentes promociones      | Área de Educación Física y Técnicos Deportivos |  |  |  |  |   |   | X |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  | SS.CC |
| Inauguración de Copa Sagrados 2024. (presentación de drilles) | Área de Educación Física y Técnicos Deportivos |  |  |  |  |   |   |   | X |   |   |  |  |  |  |  |  |  | SS.CC |
| Concurso de circuitos motrices – Nivel Inicial                | Área de Educación Física y Técnicos Deportivos |  |  |  |  |   |   |   | X |   |   |  |  |  |  |  |  |  | SS.CC |
| Gynkanas con puntaje según la categoría.                      | Área de Educación Física y Técnicos Deportivos |  |  |  |  |   |   |   | X | X |   |  |  |  |  |  |  |  |       |
| Competencias de Atletismo según la categoría.                 | Área de Educación Física y Técnicos Deportivos |  |  |  |  |   |   |   | X |   |   |  |  |  |  |  |  |  | SS.CC |
| Competencias de Básquet según la categoría.                   | Área de Educación Física y Técnicos Deportivos |  |  |  |  |   |   |   | X | X |   |  |  |  |  |  |  |  | SS.CC |
| Competencias de Vóley según la categoría.                     | Área de Educación Física y Técnicos Deportivos |  |  |  |  |   |   |   | X | X |   |  |  |  |  |  |  |  | SS.CC |
| Clausura de la Copa Sagrados 2024. (presentación de drilles)  | Área de Educación Física y Técnicos Deportivos |  |  |  |  |   |   |   |   |   | X |  |  |  |  |  |  |  |       |
| Premiación y publicación de Copa SSCC 2024                    | Área de Educación Física y Técnicos Deportivos |  |  |  |  |   |   |   |   |   | X |  |  |  |  |  |  |  | SS.CC |
| Publicación de los resultados.                                | Jefatura de Deportes                           |  |  |  |  |   |   |   |   |   | X |  |  |  |  |  |  |  | SS.CC |

## 9. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Financiamiento para la premiación otorgado por el colegio.  
Diploma para la promoción ganadora

## 10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- Monitoreo a las alumnas durante la guía y práctica.
- Motivación y monitoreo del avance y trabajo entre las profesoras del aula.
- Conducción para la ejecución final.
- Reuniones semanales de área para realizar el seguimiento del proyecto.

### 9.4.3.15. FERIA DE EMPRENDIMIENTO SOCIAL

#### 1. JUSTIFICACIÓN

En nuestra comunidad escolar SSCC, hemos observado la necesidad de abordar un problema social específico que afecta a nuestra comunidad arequipeña. Este proyecto tiene como objetivo contribuir a la solución de este problema y fomentar una mayor conciencia social entre los estudiantes.

#### 2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Nuestro proyecto se centra en la producción de un conjunto de objetos o un servicio para llevar a una comunidad del contexto de provincia de Arequipa. Para lograr esto, planeamos preparar al alumnado para que genere un proyecto social con conocimientos de economía, finanzas, marketing social.

#### 3. IDEARIO INSTITUCIONAL

##### PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

##### MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

##### VISIÓN

Al 2025, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

#### 4. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

##### PLAN GLOBAL

|  |  |
|--|--|
| PROYECTO 1:<br>Evangelizando y humanizando el currículo                  | Consolidar el modelo educativo SS.CC. a través de la evangelización del currículo, la práctica de la ecología integral, el fomento de la fraternidad inclusiva, pluricultural, solidaria y universal. (OEG. 1 y 2) |
| PROYECTO 2:<br>Humanizando las relaciones desde la espiritualidad SS.CC. | Fortalecer, en la comunidad SS.CC. el cultivo de las relaciones libres, auténticas y corresponsables que contribuyan a la construcción de la fraternidad universal. (OEG. 2, 3 y 4)                                |

## OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2022-2024

|          |  |
|----------|--|
| OEE 2.3. | Innovar la práctica pedagógica mediante acciones de trabajo colegiado por áreas, niveles y/o ciclos, para la mejora del desempeño docente y directivo.   |
| OEE 2.6. | Garantizar la mejora de los aprendizajes en un clima de confianza y respeto mediante proyectos curriculares y extracurriculares que incorporen recursos tecnológicos para el desarrollo de competencias y respondan a la coyuntura actual. |

### 5. OBJETIVOS

#### GENERAL

El objetivo general de nuestro proyecto es mejorar las habilidades de emprendimiento del alumnado de secundaria en vista a una proyección social más que económica.

#### ESPECÍFICOS

Entre nuestros objetivos específicos se incluyen:

- Brindar un apoyo concreto a una comunidad específica de la provincia de Arequipa.
- Sensibilizar a las alumnas en el manejo de recursos en vista de un apoyo social sin retorno económico para ellas mismas.
- Las alumnas de secundaria conocerán nociones de finanzas básicas para gestionar un proyecto, contexto social de la región y del país.
- Las alumnas desplegarán habilidades manuales para producir un bien concreto.
- Las alumnas desplegarán habilidades para aprender a gestionar un servicio de apoyo comunitario específico.

### 6. METAS

- Nuestro proyecto está dirigido a las estudiantes de la comunidad SSCC, en particular el nivel de secundaria para atender un promedio de 200 personas que requieran un producto o servicio específico.

### 7. FECHA/S DE EJECUCIÓN

- El proyecto se llevará a cabo durante el período del 15 de octubre al 30 de octubre de 2024 en fecha calendarizada posteriormente. Se realizarán diversas actividades a lo largo del próximo año, incluyéndolas en las sesiones de aprendizaje.

### 8. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

| TAREAS                                | RESPONSABLES           | Cronograma<br>(Mes y Semana) | RECURSOS/MATERIALES<br>(Físicos y Virtuales)                     |
|---------------------------------------|------------------------|------------------------------|--|
| Desarrollo de ideas de emprendimiento | Equipos de Estudiantes | Abril, Semana 2              | Pizarras, plumones, dispositivos electrónicos, acceso a internet |

|   |  |                          |   |
|---|--|--------------------------|---|
| Investigación de mercado y análisis de viabilidad               | Equipos de Estudiantes, Pastoral           | Mayo, Semana 3           | Computadoras, acceso a bases de datos                   |
| Creación de planes de negocio                                   | Equipos de Estudiantes, docentes asociados | Junio, Semana 2          | Software de planificación empresarial: Planner o Notion |
| Búsqueda de auspiciadores.                                      | Equipo de Organización                     | Julio, Semana 3          | Lista de contactos, correo electrónico                  |
| Desarrollo de prototipos o modelos                              | Equipos de Estudiantes                     | Julio y Agosto, Semana 4 | Materiales de construcción, herramientas                |
| Creación de estrategias de marketing y preparación de productos | Equipos de Estudiantes                     | Agosto, Semana 3         | Acceso a internet, software de diseño                   |
| Preparación y ejecución de feria                                | Equipos de Estudiantes                     | Agosto, Semana 2         | Impresoras, papel, diseño gráfico, Ambientes asignados  |
| Revisión y ajuste de proyecto. Retroalimentación                | Profesores y Alumnos                       | Noviembre, Semana 1      | Procesador textos y hoja de cálculo                     |

## 9. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

El presupuesto para un proyecto de feria escolar de emprendimiento social puede variar significativamente según los recursos disponibles, el tamaño del evento y la escala de los proyectos emprendedores. Es importante adaptarlo a las necesidades específicas del colegio.

### 1. Gastos generales

- Materiales promocionales: Variable y autogestionado.

### 2. Recursos para Proyectos Escolares:

- Fondos para prototipos: Variable y autogestionado.
- Materiales para proyectos: S/. 200

### 3. Logística del Evento:

- Mesas, sillas, stands: propias del Colegio
- Equipos de sonido (si es necesario):
- Decoración y señalización: autogestionado.

### 4. Tecnología y Comunicaciones:

- Acceso a Internet.
- Software y herramientas web.

### 5. Promoción y Difusión:

- Publicidad en redes sociales u otros medios: Variable y autogestionado.
- Diseño y producción de material promocional: Variable y autogestionado..

### 6. Contingencia:

- Fondo de contingencia: Variable.

Este presupuesto se simplifica para una feria escolar de emprendimiento social, teniendo en cuenta que es organizada por estudiantes en un colegio. Los costos variarán según la escala del evento, la disponibilidad de recursos y la colaboración de patrocinadores.

## 10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El seguimiento y la evaluación de un proyecto de feria escolar de emprendimiento social son esenciales para medir el progreso, identificar áreas de mejora y garantizar que se alcancen los objetivos.

**1. Establece Indicadores de Desempeño:** por ejemplo la participación de estudiantes, asistencia de externos, etc.

**2. Recopila Datos Durante el Proceso:** Realiza seguimiento continuo de las actividades y el progreso de los equipos. Esto puede incluir reuniones regulares, informes de avance y seguimiento de los plazos establecidos en el cronograma.

**3. Encuesta a los Participantes:** Realiza encuestas o entrevistas a estudiantes, profesores, padres para recopilar sus opiniones y percepciones sobre el proyecto. Esto puede ayudar a identificar áreas de mejora y evaluar la satisfacción de los participantes.

**4. Evalúa los Resultados Intermedios:** Evalúa los resultados parciales del proyecto, como los planes de negocio, los prototipos desarrollados o la estrategia de marketing. Utiliza rubricas o criterios de evaluación predefinidos para medir la calidad y el progreso.

**5. Evaluación de la Feria:** Durante la feria, observa y registra la participación de los visitantes, la interacción con los proyectos y la retroalimentación que reciben los estudiantes. Esto te ayudará a evaluar el impacto del evento.

**6. Análisis de Datos y Retroalimentación:** Analiza los datos recopilados y la retroalimentación para identificar áreas de mejora y éxitos. Comparte estos resultados con los participantes y considera sus opiniones para tomar decisiones.

**7. Reunión de Evaluación Posterior al Evento:** Realiza una reunión de evaluación después del evento con el equipo organizador, profesores y estudiantes para analizar lo que salió bien y lo que podría mejorarse en futuras ediciones.

**8. Informe Final y Lecciones Aprendidas:** Se prepara un informe final que resuma los resultados, lecciones aprendidas y recomendaciones para futuros proyectos. Comparte este informe con todas las partes interesadas.

**9. Seguimiento a Largo Plazo:** Realiza un seguimiento a largo plazo para evaluar el impacto de los proyectos emprendedores después de la feria. ¿Han continuado los proyectos? ¿Han generado impacto social?

**10. Ajustes y Planificación Futura:** Utiliza los resultados de la evaluación para realizar ajustes en futuras ediciones de la feria escolar de emprendimiento social y mejorar su calidad.

## RESPONSABLES

### 9.4.3.16. PROYECTO “MICROSOFT IT ACADEMY”

#### 1. JUSTIFICACIÓN

La necesidad de obtener conocimientos de software basados en estándares internacionales, tiene como finalidad desarrollar en los estudiantes las habilidades informáticas para aplicarlas en sus diversas tareas académicas. Es así que a través del convenio con IBEC, entidad representante en Arequipa del Grupo Edutec y de Certiport, podremos canalizar los exámenes de certificación internacional en tecnologías y estándares en el rubro de la informática

#### 2. IDEARIO INSTITUCIONAL

##### PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

##### MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

##### VISIÓN

Al 2025, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

#### 3. OBJETIVOS PLAN GLOBAL Y PEI RELACIONADOS

##### PLAN GLOBAL

|   |    |  |
|---|----|--|
| PROYECTO Evangelizando y humanizando el currículo | 1: | Consolidar el modelo educativo SS.CC. a través de la evangelización del currículo, la práctica de la ecología integral, el fomento de la fraternidad inclusiva, pluricultural, solidaria y universal. (OEG. 1 y 2) |
|---|----|--|

##### OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2022-2024

|          |  |
|----------|--|
| OEE 1.5. | Fortalecer la planificación de los proyectos de certificación y convenios relacionados con idiomas (francés e inglés), Arte y Cultura y las nuevas tecnologías. Así como el programa de intercambio a Francia con extensión a Inglaterra.  |
| OEE 2.3. | Innovar la práctica pedagógica mediante acciones de trabajo colegiado por áreas, niveles y/o ciclos, para la mejora del desempeño docente y directivo.   |
| OEE 2.6. | Garantizar la mejora de los aprendizajes en un clima de confianza y respeto mediante proyectos curriculares y extracurriculares que incorporen recursos tecnológicos para el desarrollo de competencias y respondan a la coyuntura actual. |

**4. OBJETIVOS**

- a) Seguir ofreciendo recursos de capacitación informática de calidad superior sobre las tecnologías de Microsoft, en el á para ayudar a los estudiantes a alcanzar su potencial académico y profesional.
- b) Mejorar el rendimiento de las evaluaciones de certificación

**5. METAS**

Secundaria.

**6. FECHA DE EJECUCIÓN**

FECHA DE INICIO : Marzo

FECHA DE TÉRMINO : Diciembre

**7. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES**

| Tareas   | Cronograma de ejecución |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Responsables                                      |
|--|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|  | D                       | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |   |   |
| Firma de continuidad de convenio   |                         | x |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Dirección   |
| Revisión de malla académica.   |                         | x |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Comisión  |
| Evaluación de interacción del Portal Académico                           | x                       | x |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Equipo de tecnologías                             |
| Acceso al portal   | x                       | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | Equipo de tecnologías                             |
| Acceso y enseñanza a estudiantes.  |                         |   | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | Docentes de EPT y Computo y Jefatura de TIC       |
| Examen al término de curso.  |                         |   |   |   | x |   |   | x |   | x |   |   | x | Docentes de EPT y Computo y Equipo de tecnologías |
| Entrega de certificados por cursos terminados IT Academy.                |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | x | Equipo de tecnologías                             |
| Examen de certificación internacional para estudiantes. Nivel Secundaria |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | x | Docentes de EPT<br>Equipo de tecnologías          |

**8. RECURSOS**

PROPIOS: Computadoras, Internet.

**9. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO:**

Recursos propios de la Institución Educativa.

**10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN :**

A cargo de Dirección, Dirección Académica, Coordinadoras Académicas, docentes de EPT y Jefatura de TIC.

**RESPONSABLES**

Directora, Promotora, Directora Académica, Docentes de Educación para el Trabajo

## 9.5. ÁREA ADMINISTRATIVA

### 1. IDEARIO INSTITUCIONAL

#### PROPÓSITO

“Amando educamos, humanizamos y transformamos corazones”

#### MISIÓN

Somos una comunidad educativa católica promovida por la Congregación de los Sagrados Corazones, comprometida con la formación integral de calidad de nuestras estudiantes desde los valores evangélicos, para que sean ciudadanos que construyen una cultura del cuidado, del perdón, la reparación y la reconciliación, con responsabilidad social y ecológica.

#### VISIÓN

Al 2025, ser una comunidad educativa evangelizadora Sagrados Corazones, donde cada estudiante reconozca, valore e integre en su vida, lo cognitivo, afectivo, corpóreo y trascendente; comprometiéndose con la transformación de la sociedad, el cuidado del planeta y la fraternidad universal.

### 2. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PEI 2022-2024 RELACIONADOS

|              |   |  |
|--------------|---|--|
| <b>OEG 3</b> | <b>Ejecutar una política de liderazgo y gestión administrativa que conduzca a la mejora continua de la institución educativa poniendo en marcha planes de acción para organizar y canalizar mejoras en infraestructura, recursos humanos, materiales, económicos y servicios básicos.</b> |  |
|              | OEE 3.1.  | Garantizar el adecuado funcionamiento de la IE mediante la administración de recursos humanos y económicos eficientes, garantizando la ejecución del Presupuesto Institucional Multianual para el cumplimiento del PEI, presentando a Dirección y Promotoría la Información económica mensual: Estados Financieros y Evaluación presupuestal |
|              | OEE 3.2.  | Contar con programas de seguridad, mantenimiento y conservación de la infraestructura para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera óptima.   |
|              | OEE 3.3.  | Elaborar e implementar un plan de gestión de recursos, materiales didácticos, mobiliario y equipos tecnológicos que aseguren los procesos pedagógicos en relación al desarrollo de competencias.   |
|              | OEE 3.5.  | Implementar y evaluar programas de capacitación para docentes, administrativos y personal de apoyo acorde a las necesidades y perfiles de la institución.  |

### 3. BENEFICIARIOS

Alumnas y personal del colegio

### 4. FECHA DE EJECUCIÓN

FECHA DE INICIO : Mes de Enero

FECHA DE TERMINO : Mes de Diciembre

## 5. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

| Tareas   | Cronograma |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Responsables |  |
|--|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------|--|
|  | E          | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |              |  |
| Matrícula virtual y recepción de documentos                                      | x          | x |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |              | Área de TI-<br>Tesorera-Secretaría   |
| Proceso de Admisión 2024   | x          | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x            | Dirección –<br>secretaria  |
| Mantenimiento de Infraestructura y Mobiliario Escolar                            | x          | x | x | x | x |   |   |   |   |   |   |   |              | Administradora –<br>Personal de<br>Mantenimiento y<br>terceros                 |
| Inspección de Seguridad Defensa Civil  |            |   | x | x | x |   |   |   |   |   |   |   |              | Administradora   |
| Control de Asistencia de Personal  | x          | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x            | Encargada de<br>Recursos Humanos   |
| Exámenes médicos ocupacionales   | x          | x | x | x |   |   |   |   |   |   |   |   |              | Encargada de<br>Recursos Humanos   |
| Seguimiento por enfermedad, accidentes y casos fortuitos a personal              | x          | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x            | Encargada de<br>Recursos Humanos   |
| Capacitaciones en Seguridad y Salud en el Trabajo y Prevención Frente a COVID 19 |            |   |   |   | x |   | x | x |   |   |   | x |              | Administradora –<br>Encargada de<br>Recursos Humanos<br>– Salud<br>Ocupacional |
| Información Económica Mensual  | x          | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x            | Contadora -<br>administradora  |

## 6. RECURSOS MATERIALES

Computadora, proyector, reloj de asistencia, insumos, etc.\*

## 7. RECURSOS HUMANOS

Encargados de las distintas áreas vinculadas

## 8. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Ingresos Propios

## 9. SEGUIMIENTO Y EVALUACION

Informes mensuales

¡Honor y Gloria a los Sagrados Corazones!